

## Анализ ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	год
				»	»	»	д					
8	Контогова Н. В.	16	14	2	4	6	2	85,7	42,8	64,3	3,4	3,6

ВПР по русскому языку включала 14 заданий.

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество знаний по сравнению с годовой оценкой изменилось, на 21,5% понизилось.

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Негодина Ю.43 б. и Грибанова Е. 42 б. Недостаточный - Лёвкина Е. 8 б. Голяков К. 3 б.

Из 16 обучающихся 8 класса работу писали 14 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	2	14,29
«3»	6	42,86
«4»	4	28,57
«5»	2	14,29

Подтвердили свои текущие оценки 12 человек, ниже качество знаний показали 2 человека (расхождение в оценках на 1 балл). Повысивших отметку учеников нет. Хороший результат показали 2 человека Негодина Ю.43б и Грибанова Е. 42 б.

ВПР по русскому языку включала в себя 2 варианта по 14 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание.

Задание: Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

1К1. Показатель выполнения 39,29 %.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

С заданием не справились 35,7% учащихся. Максимальные 4 балла из возможных набрали Черноталова В., Негодина Ю., Киселева К.

1К2. Показатель выполнения 26,19%.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. С заданием не справились 71,4 % учащихся. Максимальные 3 балла из возможных набрали Черноталова В., Негодина Ю., Киселева К.

1К3. Показатель выполнения 67,86 %.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. С заданием не справились 14,3 % учащихся.

Задание: Выполнить обозначенные цифрами в тексте языковые разборы.

2К1. Морфемный разбор слова. Показатель выполнения 66,67 %.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Не приступил к выполнению задания 1 ученик Голяков К. Максимальные 3 балла из возможных, набрали Грибанова Е., Константинов И., Тютнева К.

2К2. Словообразовательный разбор слова. Показатель выполнения 50 %. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Не приступил к выполнению задания 50% учеников. Максимальные 3 балла из возможных набрали 50% учеников.

2К3. Морфологический разбор слова. Показатель выполнения 38,1 %. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Не приступил к выполнению задания 21,4 % учеников (Голяков К., Лёвкина Е., ребро А.). С заданием не справились 35,7 % учащихся. Максимальные 3 балла из возможных набрали 35,7 % учеников.

2К4. Синтаксический разбор предложения. Показатель выполнения 47,62 %. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Не приступил к выполнению задания 14,3 % учеников (Голяков К., Константинов И.). С заданием не справились 14,3 % учащихся (Черноталова В., Лёвкина Е.). Максимальные 3 балла из возможных набрали 35,7 % учеников (Алексеев В., Негодина Ю., Коротина А., Грибанова Е.).

Задание: Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

3.1. Распознавание предложений. Показатель выполнения 21,43 %. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,

правильно писать производные предлоги. С заданием не справились 78,57 % учащихся. Максимальный 1 балл из возможных набрали 21,4 % учеников (Голякова А., Киселёва К., Грибанова Е.).

3.2. Правильное написание предлогов. Показатель выполнения 64,29 %. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. С заданием не справились 35,7 % учащихся.

Задание: Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

4.1. Распознавание предложений. Показатель выполнения 14,29 %. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. С заданием не справились 85,7 % учащихся. Максимальный 1 балл из возможных набрали 14,3 % учеников (Коротина А., Грибанова Е.).

4.2. Правильное написание союзов. Показатель выполнения 85,71 %. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. С заданием не справились 14,3 % учащихся (Желтова М., Лёвкина Е.). Максимальный 1 балл из возможных набрали 12 учеников.

Задание: Поставьте знак ударения в следующих словах...

5. Показатель выполнения 67,86 %. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. С заданием не справились 21,4 % учащихся (Желтова М., Голяков К., Константинов И.).

Задание: Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

6. Показатель выполнения 32,14 %. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Не приступил к выполнению задания 21,4 % учеников (Голякова А., Лёвкина Е., Константинов И.). С заданием не справились 42,86 % учащихся. Максимальные 2 балла из возможных набрали 28,57 % учеников (Желтова М., Тютнева К., Коротина А., Грибанова Е.).

Задание: Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

7.1. Распознавание предложения и места постановки запятой. Показатель выполнения 35,71 %. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. С заданием не справились 64,29 % учащихся.

7.2. Обоснование выбора предложения. Показатель выполнения 28,57 %. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Не приступил к выполнению задания 42,83% учеников (Сорокин А., Желтова

М., Голякова А., Голяков К., Алексеев В., Лёвкина Е.). С заданием не справились 28,57 % учащихся (Ребро А., Коротина А., Константинов И., Киселёва К.).

Задание: Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

8.1. Распознавание предложения и мест расстановки запятых. Показатель выполнения 71,43 %. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Не приступил к выполнению задания 7,14 % учеников (Лёвкина Е.). С заданием не справились 21,4 % учащихся (Сорокин А., Голяков К., Коротина А.).

8.2. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков. Показатель выполнения 42,86 %. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Не приступил к выполнению задания 21,4 % учеников (Голяков К., Алексеев В., Лёвкина Е.). С заданием не справились 35,7 % учащихся.

Задание: Определите и запишите основную мысль текста.

9. Показатель выполнения 67,86 %. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Не приступил к выполнению задания 7,14 % учеников (Лёвкина Е.). С заданием не справились 21,4 % учащихся (Голякова А., Голяков К., Ребро А.). Максимальные 2 балла из возможных набрали 64,3 % учеников.

Задание: Определите, какой тип речи представлен в предложениях (указаны) текста. Запишите ответ.

10. Показатель выполнения 71,43 %. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Не приступил к выполнению задания 7,14 % учеников (Лёвкина Е.). С заданием не справились 21,4 % учащихся (Голяков К., Алексеев В., Киселева К.).

Задание: Что по мнению автора..., какие особенности описания... Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

11.1. Ответ на вопрос. Показатель выполнения 82,14 %. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Не

приступил к выполнению задания 7,14 % учеников (Голяков К.). С заданием не справились 7,14 % учащихся (Лёвкина Е.).

11.2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ. Показатель выполнения 83,33 %. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. С заданием не справились 7,14 % учащихся (Голяков К.). По итогам выполнения всего 11 задания максимальные 5 баллов из возможных набрали 71,43 % учеников.

Задание: Определите и запишите лексическое значение слова из предложения.

12. Показатель выполнения 78,57 %. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Не приступил к выполнению задания 7,14 % учеников (Лёвкина Е.). С заданием не справились 14,29 % учащихся (Голяков К., Киселёва К.).

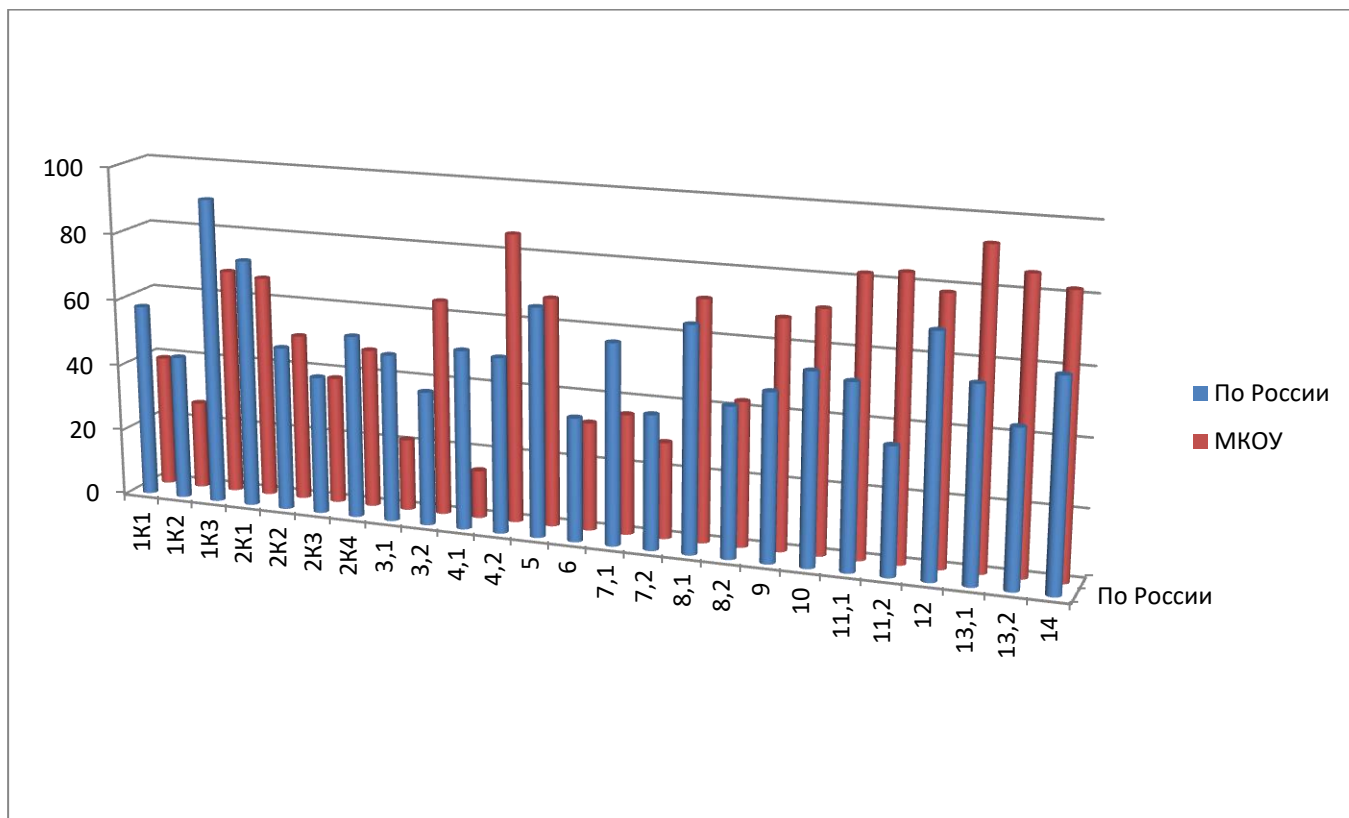
Задание: Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

13.1. Распознавание стилистически окрашенного слова. Показатель выполнения 92,86 %. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Не приступил к выполнению задания 7,14 % учеников (Лёвкина Е.).

13.2. Подбор синонима к слову. Показатель выполнения 85,71 %. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Не приступил к выполнению задания 7,14 % учеников (Лёвкина Е.). С заданием не справились 7,14 % учащихся (Черноталова В.).

Задание: Объясните значение пословицы, запишите Ваше объяснение.

14. Показатель выполнения 82,14 %. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Не приступил к выполнению задания 14,29 % учеников (Голяков К., Лёвкина Е.). Максимальные 2 балла из возможных набрали 78,57 % учеников.



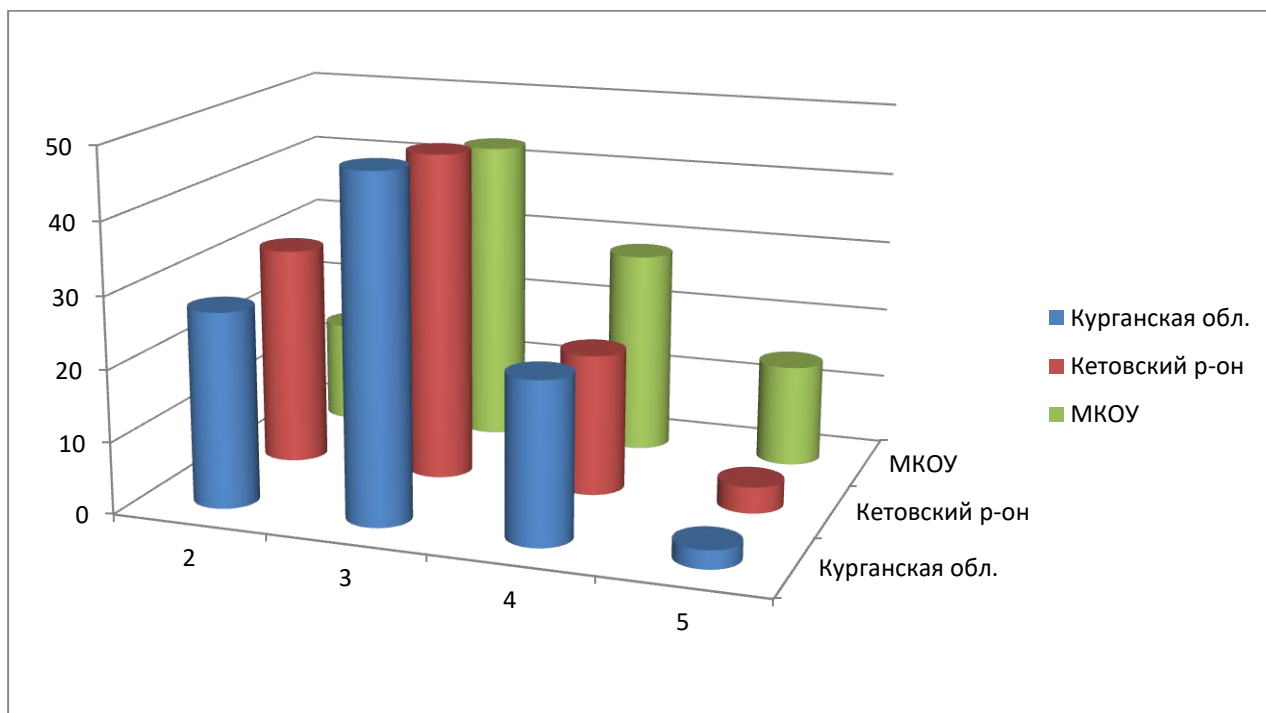
Выполнение в сравнении по России: по отдельным заданиям выше от 4,77 до 45,59 %, а в некоторых ниже от 1,64 до 39%.

Низкий процент выполнения следующих заданий: №1K2 – 26,19%, №4,1 - 14,29 %;

Некоторые из заданий, например, № 2K2 и №5 выполнены с минимальным различием.

Задания № 9, 10 11,1 11,2 12, 13,1, 13,2, 14 предполагают развернутый ответ. Показали результаты превышающие результаты по всей выборке от 7,74 до 45,59%.

В сравнении с Курганской областью и Кетовским районом по оценкам учащихся, результаты следующие:



Видим, что процент учащихся, выполнивших работу ВПР на «2» меньше на 12,97% и 16,41%, на «3» - 4,87% и 3,06% соответственно. Выше показатели учащихся, выполнивших работу ВПР на «4» - 6,13 % и 8,85%, на «5» - 11,7% и 10,63% соответственно.

## ВЫВОД

Таким образом, анализ выполнения заданий ВПР показывает удовлетворительный уровень. С большинством заданий учащиеся справились, хотя и имеются темы, над которыми ещё стоит поработать. Успеваемость составила 85,7%, качество выполнения – 42,8%, средний балл 3,4.

В дальнейшем, для более качественной подготовки проведения ВПР, наметили следующие мероприятия:

1. Разработать план индивидуальной работы с обучающимися по неувоенным темам предмета (русского языка).
2. Продолжать формирование УУД у детей.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель русского языка: Н. В. Контогова