

### ВПР по истории

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % за год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	За год
					»	»	»					
8	Лебедева Н.А.	16	14	1	7	5	1	92,8	57,2	64,2	3,6	4

ВПР по обществознанию включала 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов и 6 заданий с развернутым ответом. Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с позапрошлым годом изменилось, на 3,54 % повысилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Грибанова Е. 21б, Негодина Ю. 19б, Голякова А.19б, Тютнева К.19б, Рябоус А.18б. Низкий уровень - Голяков К. 4б.

Из 16 обучающихся 8 класса работу писали 14 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	1	7,14
«3»	5	35,71
«4»	7	50
«5»	1	7,14

Подтвердили свои текущие оценки 7 человек – 50%, ниже качество знаний показали 6 человек – 42,86% (расхождение в оценках на 1 балл). Повысил отметку 1 ученик – 7,14%. Понизил отметку 1 ученик – 7,14%. Хороший результат показали 5 человек: Грибанова Е. 21б, Негодина Ю. 19б, Голякова А.19б, Тютнева К.19б, Рябоус А.18б.

ВПР по обществознанию включала в себя 2 варианта по 10 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.  
- 100% не выполнено ни одно задание.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов № 1.2 – 42,86%;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;  
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни № 4 - 42,86%;

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей № 9.2 – 42,86%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;  
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом № 9.3 – 42,86%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 8 – 28,57%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;  
развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 92,86%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 6 – 92,86%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом № 3.3 – 85,71%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 1.1 – 78,57%;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни № 5.2 – 78,57%;

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни № 78,57%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом № 7.2 – 78,57%;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни № 2 – 71,43%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом № 3.2 – 71,43%;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью №9.1 – 71,43%;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и

средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности № 5.1 - 71,43%;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 7.1 – 67,86%.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов. № 1 – 78,5%, № 2 – 71,43%, № 3,6 – 92,86%.

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: 57 % учащихся достигли хорошего уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 57,14 %. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердили 7 учащихся, что составляет 50% от класса. 1 учащийся повысил отметку – 7,14%. 7 учащихся понизили отметку по журналу – 42,86%. Затруднения вызвали: умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности, выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>План мероприятий</b>	<b>Где планируете рассмотреть</b>
8	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2	ШМО
8	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	ШМО

Дата: 03.12.2020г

Учитель: \_\_\_\_\_ / Н.А.Лебедева /