

## ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % год	Средний балл	
											ВПР	год
				«5»	«4»	«3»	«2»					
6 «А»	Симонова Г. Ю.	14	8	0	2	5	1	87.5	25	50	3.1	3.5

ВПР по русскому языку включала 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Трушникова Анастасия- 38 б., Сидоркина Виктория -30 б., Савин Алексей- 26 б.

Недостаточный - Кобзев Никита- 15 б.

Из 14 обучающихся 6 класса работу писали 8 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	1	12.5
«3»	5	62.5
«4»	2	25
«5»	0	-

Подтвердили свои текущие оценки 5 человек, ниже качество знаний показали 3 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Хороший результат показали 2 человека: Трушникова Анастасия- 38 б., Сидоркина Виктория -30 б.

ВПР по русскому языку включала в себя 2 варианта по 12 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание.

Высокий % выполнения заданий №1 , 2, 4(1),11,12

Задание №1 по критерию К 3 (списывание текста)-100%

Задания №2 по критерию К 2 (Морфемный разбор)- 100%

Низкий % выполнения:

- задание № 4(2) – указание отсутствующих частей речи;
- Задания 5 (1,2), 6(1,2),7(1,2) – задания на распознавание предложения и расстановка знаков препинания, объяснение выбора, составление схемы
- Задание 8 - определение основной мысли
- Задание 10 – указание типа речи

Задание 1 К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка - справились все обучающиеся (100%)

Задание 1 К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка- справились все обучающиеся (100%)

Задание 1 К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (правильность списывания) - справились все обучающиеся (100%)

Задание 2 К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- фонетический анализ слова - справились 7 обучающихся (87.5%);
- проводить морфемный анализ слов – справились 8 обучающихся (100%);
- проводить морфологический анализ слова-справились 4 обучающихся (50%) ;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения- справились 7 обучающихся (87.5%).

Задание 3. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – справилось 5 обучающихся (62.5%)

Задание 4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

4.1- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – справились 8 обучающихся (100%)

4.2. – Указание отсутствующих в предложении частей речи- справились 3 обучающихся (37.5%) , 1 обучающийся не приступил к выполнению задания

Задание 5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания - справились 2 человека (25%), 1 – не приступил к выполнению задания

5.2. Составление схемы предложения - справились 2 обучающихся (25%) и 4 человека не приступили к выполнению задания

Задание 6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.1 Распознавание предложения и расстановка знаков препинания- справились 2 обучающихся (25%)

6.2. Объяснение основания выбора предложения- справились 2 обучающихся (25%) и 4 человека не приступили к выполнению задания

Задание 7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания- справился 1 обучающийся (12.5% )

7.2. Объяснение основания выбора предложения- справился 1 обучающийся (12.5% ),3 обучающихся не приступили к выполнению задания

Задание 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – справился 1 обучающийся (12.5%)

Задание 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- Ответ на вопрос по тексту- справились 5 обучающихся (62.5%)

Задание 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка- справились 3 обучающихся( 37.5%) и 1 не приступил к выполнению задания

Задание 11.. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Определить значение слова по тексту – справились 6 обучающихся ( 75%)

Задание 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

- Найти антоним в тексте - справились 7 обучающихся(87.5%).

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Определить значение слова по тексту
- Найти антонимы и синонимы в тексте

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- морфологический разбор слова,
- синтаксический разбор предложения;
- определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;
- объяснение, почему в предложении есть обращение;
- в сложном предложении объяснить постановку запятых;
- определение типов речи

Рекомендации.

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по русскому языку.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. Систематическое повторение тем раздела «Синтаксис»
4. Системная работа над орфоэпическими нормами.
5. При планировании урочной деятельности следует включить программы, направленные на развитие у обучающихся умений работать с текстом.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку 6 «А» класс

№	Проверяемые требования		Выполнили	%	Не справились с заданием	%	Не приступил к заданию	%	
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	K1	8	100	0	-	0	-	
		K2	8	100	0	-	0	-	
		K3	8	100	0	-	0	-	
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	K1	7	87.5	1	12.5	0	-	
		K2	8	100	0	-	0	-	
		K3	4	50	4	50	0	-	
		K4	7	87.5	1	12.5	0	-	
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.		5	62.5	3	37.5	0	-	
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	K1	8	100	0	-	0	-	
		K2	3	37.5	0	-	1	12.5	
5	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении и составление схемы	к1	2	25	4	50	1	12.5	
		K2	2	25	2	25	4	50	
6	грамматический анализ при постановке и объяснении выбора постановки знаков препинания предложении.	K1	2	25	6	75	0	-	
		K2	2	25	2	25	4	50	

7	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами	K1	1	12.5	7	87.5	0	-	
		K2	1	12.5	4	50	3	37.5	
8	анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		1	12.5	7	87.5	0	-	
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде ответа в письменной форме.		5	62.5	3	37.5	0	-	
10	- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.		3	37.5	4	50	1	12.5	
11	проводить лексический анализ слова		6	75	2	25	0	-	
12	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову антонимы		7	87.5	1	12.5	0	-	