

Анализ результатов ВПР по русскому языку 5 класса (за курс 4 класса)

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % 2019-2020 уч.год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	2019-2020 уч.год
5	Кудрявцева Ю.В.	23	21	4	7	9	1	95%	52	67	3,6	3,7

ВПР по русскому языку включала в себя 15 заданий. Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с годовыми оценками за 2019-2020 учебный год изменилось, на 0,1 % понизилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Савич Диана (34б), Предеина Алина (35б), Предеин Кирилл (33б), Александрова Ангелина (36б). Недостаточный - Скидина Тая (13б), Новиков Иван (14б), Черномага Артем (15б), Ячменева Варвара (16б).

Из 23 обучающихся 5 класса работу писали 21 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	1	5
«3»	9	43
«4»	7	33
«5»	4	19

Подтвердили свои текущие оценки 13 человек, ниже качество знаний показали 5 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Повысили отметку 3 ученика.

ВПР по русскому языку включала в себя 2 варианта по 15 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности. Высокий показатель выполнения более 70% учащихся - задания № 1К2, 2, 5, 9, 10, 15.1. Низкий % выполнения – зад № 1К1, 13.1, 13.2 – (это умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, знание обучающимися основных языковых единиц).

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, справившихся с заданием
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	15/71%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	21/100%

2	Выделять предложения с однородными членами	18/86%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	13/62%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	12/57%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	13/62%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	18/86%
6	Определять тему и главную мысль текста	15/71%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	17/81%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	13/62%
9	Определять значение слова по тексту	13/62%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	16/76%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	17/81%
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	13/62%
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	15/71%
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10/48%
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	13/62%
14	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	13/62%
15К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	17/81%
15К 2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	13/62%

В основном предметные УУД в 5 классе развиты на достаточном уровне

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Рекомендации.

1. Корректировка тематического планирования с учетом анализа ВПР не требуется, так как в 3 четверти 2020-2021 учебного года запланировано изучение частей речи.

2. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

3. Запланировать индивидуальные занятия с детьми, которые не усвоили материал за 4 класс или усвоили на низком уровне.

Ф.И	Тема занятия
Ячменева Дарья	1К1, 3.1, 3.2, 4, 6, 8, 10, 12.1, 13.1, 13.2 задания
Шушарина Полина	3.1, 3.2, 10, 11, 15.2 задания
Черносмага Артем	1К1, 3.1, 3.2, 5,10, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2 задания
Тихонова Варвара	1К1, 7, 8, 9, 10, 12.1, 13.1, 14 задания
Стенникова Софья	3.1, 3.2 задания
Скидина Таня	1К1, 3.2, 4, 6, 7, 8, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14 задания
Скидина Настя	1К1, 9, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14, 15.1 задания
Новиков Иван	1К1, 5, 6, 8, 7, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 14, 15.1, 15.2 задания
Савич Диана	15.2 задания
Прокофьев Иван	3.1, 3.2, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2 задания
Предеина Алина	5, 13.1 задания
Пахомов Никита	4, 14 задания
Лобин Стас	3.1, 3.2, 4, 13.1, 13.2, 14, 15.1 задания
Колесова Карина	3.1, 3.2, 13.2, 15.2 задания
Карпов Артем	4, 8 задания
Веснин Никита	3.1, 3.2, 4, 6, 7, 8 задания
Брюхова Валерия	2, 8, 12.2, 13.1, 13.2, 14 задания
Брусянин Иван	2, 4, 6, 8, 12.1, 15.2 задания
Анциферов Андрей	2, 4, 13.1, 15.2 задания