

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % 2019-2020 уч.год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	2019-2020 уч.год
6Б	Кудрявцева Ю.В.	14	12	3	6	3	-	100%	75	78	4	3,8

ВПР по русскому языку включала в себя 12 заданий. Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с годовыми оценками за 2019-2020 учебный год изменилось, на 0,2 % повысилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Менщикова Станислава (43б), Лопарева Диана (39б), Бревнова Мария (42б). Недостаточный - Игнатъева Ксения (20б) и Демидов Антон (24б).

Из 14 обучающихся 6 класса работу писали 12 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	-	0
«3»	3	25
«4»	6	50
«5»	3	25

Подтвердили свои текущие оценки 7 человек, ниже качество знаний показал 1 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Повысили отметку 2 ученика.

ВПР по русскому языку включала в себя 2 варианта по 12 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности. Высокий показатель выполнения более 70% учащихся - задания № 1К3, 2К2, 2К4, 4.1., 11,12. Низкий % выполнения – зад № 1К1, 1К2, 2К3, 3, 4.2., 6.2., 7.2., 8, 9 – (это совершенствование видов речевой деятельности, расширение и систематизация научных знаний о языке, совершенствование видов речевой деятельности).

- 100% не выполнено ни одно задание.

Высокий % выполнения заданий №1, 2, 4(1),11,12

Задание №1 по критерию К 3 (списывание текста)-100%

Задания №2 по критерию К 2 (Морфемный разбор)- 100%

Низкий % выполнения:

- задание № 4(2) – указание отсутствующих частей речи;
- Задания 5 (1,2), 6(1,2),7(1,2) – задания на распознавание предложения и расстановка знаков препинания, объяснение выбора, составление схемы
- Задание 8 - определение основной мысли
- Задание 10 – указание типа речи

Задание 1 К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка - справились 10 обучающихся (83%)

Задание 1 К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка - справились 10 обучающихся (83%)

Задание 1 К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (правильность списывания) - справились все обучающиеся (100%)

Задание 2 К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- фонетический анализ слова - справились 10 обучающихся (83%);
- проводить морфемный анализ слов – справились 12 обучающихся (100%);
- проводить морфологический анализ слова - справились 10 обучающихся (83%) ;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения - справились 10 обучающихся (83%).

Задание 3. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – справились 10 обучающихся (83%)

Задание 4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

4.1- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия – справились 11 обучающихся (92%).

4.2. – Указание отсутствующих в предложении частей речи- справились 11 обучающихся (92%).

Задание 5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания - справились 10 человек (83%), 1 – не приступил к выполнению задания.

5.2. Составление схемы предложения - справились 8 обучающихся (67%).

Задание 6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6.1 Распознавание предложения и расстановка знаков препинания – справились 12 обучающихся (100%).

6.2. Объяснение основания выбора предложения - справились 8 обучающихся (67%).

Задание 7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные

виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания - справились 10 обучающихся (83%).

7.2. Объяснение основания выбора предложения - справились 6 обучающихся (50%).

Задание 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – справились 10 обучающихся (83%).

Задание 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- Ответ на вопрос по тексту - справились 10 обучающихся (83%)

Задание 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка- справились 10 обучающихся (83%).

Задание 11.. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Определить значение слова по тексту – справились 12 обучающихся (100%).

Задание 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных

видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

- Найти антоним в тексте - справились 10 обучающихся(100%).

В основном предметные УУД в 6Б классе развиты на достаточном уровне

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- в сложном предложении объяснить постановку запятых.

Сравнение процента суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание за 2018 и 2020 годы:

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения 2018/2020 уч. году		
			По ОО	По региону	По России
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	51/6 9	55/53	57/57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	75/6 8	55/54	54/51
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	2	93/9 7	88/89	89/89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	70/6 2	53/48	56/51
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	85/1 00	84/76	82/75
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	47/5 7	47/35	50/39
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48/7 2	55/47	56/48
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	81/6 0	74/69	76/69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	63/7 8	77/73	76/70
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	41/5 3	55/45	55/46
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	37/5 5	59/50	59/50
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	37/4 5	49/38	47/36
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	43/7 0	60/53	61/53
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	33/5 0	51/41	52/43
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	37/5 5	55/51	58/52
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	37/3 5	46/39	48/40

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	44/48	45/44	46/46
---	---	---	-------	-------	-------

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39/70	48/47	51/49
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к	1	52/65	45/41	49/46
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	1	59/90	67/66	70/66
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	1	70/85	82/78	84/79

Как видно из таблицы, в основном показатели учащихся в ВПР по русскому языку за 5 класс улучшились, понизились результаты выполнения заданий 3 и 7.2. (определение ударного слога, в сложном предложении объяснить постановку запятых).

Рекомендации.

1. Скорректировать тематическое планирование с учетом анализа ВПР – внести тему «Запятая в сложном предложении» для изучения во второй четверти 2020-2021 учебного года.

2. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

3. Запланировать индивидуальные занятия с детьми, которые не усвоили материал за 5 класс или усвоили на низком уровне.

Ф.И	Тема занятия
Игнатъева Ксения	2К3, 2К4,3, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 12 задания
Хвощева Доминика	2К3, 2К4, 6.2, 12 задания
Иванов Даниил	2К1 задания
Кудрявцев Влад	1К2, 72 задания
Демидов Никита	1К1, 1К2 задания
Демидов Антон	2К1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 9, 10 задания
Пиносова Виолетта	3,6.2 задания
Курочкина Настя	4.2, 5.2, 7.1, 7.2, 8, 10 задания.
Менщикова Станислава	9 задание
Лопарева Диана	6.2, 7.2 задания
Дронов Никита	5.1, 5.2, 7.2 задания