

ВПР по математике 7А класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работы	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	год
					»	»	»					
7А	Бабарыкина О.П.	14	13	0	1	9	3	76,9	7,7	23,1	2,8	3

ВПР по математике включала 13 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с годом не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Пахомова Д. 11 б).

Из 14 обучающихся 7А класса работу писали 13 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	3	23,1
«3»	9	69,2
«4»	1	7,7
«5»	0	0

Подтвердили свои текущие оценки 11 человек, ниже качество знаний показали 2 человека (расхождение в оценках на 1 балл). Хороший результат показала Пахомова Д. 11 б). Недостаточный: Романов М. 2 б), Нурмухаметов С. 1 б), Скрипов С. 2 б).

ВПР по математике включала в себя 2 варианта по 13 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - задания №6.

Низкий % выполнения – задание № 3 (15,4% учащихся) – это, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№ 9 (30,8% учащихся) - выполнение письменных вычислений, используя свойства чисел и правила действий с рациональными числами.

С №7 справились 46,2%. Найти значение выражения содержащего модуль числа.

С № 12 справились 46,2% учащихся. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

С №10 и №13 не справились никто из учеников. Это задания выбрать утверждения, которые будут верны при заданных условиях и решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности с проведением логических обоснований.

Выполнение в сравнении по России: по отдельным заданиям выше на 5-6 %, а в среднем ниже на 10 %.

Низкий % выполнения 15,4% - №3, 30,8 % №9, 0% №11 и №13.

Задания 9, 11, 13 предполагают развернутый ответ. Показали следующие результаты:

больше 50% учащихся не выполнили ни один номер.

менее 50% учащихся выполнили №9 - 30,8%.

низкий результат выполнения № 11 и №13 – 0%.

На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные УУД:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№6) - 76,2%.
- Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число (№1) - 69,2%.
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (№5) - 69,2%.
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (№2) - 61,5%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№3) - 15,4%.
- Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении письменных вычислений (№9) - 30,8%.
- Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (№7) - 46,1%.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (№12) - 46,2%.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (№11) - 0%.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№13) - 0%.

На недостаточном уровне сформированы личностные УУД:

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию

На достаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№6) - 76,9%

% выполнения – 86,7 %, качества обучения - 53,3 %. , средний балл - 3,5.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по отработке умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

2. Усилить работу по выработке умения оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

3. Формировать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

4. Продолжить работу по формированию логического и алгоритмического мышления.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.