

ВПр по математике 8 класс

Назначение ВПр по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПр	Кач. знан, % год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПр	год
				»	»	»	»					
8	Бабарьки на О.П.	16	15	2	6	5	2	86,7	53,3	53,3	3,5	3,7

ВПр по математике включала 16 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с годом не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Негодина Ю. 17 б), Киселева К. 16 б).

Из 16 обучающихся 8 класса работу писали 15 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	2	13,3
«3»	5	33,3
«4»	6	40
«5»	2	13,3

Подтвердили свои текущие оценки 12 человек, ниже качество знаний показали 3 человека (расхождение в оценках на 1 балл). Хороший результат показали 2 человека: Негодина Ю. 17 б), Киселева К. 16 б). Недостаточный: Голяков К. 6 б), Левкина Е. 3 б).

ВПр по математике включала в себя 2 варианта по 16 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% выполнено одно задание - № 9.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - задания №1, 2, 3, 4, 5, 13.

Низкий % выполнения – задание № 10 (13,33% учащихся) – это, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

№ 14 (20% учащихся) - решение геометрической задачи на нахождение величины угла.
С № 16 справились 23,33%. Решение простых и сложных задач разных типов (на движение)
С № 15 справились 33,33% учащихся. По описанию построить схематично график зависимости величин.
С № 6 справились 40% учеников. Выбрать верные утверждения. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Выполнение в сравнении по России: по отдельным заданиям ниже на 16-17 %, а в среднем выше на 17-18 %. Низкий % выполнения 20 % - №14, 23, 33 % №16, 33,33% №15.
Задания 10, 14, 16 предполагают развернутый ответ. Показали следующие результаты: больше 50% учащихся не выполнили ни один номер.
менее 50% учащихся выполнили №14 - 20%, №16 - 23,33%.
низкий результат выполнения № 10 – 13,33%.

На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные УУД:

- Умение решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (№9) - 100%
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», «смешанное число» (№2) - 86,67% и (№1) - 80%.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (№3) - 86,67% .
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (№5) - 86,67%.
- Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№13) - 80%.
- умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (№4) - 73,33%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (№10) - 13,33%.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№14) - 20%.
- Умение решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№16) - 23,33%.
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№15) - 33,33%.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№6) - 40%.

На недостаточном уровне сформированы личностные УУД:

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию

На достаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№4)- 73,33%

% выполнения – 86,7 %, качества обучения - 53,3 %. , средний балл - 3,5.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по отработке умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
2. Усилить работу по выработке умения решать простые и сложные задачи разных типов. Читать, записывать и сравнивать величины.
3. Формировать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
4. Продолжить работу по формированию логического и алгоритмического мышления.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель математики:

О.П. Бабарькина