

### ВПР по математике

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6б класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, %	Средний балл	
											ВПР	
				«5»	«4»	«3»	«2»					
6б	Мечинская М.И.	13	11	3	6	2	0	100	81,8		4,1	

ВПР по математике включала 14 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом изменилось, на 9,1 % повысилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Кудрявцев В 16, Хвощева Д 15б,) и Коротаев Д 15б). Недостаточный - Демидов Н., 7 б., Игнатьева К 8б.,.

Из 13 обучающихся 6б класса работу писали 11 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	0	0
«3»	2	18,2
«4»	6	54,5
«5»	3	27,3

Подтвердили свои текущие оценки 7 человек, ниже качество знаний показали 1 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Повысили отметку 3 ученика. Хороший результат показали 3 человека Кудрявцев В 16б, Хвощева Д 15б, Коротаев Д. В сравнении с 2018-2019 уч.годом качество знаний увеличилось на 35%, успеваемость на 27% повысилось, стало 100%.

ВПР по математике включала в себя 2 варианта по 4заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - зад. № 1,2,3,5,11,12(1) Низкий % выполнения – зад № 6,8,9 (от 21 до 28% учащихся ) – это умение решать задачи на движение, овладение навыками письменных вычислений.

Качество выполнения работы по сравнению с Россией выше на 8%, по сравнению с регионом выше на 17%, по сравнению с районом на 22% выше.

Выполнение в сравнении по России: по отдельным заданиям выше на 20 %, а в среднем выше на -12%. Низкий % выполнения 0 % - №14, умение проводить логические обоснования, доказательства.

**На достаточном уровне развиты в 6б классе следующие предметные УУД:**

- развитие представлений о числе и числовых системах, это №1,2,3,4
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований №5
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах №11
- умение применять изученные понятия, результаты №12.1
- развитие умений моделирования реальных ситуаций №12.2

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- овладение навыками письменных вычислений №9
- развитие пространственных представлений №13
- умение проводить логические обоснования, доказательства ;14

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
- осознание ценности математических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- логическое обоснование, доказательства 0%
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, 21%

% выполнения – 100% качества обучения – 81,8 % . , средний балл- 4,1

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по развитию пространственных представлений.. Сформировать комплекс умений работы с логическими обоснованиями, доказательствами..
2. Усилить работу по овладению навыками письменных вычислений. По умению применять изученные понятия, результаты и методы..
3. Формировать умение применять изученные понятия по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.