

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по географии в 7 классах (осень 2020 г.)

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОСа курс 6 класса.. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Успеваемость за 2018-2019 гг.	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % 2018-2019 уч.год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»					ВПР	2018-2019 уч.год.
7	Лопарева А.В.	27	20	1	7	10	1	95 %	93,8	45%	50	3,25	3,5

ВПР по географии включала 10 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество знаний по сравнению с 2018-2019 учебным годом изменилось, на 0,5 % понизилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Бородин М..26 б., Невротов Е. 32 б, Синицкая Л. 32 б.. Недостаточный Скрипов С. 6 б.

Из 27 обучающихся 7 классов работу писали 20 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	1	5
«3»	10	50
«4»	7	35
«5»	1	10

Подтвердили свои текущие оценки 13 человек, ниже качество знаний показали 6 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Повысили отметку 1 ученик.

ВПР по географии включала в себя 2 варианта по 10 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% выполнено задание № 9 (Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название. Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Поясните, чем опасно это явление для людей) на:

9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	77,68	80,08	100
--	-------	-------	-----

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Курганская обл.	Район	школа	
	7824 уч.	532 уч.	20 уч.	
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	75,43	75	90	С 1 заданием (Запишите названия материков в соответствующее поле. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка. Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.) справилось по 1 критерию 90% учеников выше чем по области и району, по 2 критерию только 20 % учеников, ниже чем по области и району на 6,5 и 5%.(
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	31,5	25	20	
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	37,6	34,02	30	Со 2 заданием (2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

<p>Смысловое чтение</p> <p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	25,29	20,86	20	<p>В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?</p> <p>2.2. Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите фотографию и космический снимок и укажите название этого географического объекта.) по первому критерию справилось 30% учеников, что ниже чем по области и району на 4,2 % и 7,6 %; по 2 критерию 20% учеников, почти на том же уровне, что и по району и на 5,29 % ниже, чем по области; по 3 критерию 5%, ниже чем по району на 23,01 %, чем по области на 28,33 %.</p>
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	33,33	28,01	5	
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	52,16	43,98	32,5	<p>С 3 заданием (3.1. На каком берегу реки Андоги находится колодец?</p> <p>В каком направлении от колодца расположена церковь?</p> <p>3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.</p>
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	59,71	52,44	55	<p>3.3. Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на территории, по которой проходит маршрут А-В? Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ.) по 1 критерию справилось 32,5 %, что ниже, чем по району на 11,48 %, чем по области на 19,66 %; по второму критерию % выполнения по школе 55 %, почти на уровне района и области; по 3 критерию выполнение выше чем по району на 23,52%, чем по области на 21,75 %.</p>
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	58,25	56,48	80	

4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80,24	76,5	85	С 4 заданием (Определить время в разных часовых поясах, занятие детей) по 1 критерию справилось 85 % детей, чуть выше чем по району и области; по 2 критерию выполнение 70 %, на 1,99 % ниже, чем по району и на 5,19 % ниже, чем по области; по 3 критерию выполнение 28,3 %, что ниже, чем по району на 8,39 %, чем по области на 11,7 %.
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	75,19	71,99	70	
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	40,03	36,72	28,33	
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	55,33	50,94	87,5	5,1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. 5.2. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон. По 1 критерию % выполнения 87,5 % выше, чем району на 36,56 %, чем по области на 32,17 %; по 2 критерию % выполнения 80, почти на том же уровне что и по району, области.
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	82,94	83,08	80	
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	62,59	56,39	37,5	С 6 заданием (6.1. По графику определить какой месяц был самым холодным в году? Какова годовая амплитуда температур? 6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда выпал снег? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.) по 1
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	67,98	66,92	75	

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				критерию справилось 37,5 %, что в среднем на 20 % ниже, чем по району и области; по 2 критерию % выполнения 75, в среднем выше, чем по району и области на 9 %; по 3 критерию % выполнения 35 %, но выше чем по району на 8,78 %, чем по области на 5,3 %.
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	29,77	26,22	35	
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	44,97	36	35	С 7 заданием (По каким предложениям можно составить представление об образовании разных видов осадков? Запишите номера предложений.) справилось 35 % учеников, на том же уровне что и по району, ниже чем по области на 9,97 %.
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	79,17	75,28	85	С 8 заданием (Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания. Расположите страны в порядке увеличения площади территории, начиная со страны с самой маленькой территорией. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран и т.д. Фотографии, представленные ниже, сделаны в странах, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны .) по 1 критерию справилось 85 % детей, чуть выше чем по району и области; по 2 критерию справилось 95 % учеников, что почти в 2 раза выше чем по району и области.
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	63,7	59,87	95	
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	72,28	71,8	80	С 10 заданием (Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте. Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте / расположена Ваша школа? 10.2. Какие реки протекают по территории Вашего региона?
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,	50,01	47,37	40	

явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				Составьте краткое описание одной из этих рек.) по 1 критерию справилось 80 % учеников, чуть выше, чем по району и области, по 2 критерию справилось 40% учеников, ниже, чем по району на 7,37 %, чем по России на 10,01 %; по 3 критерию % выполнения 10 %, что ниже на 2,78 % чем по району и на 3,84 % чем по области.
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	13,84	12,78	10	

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Скорректировать тематическое планирование с учетом анализа ВПР.
7. Запланировать индивидуальные занятия с детьми, которые не усвоили материал за 6 класс или усвоили на низком уровне.

Ф.И	Тема занятия
Скрипов Стас	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 задания
Тюленев Степан	1,2,4,9 задания
Кургачев Максим	2,3,4,9,10 задания
Семечков Вадим	2,4,6,7,8,9,10 задания
Попов Виктор	2,4,7,10 задания
Первухина Вика	2,3,9,10 задания
Макеева Алия	1,2,5,7,9,10 задания
Бахарев Константин	2,3,7 задания.