

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по географии в 8 классе (осень 2020 г.)

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС за курс 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов

| Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Успешность за 2019-2020г г. | Кач. знан, % ВПР | Кач. знан, % 2019-2020 уч.год | Средний балл | |
|-------|---------------|-----------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|--------------|-------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | ВПР | 2019-2020 уч.год. |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Лопарева А.В. | 16 | 11 | 0 | 2 | 7 | 2 | 81,81 % | 100 | 18,18% | 52 | 3 | 3,8 |

ВПР по географии включала 8 заданий.

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество знаний по сравнению с итогом прошлого года изменилось, понизилось практически в 3 раза. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Коротина Н. 27б., Негодина Ю. 27 б.. На 2 написали работу Голякова А., Константинов И.

Из 27 обучающихся 7 классов работу писали 20 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

| Оценки | Количество оценок | В % |
|--------|-------------------|-------|
| «2» | 2 | 18,18 |
| «3» | 7 | 63,64 |
| «4» | 2 | 18,18 |
| «5» | 0 | 0 |

Подтвердили свои текущие оценки 4 человека, ниже качество знаний показали 7 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Повысили отметку 01 учеников.

ВПР по географии включала в себя 2 варианта по 8 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание .

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Курганская обл. | Район | школа | | |
|--|-----------------|---------|--------|-------|---|
| | 7824 уч. | 532 уч. | 20 уч. | | |
| <p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 60,17 | 48,52 | 77,27 | 61,83 | <p>Данные проверяемые требования усвоены на низком уровне. Особенно умение устанавливать причинно - следственные связи, логически рассуждать. У большей части детей отсутствует представление об основных этапах географического освоения Земли, учение ориентироваться в источниках географической информации.</p> |
| <p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 35,62 | 29,3 | 18,18 | 57,45 | |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | | | | |
| <p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 51,21 | 47,31 | 81,82 | 60,09 |
| <p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 51,38 | 42,74 | 36,36 | 33,72 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа | 26,28 | 18,28 | 27,27 | 30,78 |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|--|
| <p>материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> | | | | | <p>Слабо усвоена тема «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка».</p> <p>«Географическое положение и природа материков Земли», умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> |
| <p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> | 23,64 | 16,67 | 22,73 | 68,26 | |
| <p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> | 69,58 | 62,77 | 40,91 | 41,83 | |
| <p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> | 32,31 | 25,81 | 18,18 | 42,8 | |
| <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> | 36,67 | 25,81 | 27,27 | 42,41 | |
| <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать</p> | 36,21 | 29,7 | 40,91 | 33,2 | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|---|
| <p>качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | | | | | |
| <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> | 26,87 | 20,03 | 18,18 | 64,86 | |
| <p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 59,01 | 46,24 | 63,64 | 54,03 | <p>На недопустимом уровне развиты Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p> |
| <p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> | 50,72 | 45,56 | 77,27 | 48,26 | |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | | | |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 40,43 | 32,53 | 36,36 | 60,16 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 59,43 | 53,09 | 81,82 | 39,71 |
| | | | | |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие | 33,16 | 20,97 | 24,24 | 48,35 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|--|
| особенности природы и населения материков и океанов | | | | | |
| <p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 41,48 | 30,38 | 0 | 48,66 | <p>На контурной карте дети не смогли найти страны в которых живут дети. Не усвоено умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Всего 2 ребенка смогли установить разницу во времени.</p> |
| <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 39,45 | 39,52 | 18,18 | 56,99 | |
| <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> | 53,93 | 44,89 | 72,73 | 54,17 | |
| <p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать</p> | 51,08 | 40,05 | 54,55 | 69,47 | <p>Выполнение 7 задания показало, что только половина класса умеют читать, анализировать информацию приведенную в таблице. Найти на карте необходимый объект</p> |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|--|
| <p>качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | | | | | <p>также смогла только одна половина класса.</p> |
| <p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> | 65,48 | 57,8 | 72,73 | 66,7 | <p>На недопустимом уровне умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Но при разборе ошибок, выяснилось, что ребята не поняли задание. Они привели объекты и описание своей страны, а не страны, в который жил предполагаемый сверстник.</p> |
| <p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом</p> | 59,14 | 59,14 | 81,82 | 72,06 | |

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| географии. | | | | |
| <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 68,31 | 61,02 | 81,82 | 26,65 |
| <p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> | 19,91 | 14,7 | 6,06 | |

Необходимо

1. Усилить работу на уроках по развитию умений устанавливать причинно - следственные связи, логически рассуждать. У большей части детей отсутствует представление об основных этапах географического освоения Земли, умение ориентироваться в источниках географической информации;
2. Повторить тему «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка». «Географическое положение и природа материков Земли»;
3. Усилить работу по развитию умений применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6. Скорректировать тематическое планирование с учетом анализа ВПР.

7. Запланировать индивидуальные занятия с детьми, которые не усвоили материал за 7 класс или усвоили на низком уровне.

| Ф.И | Темы занятий |
|----------------------|-----------------------|
| Сорокин Алексей | 2,4,5,6,7 задания |
| Голякова Арина | 1,2,3,4,5,6,7 задания |
| Алексеев Вадим | 3,4,6,7,8 задания |
| Черноталова виктория | 1,2,3,6 задания |
| Тютнева Ксения | 1,2,3,5,6,7 задания |
| Ребро Антон | 2,3,4,6 задания |
| Константинов Игорь | 1,2,3,4,5,6,8 задания |
| Киселева Ксения | 2,3,4,5,8 задания |
| Грибанова лиза | 1,2,3,5,6,7 задания |