

### ВПр по математике 6 класс

Назначение ВПр по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПр в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПр	Кач. знан, % за год	Средний балл	
											ВПр	год
				«5»	«4»	«3»	«2»					
6А	Бабарьки на О.П.	14	12	0	3	9	0	100	25	33,3	3,25	3,3

ВПр по математике включала 12 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с годом изменилось, на 8,3 % понизилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Полетаев Д. 12 б), Трушников А. 12 б), Лушников В. 11 б).

Из 14 обучающихся 6А класса работу писали 12 человек. Результаты работы представлены в таблице.

#### Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	0	0%
«3»	9	75%
«4»	3	25%
«5»	0	0%

Подтвердили свои текущие оценки 11 человек, ниже качество знаний показал 1 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Хороший результат показали 3 человека: Полетаев Д. 12б), Трушников А. 12 б), Лушников В. 11 б).

ВПр по математике включала в себя 2 варианта по 14 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - задания №1, 2, 5, 7, 11(1), 12(1).

Низкий % выполнения – задание № 8 (8,3% учащихся) – это умение находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№ 9 (16,7% учащихся) - Овладение навыками письменных вычислений (Выполнить письменно действия с многозначными числами).

С № 13 справились 16,7% учащихся. Найти объем бруска.

С № 6 справились 33,3% учеников. Решить задачу практического характера на движение (выделять величины и отношения между ними).

С № 10 справились 33,3% учеников, умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Не справились с заданием 14 100% учеников, где при решении задачи нужно проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Выполнение в сравнении по России: по отдельным заданиям выше на 16- 17 %, а в среднем ниже на 14-15 %. Низкий % выполнения 0 % - №14, 8,3 % в №8, 16,7% в №9 и №13.

Задания 6, 9, 10, 14 предполагают развернутый ответ. Показали следующие результаты: больше 50% учащихся не выполнили ни одно задание.

менее 50% учащихся выполнили №6 – 33,3%, №9 - 16,7%, №10 - 33,3%.

низкий результат выполнения № 14 – 0%.

### **На достаточном уровне развиты в 6А классе следующие предметные УУД:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (№11.1) - 91,7%.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (№7) - 83%.
- Умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12.1) - 83%.
- Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (№1) - 75%, «обыкновенная дробь» (№2) - 75%.
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (№5) - 75%.

### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (№7) - справились 8,3% учащихся.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (№14) - 0%.
- Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (№9) - 16,7%.
- Умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (№13) - справились 16,7% учащихся.
- Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними (№6) - 33,3%.
- Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (№10) - 33,3%.

### **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию

### **На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (№14)
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

% выполнения – 100 %, качество обучения - 25 %, средний балл - 3,3.

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по отработке умения выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Усилить работу по выработке умения решать текстовые задачи практического характера и задач из смежных дисциплин. Читать, записывать и сравнивать величины.
3. Развивать пространственные представления. Учить оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Продолжить работу по формированию логического и алгоритмического мышления.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учитель математики:

О.П. Бабарыкина