

ВПР по русскому языку 7 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	год
7 «А»	Симонова Г. Ю.	13	11	1	3	6	1	90.9	36.3	18.1	3.3	3
7 «Б»	Симонова Г. Ю.	14	13	3	4	6	0	100	53.8	46.1	3.7	3.6

ВПР по русскому языку включала 14 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Ударение
- 5) Определение частей речи
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
- 8) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 9) Основная мысль текста
- 10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
- 11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
- 12) Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- 13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

- 14) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали

Из 27 обучающихся 7 класса работу писали 24 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	1	4.1
«3»	12	50
«4»	7	29.1
«5»	4	16.6

Подтвердили свои текущие оценки 17 человек, ниже качество знаний показал 1 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Повысили качество знаний – 6 человек

Отличный результат показали 4 человека - 90% выполнения работы: Синицкая Е.(46б.), Невротов Е.(45 б), Прокофьев П.(46 б.), Пахомова Д. (45 б)

Хороший результат показали 7 человека - 70- 80% выполнения работы: Водопьянов Д.(40б), Штирц Е. (42 б), Урванцева Д. (43б), Симонов М.(43 б).Бахарев К.(38 б), ШведовБ (38б), Бородин М.(37б).

Низкий уровень знаний показал 1 обучающийся – Нурмухаметов Станислав.

ВПР по русскому языку включала в себя 2 варианта по 14 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

Высокий % выполнения заданий №1 (1,3), 2(1,2,), 4,5,6,7(1)

Низкий % выполнения: 7(2),8(2),11,12(2)

Выполнение в сравнении по России: по отдельным заданиям выше на 9-13 %. Низкий % выполнения заданий 8 (2) ,10,11 - ниже по сравнению с Россией на 5-39.2%

Задания 9,12(1,2) имеют практически одинаковое процентное соотношение в сравнении с показателями России.

Задание 1 К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (**орфографическими**, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка - справились 23 обучающихся (95.8%)

Задание 1 К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (**орфографическими**, **пунктуационными**); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка- справились 22 обучающихся (91.6%)

Задание 1 К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (**орфографическими**, пунктуационными); стремление к речевому

самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (**правильность списывания**) - справились все обучающиеся (100%)

Задание 2 К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- фонетический анализ слова - справились 23 обучающихся (95.8%);
- проводить морфемный анализ слов – справились 22 обучающихся (91.6%), 2 обучающихся не приступили к заданию
- проводить морфологический анализ слова-справились 18 обучающихся (75%) ,3 обучающихся не приступили к выполнению задания
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения - справились 21 обучающийся (87.5%),2 обучающихся не приступили к заданию

Задание 3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков- справились с заданием 20 обучающихся (83.3%)

3.2. Объяснить причину данного несовпадения- справились 17 обучающихся (70.8%) и 4 обучающихся не приступили к выполнению задания

Задание 4 . Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – справились 22 обучающихся (91.6%),

Задание 5. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

- **Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия** – справились 22 обучающихся (91.6%)

Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль – справились 21 обучающийся (87.5%)

Задание 7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

7.1. **Найти предложение, в котором нужно поставить тире** – справилось 21 обучающийся (87.5%)

7.2. **Объяснить на каком основании сделан выбор** - справились 13 обучающихся (54%) обучающихся , 6 обучающихся не приступили к заданию

Задание 8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.1. Найти предложение, в котором нужно поставить запятые – справилось 16 обучающихся (67%), 1 обучающийся не приступил к заданию

2.2. Объяснить на каком основании сделан выбор - справились 11 (45.8%) обучающихся , 6 обучающихся не приступили к заданию

Задание 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала ;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

-Определить основную мысль текста - справились 15 обучающихся (62.5%) , 3 обучающихся не приступили к выполнению задания

Задание 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Составить план по тексту - справилось 16 обучающихся (67%), 5 обучающихся не приступил к заданию

Задание 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Ответ на вопрос по тексту - справилось 8 обучающихся (33.3%), 8 обучающихся не приступили к выполнению задания.

Задание 12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.1 - Определить лексическое значение – выполнило 14 обучающихся (58.3%), 3 обучающихся не приступили

12.2 – Подобрать многозначное слово в другом значении – справились 13 обучающихся (54%), 9 обучающихся не приступило к выполнению задания

Задание 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения

мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1 Определить стилистическую окраску слова – справились 15 обучающихся (62.5%), 1 обучающийся не приступил к выполнению задания

13.2 Подобрать синоним - справилось 16 обучающийся (67%), 5 обучающийся не приступил к заданию.

Задания 14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.1- объяснить значение фразеологизма – справились 19 обучающихся (79.1%),4 обучающиеся не приступили к заданию

14.2- включить фразеологизм в предложении- справились 17 обучающихся (70.8%) и 4 обучающихся не приступили к выполнению задания

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора знака препинания
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

Рекомендации.

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по русскому языку.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. Систематическое повторение тем раздела «Синтаксис», «Текст»
4. Системная работа над орфоэпическими нормами.
5. При планировании урочной деятельности следует включить программы, направленные на развитие у обучающихся умений работать с текстом.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку 7 класс

№	Проверяемые требования		Выполнили	%	Не справились с заданием	%	Не приступил к заданию	%	
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	K1	23	95.8	1	4.1	0	-	
		K2	22	91.6	2	8.2	0	-	
		K3	24	100	0	-	0	-	
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	K1	23	95.8	1	4.1	0	-	
		K2	22	91.6	0	-	2	8.2	
		K3	18	75	3	12.5	3	12.5	
		K4	21	87.5	1	4.1	2	8.2	
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	K1	20	83.3	4	16.6	0	-	
		K2	17	70.8	3	12.5	4	16.6	
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.		22	91.6	2	8.2	0	-	
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.		22	91.6	2	8.2	0	-	
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов		21	87.5	3	12.5	0	-	

	различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль								
7	грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	K1	21	87.5	3	12,5	0	-	
		K2	13	54	5	20.8	6	25	
8	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами	K1	16	67	7	29.1	1	4.1	
		K2	11	45.8	8	33.3	5	20.8	
9	анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		15	62.5	6	25	3	12.5	
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.		16	67	3	12.5	5	20.8	
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое		8	33.3	8	33.3	8	33.3	

	высказывание в письменной форме.								
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	K1	14	58.3	7	29.1	3	12.5	
		K2	13	54.1	2	8.4	9	37.5	
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	K1	15	62.5	8	33.3	1	4.1	
		K2	16	67	3	12.5	5	20.8	
14	Распознавать значение фразеологической единицы	K1	19	79.1	1	4.1	4	16.6	
		K2	17	70.8	3	12.5	4	16.6	