

### ВПР по математике 5 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	год
				»	»	»	»					
5	Бабарьки на О.П.	23	19	4	10	5	0	100	73,7	78,9	3,9	4

ВПР по математике включала 12 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с годом изменилось, на 5,2 % понизилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Карпов А. 18 б), Предеин К. 17 б), Стенникова С. 16 б), Анциферов А. 15 б).

Из 23 обучающихся 5 класса работу писали 19 человек. Результаты работы представлены в таблице.

#### Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	0	0
«3»	5	26,3
«4»	10	52,6
«5»	4	21,1

Подтвердили свои текущие оценки 16 человек, ниже качество знаний показали 2 человека (расхождение в оценках на 1 балл). Повысил отметку 1 ученик. Хороший результат показали 4 человека: Карпов А. 18 б), Предеин К. 17 б), Стенникова С. 16 б), Анциферов А. 15 б).

ВПР по математике включала в себя 2 варианта по 12 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% выполнено два задания: № 1, № 6.1.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - задания №2, 3, 5(1), 6(2), 11.

Низкий % выполнения – задание № 8 (28,95% учащихся) – это умение решать текстовые задачи. (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия).

№ 10 (28,95% учащихся) - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

С № 7 справились 31,38% учащихся. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

С № 4 справились 47, 57% учеников. Решить задачу с величинами (время).

С №9(1) справились 52,63% и № 9(2) справилось 47,37 % учеников, где необходимо было интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Не справились с заданием 12 100% учеников, где нужно было решить логическую задачу в 3-4 действия.

Выполнение в сравнении по России: по отдельным заданиям ниже на 13 %, а в среднем выше на 11-12 %. Низкий % выполнения 0 % - №12, 28, 95 % №8, №10

Задания 3, 8, 12 предполагают развернутый ответ. Показали следующие результаты:

больше 50% учащихся выполнили - №3 - 78,95%.

менее 50% учащихся выполнили №8 – 28,95%.

низкий результат выполнения № 12 – 0%.

### **На достаточном уровне развиты в 5 классе следующие предметные УУД:**

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (№1) справились 100% учащихся.

-Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (№6.1) - 100%.

-Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (№6.2) - 89,47%.

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) №2 - 84,21%.

-Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (№5.1) - 84,21%.

### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия (№8), не справились - 71,05% учащихся.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№10), не справились с заданием - 71,05% учащихся.

- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (№7), справились только 31,58% учащихся.

### **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию

### **На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (№12)

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (№9.2).

% выполнения – 100 % качества обучения - 73,7 % , средний балл - 3,9

Рекомендации.

1. Усилить работу на уроках по отработке умения выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Усилить работу по выработке умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины.
3. Формировать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
4. Продолжить работу по формированию логического и алгоритмического мышления.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.