

ВПР по истории

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % за год	Средний балл	
				«5»	«4»	«3»	«2»				ВПР	За год
					»	»	»					
6	Лебедева Н.А.	27	24	1	15	8	0	100	50	66,8	3,7	3,8

ВПР по истории включала 10 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с позапрошлым годом изменилось, на 3,7 % повысилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Менщикова С.126), Лопарева Д. 116), Хвощева Д. 116), Коротаев Д. 116 и Трушникова А. 116). Низкий уровень - Андронов Д. 5 б.

Из 27 обучающихся 6 класса работу писали 24 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	0	0
«3»	8	33,3
«4»	15	62,5
«5»	1	4,1

Подтвердили свои текущие оценки 15 человек, ниже качество знаний показали 6 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Повысили отметку 3 ученика. Хороший результат показал 1 человек Менщикова С.126, Лопарева Д. 116), Хвощева Д. 116), Коротаев Д. 116 и Трушникова А. 116).

ВПР по истории включала в себя 2 варианта по 10 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% не выполнено ни одно задание.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - зад.№ 1, 2, 3. Низкий % выполнения – зад № 6 (12,5% учащихся) – это умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории(№4)- **55,56%**;

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(№5)- **41,67%**;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.(№6) - **12,5%**;

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (№8) – **31%**.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.(№1)- **83,33%**;

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.(№2) -**83,33%(Б)**;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (№3) – **79,17%**;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (№7) – **66,67%**. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-**0. Вывод по динамике результатов:** в этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории.

ВПР в сравнение за два года

	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл
2018	18	16	0	2	11	3	81,2	20	2,9
2020	27	24	1	15	8	-	100	66,8	3,7

Общие выводы: Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: % выполнения – 100 %, качества обучения - 50 %. , средний балл- 3,7. Учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. В прошлом году учащиеся ВПР по истории не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации.

1. Усилить работу по умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

2. Усилить работу по умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

4. Формировать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.	ШМО
6	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	ШМО