

### ВПР по истории

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	Кач. знан, % за год	Средний балл	
											ВПР	За год
				«5»	«4»	«3»	«2»					
8	Лебедева Н.А.	16	13	0	6	7	0	100	46,1	50	3,5	3,1

ВПР по истории включала 13 заданий.

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с прошлым годом изменилось, на 6,41 % понизилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Киселева К. 17б., Негодина Ю. 15б. и Рябоус А. 15б. Низкий - Алексеев В. 10 б. и Желтова М.10 б.

Из 16 обучающихся 8 класса работу писали 13 человек. Результаты работы представлены в таблице.

Статистика по отметкам

Оценки	Количество оценок	В %
«2»	0	0
«3»	6	53,85
«4»	7	46,15
«5»	0	0

Подтвердили свои текущие оценки 6 человек, ниже качество знаний показали 6 человек (расхождение в оценках на 1 балл). Один ученик повысили отметку. Хороший результат показали 3 человека Киселева К. 17б., Негодина Ю. 15б. и Рябоус А. 15б.

ВПР по истории включала в себя 2 варианта по 13 заданий. Предложенные задания были разного уровня сложности.

- 100% выполнены задания № 2, № 6, № 7.

- высокий показатель выполнения более 70% учащихся - зад.№ 1. Низкий % выполнения – зад № 12 (17,31% учащихся) – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

С заданием №11 справились 23,08%% учеников. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для

осмысления сущности общественных явлений;

С заданием №10 справилось 41,03 % учеников. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

С заданием № 9 справилось 58,97% учеников. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

С заданием № 8 справились 42,31% учеников. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

С заданием № 5 справились 26,92% учеников. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

С заданием № 3 справились 30,77% учеников. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Стоит отметить задания, с которым справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий 69,23%.

Выполнение заданий в сравнении с областными и районными: по отдельным заданиям выше на 30-40 %, а в среднем выше на 12-14%. Низкий % выполнения 17,31 % - №12.

Задания по истории родного края выполнили 6 учащихся из 13.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

**На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные УУД:**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации -

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  
Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: % выполнения – 100 %, качества обучения – 46,1 %. , средний балл- 3,5. Учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации.**

1. Усилить работу по умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

2. Усилить работу по умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

4. Формировать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко - культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.	ШМО
7	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.	ШМО

Дата: 03.12.2020г

Учитель: \_\_\_\_\_ / Н.А.Лебедева /