

ВПР по английскому языку.

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов

| Класс | Учитель | По списку | Писали работы | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Кач. знан, % ВПР | Кач. знан, % 3ч | Средний балл | |
|-------|---------------|-----------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|------------------|-----------------|--------------|----|
| | | | | | | | | | | | ВПР | 3ч |
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | | |
| 8 | Буслаева Ю.И. | 17 | 10 | 0 | 0 | 9 | 1 | 90 | 0 | | 2,9 | |

ВПР по английскому языку включала 6 заданий.

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Все ученики показали примерно одинаковый уровень сформированности предметных и метапредметных УУД - 15-17 баллов.

Из 17 обучающихся 8 класса работу писали 10 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

| Оценки | Количество оценок | В % |
|--------|-------------------|-----|
| «2» | 1 | 10 |
| «3» | 9 | 90 |
| «4» | 0 | 0 |
| «5» | 0 | 0 |

Подтвердили свои текущие оценки 3 человека, ниже качество знаний показали 7 человек (расхождение в оценках на 1 балл).

ВПР по английскому языку включала в себя 2 варианта по 6 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - зад. №4, 5, 6. Низкий % выполнения – зад №2 (5% учащихся) – осмысленное чтение текста вслух. Нулевой процент выполнения задания №3 - говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации). Для детей оказалось сложно проанализировать изображение и составить высказывание за ограниченный промежуток времени.

Выполнение в сравнении по России: по отдельным заданиям выше на 12-15 %, а в среднем ниже на 30-40%. Низкий % выполнения 5 % - №2.

Задания 3 предполагает развернутый устный ответ. Выполнение задания - 0%.

На достаточном уровне развиты в 8-ом классе следующие предметные УУД:

- умение воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений(№1);
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (№1) - 64%;
- умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (№4);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (№4,) - 84%;
- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов/слов (№6) - 78%;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (№5, 6);
- распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных (№5);
- распознавать и употреблять притяжательный падеж существительных (№5);
- распознавать и употреблять времена группы Simple, Perfect, Continuous (№5) - 70%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (№2), справилось только 5 % обучающихся;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (№3) - 0%;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (№3);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (№3);
- умение оперировать в процессе устного высказывания основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте (№3);

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

На достаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- смысловое чтение (№4 - 84%);

% выполнения – 90%, качества обучения - 0 %., средний балл- 2,9

Рекомендации.

1. Больше внимания на уроках уделять монологической форме высказываний, формировать умение строить монолог на основе плана и визуальной информации.
2. Продолжать развивать навык осмысленного чтения, больше практиковать чтение вслух. Повторно пройти правила чтения.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.