

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«28» августа 2017 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
А.В.Лопарева  
«28» августа 2017 г.



Адаптированная рабочая программа

Русский язык

9

класс

Автор: Воронкова В.В.

Учитель: Лопарева Н.В.

## Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса на 2017-2018 учебный год.

### Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса по русскому языку разработана на основе программы «Грамматика, правописание и развитие речи» для 9 класса: автор А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение», 2013г.

Планирование уроков грамматики для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2017-2018 учебный год разработано на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида) и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПин 2.4.2 1178-02, утвержденными Постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.11.2002 г. №44.

Программа составлена на основе программы по русскому языку 5-9 классов специальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития и классов коррекционно-развивающего обучения.

В 9 классе продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздела «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Известно, что развитие

техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целыми словами к чтению словосочетанием и коротким предложением.

Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати. По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения. Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

В связи с тем, что в содержание учебника не включены произведения некоторых авторов, рекомендованных программой под редакцией В.В. Воронковой, они не были включены и в рабочую программу или вынесены на внеклассное чтение.

Программа рассчитана на 136 час, 4 часа в неделю.

**Цель** рабочей программы: разностороннее развитие личности учащихся.

**Задачи** рабочей программы:

-развитие навыков устной и письменной речи, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, навыка заполнения деловых бумаг, обогащение и активизация словаря;

-развитие коммуникативной функции речи, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к общению.

-воспитание у учащихся интереса к предмету, любви к русскому языку;

Учебно- тематический план

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
		Рабочая программа
	<b>Повторение .Предложение.</b>	<b>5</b>
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>9</b>
	<b>Слово .Состав слова</b>	<b>15</b>
	<b>Части речи</b>	
	Части речи.	
	Имя существительное.	12
	Имя прилагательное.	9
	Личные местоимения..	8
	Глагол.	22
	Наречие	6
	Имя числительное.	14
	<b>Части речи.</b>	<b>5</b>

	<b>Предложение.</b>		<b>16</b>
	<b>Повторение.</b>		<b>15</b>
	ИТОГО		136

## Содержание программы

### Звуки и буквы

Разделительные Ъ и Ь , обозначение мягкости буквой Ь. Согласные твёрдые и мягкие. гласные и согласные.

*Алфавит. Звуки*

### Предложение. Текст

Простое и сложное предложения.

Простое и сложное предложения.

Решение орфографических задач.

Исправления р тексте.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста.

Образные слова и выражения.

## **Слово. Текст**

### ***Состав слова***

Способы образования слов.

Подбор однокоренных слов.

Сложные слова

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок

Составление текстов

Повторение способов проверки орфограмм.

Диктант.

### ***Части речи***

#### **Части речи**

Работа над ошибками. Части речи

Выделение знакомых частей речи

Образование различных частей речи

Обобщение изученного.

#### **Имя существительное**

Смысловые группы имен существительных

Составление словосочетаний

Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные.

Определение их рода.

Согласование прилагательного и глагола

Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг

Диктант

### **Имя прилагательное**

Согласование прилагательного с именами существительными

Правописание падежных окончаний прилагательных.

Изложение

Работа над ошибками

Подбор лексического материала.

Определение типа предполагаемого текста

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье.

Упражнение в их правописании.

Свободный диктант

### **Местоимение–**

Правописание личных местоимений с предлогами.

Предлоги и местоимения.

Сочинение

Работа над ошибками

Исправление в тексте.

Правильное использование местоимений

Обобщение по теме

### **Глагол**

Лексические группы глаголов

Составление словосочетаний

Трудные случаи правописания глаголов

Написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов

Использование образных средств языка,

Решение орфографических задач.

Диктант

### **Наречие**

Значение наречия как части речи.

Неизменяемость наречия.

Составление словосочетаний

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге

Правильное интонирование диалогов

Правописание наречий на -а и -о

Использование наречий в текстах-рассуждениях

Отзывы на книгу

Изложение.

### **Имя числительное**

Значение числительного как части речи.

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах.

Написание заявления, расписки, доверенности.



Диктант

### **Предложение. Текст**

Образование различных словосочетаний

Простое и сложное предложения с союзами

Построение схем предложений.

Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов

Определение типов текстов по началу, его развертывание.

Составление текстов на основе данного заглавия

Составление диалогов с опорой на ситуацию

Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы.

Исправление текстов. Изложение

### **Повторение**

Состав слова

Части речи.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Глагол.

Наречие

Имя числительное.

- **Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов;

**Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- **Контроль уровня обученности.**

Изложение текста

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника .

Описание характера героя

Сочинение-повествование по картине известного художника.

Сочинение по картине с изображением пейзажа.

Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения

Сочинение творческого характера Диктант

**СЛОВАРЬ:** автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеоманитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, Сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

### **Перечень литературы:**

1. А.К.Аксёнова. Русский язык. Программа. М., Просвещение, 2013г.
2. А.К.Аксёнова. Учебник «Русский язык»: 9 класс, . М., Просвещение, 2013г.