

### ВПР по истории

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % за год	Средний балл	
											ВПР	За год
				«5»	«4»	«3»	«2»					
7	Лебедева Н.А.	27	23	5	6	10	2	91,3	46,8	47,8	3,6	3,8

ВПР по обществознанию включала 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов и 5 заданий с развернутым ответом. Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с позапрошлым годом изменилось, на 4,35 % повысилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Прокофьев П. 21б, Сеницкая Ел. 21б, Урванцева Д. 21б, Воинков Д.20б, Невротов Е. 20б. Низкий уровень - Скрипов С. 5 б, Романов М. 5 б,

Из 27 обучающихся 7 класса работу писали 23 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	2	8,7
«3»	10	43,48
«4»	6	26,1
«5»	5	21,74

Подтвердили свои текущие оценки 15 человек – 65,22%, ниже качество знаний показали 7 человек – 30,43% (расхождение в оценках на 1 балл). Повысил отметку 1 ученик – 4,35%. Хороший результат показали 5 человек: Прокофьев П. 21б, Сеницкая Ел. 21б, Урванцева Д. 21б, Воинков Д.20б, Невротов Е. 20б.

ВПР по обществознанию включала в себя 2 варианта по 9 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №5.2 - 26,09%;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства № 8.3 – 30,43%;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации № 8.2 – 37,68%;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации № 8.1 – 52,17%;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества № 6.2 – 52,17%;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности № 5.1 – 52,17%;

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов № 1.2 – 53,62%.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №1.1 – 91,3%;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы № 2 – 82,61%;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 3.1 – 84,78%;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 3.2 – 82,61%;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом №3.3 – 86,96%;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 6.1 – 86,96%;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 7.1 – 78,26%;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом № 7.2 – 78,26%;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни № 5.3. – 65,22%;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы № 4 – 65,22%.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов. № 1 – 91,3%, № 2 – 82,61%, № - 6,1 – 86,96%.

#### **ВПр в сравнение за два года**

	<b>Всего учащихся</b>	<b>Писали</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% выполнения</b>	<b>% качества</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2018</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>33,4</b>	<b>3,2</b>
<b>2020</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>91,3</b>	<b>46,8</b>	<b>3,6</b>

**Общие выводы:** Проведенная ВПр в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: 69,57 % учащихся достигли хорошего уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 46,8 %. Оценки за прошлый

учебный год по данным ВПР подтвердили 15 учащихся, что составляет 65,22% от класса. 1 учащийся повысил отметку и 7 учащихся понизили отметку по журналу. Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

1. 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	обществознание	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2	ШМО
7	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	ШМО

Дата: 03.12.2020г

Учитель: \_\_\_\_\_ / Н.А.Лебедева /