

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«28» августа 2017г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
А.В.Лопарева  
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
С учащимися VIII вида.

9 класс

Авторы составители: Мещинкова М.И.

## **Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися VIII вида**

### **Пояснительная записка**

Психологическое сопровождение учащихся VIII вида является важным направлением деятельности педагога-психолога. Необходимость разработки программы коррекционно-развивающих занятий и внедрения обусловлена особенностями контингента обучающихся, который состоит из трёх групп: нормально развивающиеся дети; одарённые дети; дети с нарушениями в развитии различной степени. Особенно заметен значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности детей с ЗПР – замедленное и неравномерное созревание высших психических функций, недостаточная сформированность познавательной деятельности, незрелость эмоционально-личностной сферы, нарушение работоспособности из-за органической недостаточности ЦНС и неблагоприятных социальных факторов. Для таких учеников необходимы специальные условия обучения.

Организация обучения детей с ЗПР требует внедрения в школе системы коррекционно-развивающего обучения, предполагающей обязательную комплексную помощь детям с трудностями в обучении и сопровождение специалистами различного профиля (психологом, логопедом, социальным педагогом) учебного процесса.

В МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.» учатся дети, которым рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Учебным планом предусмотрено проведение с такими учениками коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление недостатков развития ребёнка, восполнение пробелов в знаниях, подготовку к усвоению сложных тем.

**Цель** данной программы – обеспечить специальную (коррекционную) помощь детям с нарушениями в развитии.

Достижение указанной цели будет решаться посредством следующих **задач**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений);
- развитие основных мыслительных операций (обобщение, классификация, навыки соотносительного анализа, умение работать по инструкции);
- развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического и др.);
- развитие речи, овладение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие коммуникативных навыков, помощь в социализации.

Общее количество часов – 68 психологических занятий.

Работа над программой включает подготовительный этап: изучение научно-методической литературы по вопросам обучения и воспитания детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития, знакомство с учебными коррекционно-развивающими программами, подбор диагностического инструментария, отбор методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Важным этапом является диагностика, позволяющая оценить потенциальные возможности ребёнка, исходя из понятия «зона ближайшего развития» и выбрать оптимальные средства и приёмы коррекционного воздействия. Учитывается физическое состояние ребёнка, уровень развития и особенности познавательной сферы, мотивации.

Заключительный этап – итоговая диагностика. Повторное диагностирование позволяет сделать вывод об эффективности коррекционно - развивающей работы, динамике развития ребёнка.

Тематические планы занятий созданы в соответствии с имеющимися в школе детьми, которые имеют трудности в обучении (9 класс), и их возрастными особенностями. Предполагается дополнение программы по мере необходимости.

## **Содержание**

### **1. Вводное занятие**

Знакомство. Методика «Интервью», проективные методики.

### **2. Личность**

Мое уникальное Я. Наедине с собой. Самооценка. Формирование адекватной самооценки. Привычки, ценности. Мои права и обязанности. Уверенность в себе. Я в своих глазах и глазах других людей. Ответственность. Эмоции. Мотивы наших поступков. Самопринятие. Будьте собой, но в лучшем виде. Жизненные перспективы.

### **3. Общение**

Структура общения. Виды общения. Коммуникабельность. Пространство общения. Неречевое общение. Речевое общение. Умение слушать. Искусство вопроса и ответа. Общение как взаимодействие. Конфликты. Общение и чувства. Обобщение

### **4. Профессиональное самоопределение**

Мир профессий. Классификация профессий. Ошибки в выборе профессии. Медицинские противопоказания. Мои профессиональные интересы и склонности. Характер и

профессия. Внимание. Память. Мышление. Портрет подходящей профессии. Пути получения профессии. Обобщение

### 5. Развитие навыков саморегуляции

Способы помощи в стрессовых ситуациях. Как подготовиться к экзамену. Умение владеть собой. Обобщение

### 6. Итоговые занятия

Итоговая диагностика. Составление психологического портрета

## Календарно - тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
2	<b>Личность</b> 1. Мое уникальное Я. Наедине с собой 2. Самооценка. Формирование адекватной самооценки 3. Привычки, ценности 4. Мои права и обязанности 5. Уверенность в себе 6. Я в своих глазах и глазах других людей 7. Ответственность 8. Эмоции 9. Мотивы наших поступков 10. Самопринятие 11. Будьте собой, но в лучшем виде. 12. Жизненные перспективы	<b>19</b> 2 2 2 2 1 1 2 1 1 1 2		
3	<b>Общение</b> 1. Структура общения 2. Виды общения 3. Коммуникабельность	<b>18</b> 1 1 1		

	4.Пространство общения	1		
	5.Неречевое общение	2		
	6.Речевое общение	2		
	7.Умение слушать	1		
	8.Искусство вопроса и ответа	2		
	9.Общение как взаимодействие	2		
	10.Конфликты	2		
	11.Общение и чувства	2		
	12.Обобщающее занятие	2		
4	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>19</b>		
	1.Мир профессий			
	2.Классификация профессий	2		
	3.Ошибки в выборе профессии	1		
	4.Медицинские противопоказания	1		
	5.Мои профессиональные интересы и склонности	1		
	6.Характер и профессия	2		
	7.Внимание			
	8.Память	2		
	9.Мышление	2		
	10.Портрет подходящей профессии	2		
	11.Пути получения профессии	2		
	12.Обобщающее занятие	1		
		1		
		2		
5	<b>Развитие навыков саморегуляции</b>	<b>7</b>		
	1.Способы помощи в стрессовых ситуациях	2		
	2.Как подготовиться к экзамену			
	3.Умение владеть собой	2		
	4.Обобщающее занятие	1		
		2		

6	<b>Итоговые занятия</b>	3		
---	-------------------------	---	--	--

### **Литература**

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.

2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.

4. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.

6. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.

7. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 199