

### ВПР по биологии 7 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биологии» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % 3ч	Средний балл	
											ВПР	3ч
				«5»	«4»	«3»	«2»					
7	Захарова Е.А	27	21	2	10	9	-	100	57,1		3.7	

ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению прошлым учебным годом не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали: Синицкая Л, Штирц Лиза, Урванцева Д, Невротов Е, Водопьянов Д, Мокеева А, Бахарев К.

Из 27 обучающихся 7 класса работу писали 21 человека. Результаты работы представлены в таблице.

#### Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	0	0
«3»	9	42,9
«4»	10	47,6
«5»	2	9,5

Подтвердили свои текущие оценки 13 человек, ниже качество знаний показали 3 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Повысили отметку 3 ученика. Хороший результат показали 2 человека: Синицкая Л. и Урванцева д.

ВПР по биологии включала в себя 2 варианта по 10 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - зад. № 1,1, 2,1,3.1, 5, 6, 7, 9, 10.1, 10.2.

Низкий % выполнения – зад № 1.2.- 23.81% Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

5.3. – 28.57% Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

8.2.- 28.57% Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:**

1.1.- 76,19% Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2.1.- 71.43% Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3.1. -71.43% Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

9. -85.71 % Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10.1.- 95.24% Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10.2.- 90.8% Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

1.3- 52.38% Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2.2.- 42.86 % Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5.2. – 61.9-% Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8.1.- 42.86 % Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

5.1.- 80.95% Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7. – 90.8% Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

4. - 54.76% Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках над умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формировать умение в приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.