

ВПР по истории 7 классы

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % за год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	За год
					»	»	»					
7	Лебедева Н.А.	27	17	0	7	10	0	100	41,1	50	3,7	3,9

ВПР по географии включала 12 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с прошлым годом изменилось, на 7,41 % понизилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Синицкая Ел. 15б) и Урванцева Д. 15б). Низкий - Семечков А. 7 б., Попов В.7 б.

Из 27 обучающихся 7 класса работу писали 17 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	0	0
«3»	7	58,82
«4»	10	41,18
«5»	0	0

Подтвердили свои текущие оценки 8 человек, ниже качество знаний показали 8 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Не один ученик не повысили отметку. Хороший результат показали 2 человека Синицкая Ел. 15б) и Урванцева Д. 15б).

ВПР по истории включала в себя 2 варианта по 12 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% выполнено одно задание № 9.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - зад. № 1,2,5,8,9. Низкий % выполнения – зад № 6 (19,61% учащихся) – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

С заданием №4 справились 27,45% учеников. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

С заданием №7 справилось 32,35 % учеников Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

С заданием 10 справилось 43,14% учеников. Дети не умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этно - национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины Эти задания оказались наиболее трудными для учеников.

Стоит отметить задания, с которым справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 66,67%.

Выполнение заданий в сравнении с областными и районными: по отдельным заданиям выше на 18-20 %, а в среднем ниже на 8-10%. Низкий % выполнения 19,61 % - № 6.

Задания второй части, по истории родного края выполнили 14 учащихся из 17. Показали следующие результаты:

больше 80% учащихся выполнили - задания по истории родного края.

менее 20% учащихся не приступили к выполнению задания.

низкий результат выполнения № 6 – 19,6%.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 79,41%;
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья 82,35%;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 94,12%;
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности 76,47%;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства 100%;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 27,45%;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 19,61%;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков 32,35%;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины 43,14%.

% выполнения – 100, % качества обучения – 41,1 %. , средний балл- 3,7

ВПр в сравнение за два года

	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
2018	18	16	0	0	11	5	68,7	0	2,7
2020	27	24	1	15	8	-	100	66,8	3,7

Общие выводы:

Проведенная ВПр в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: % выполнения – 100 %, качества обучения – 41,1 %. , средний балл- 3,7. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПр не подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПр определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации.

1. Усилить работу по умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

2. Усилить работу по умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую

карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

4. Формировать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.	ШМО
7	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	ШМО