

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В.Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа факультатива

«Защитные географии»

7

класс

Авторы составители: Лопарева А.В.
Улиткина Екатерина

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Занимательная география» составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Каширинская СОШ им. Белоусова Д.А.»

Цель программы:

-Расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

Задачи программы:

-вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;

-познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;

-показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;

- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;

- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Общая характеристика учебного предмета.

Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что –то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся интересуют уже знакомые образы – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов. Ведущим предметом является география.

Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Столицы и крупные города мира играют огромную роль в жизни страны. В них сосредоточена большая часть населения страны. Города – это экономические, культурные и туристические центры страны. Они выполняют различные функции. Одна из них – это встречи туристов и представление ценностей своей страны – достопримечательностей природных и созданных руками человека.

Данный курс обеспечен информационным материалом: есть набор видеофильмов о достопримечательностях мира. Есть новые справочники “Страны мира”, “Столицы мира”, сетевая инновационная образовательная программа “Как прекрасен этот мир”, в которой представлены достопримечательности по странам мира. Весь информационный материал лежит в основе изучения данного факультативного курса.

В работе с данным содержанием возможны такие виды деятельности, как пресс – конференция, работа со статистическим материалом, заочные экскурсии, занятия в видеозале, заседание “круглого стола”. Занятия по основным вопросам темы проводятся в компьютерном классе.

Содержание программы направлено на передачу географических знаний для подготовки учащихся к выбору определенных профессий, связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа факультативного курса “Занимательная география ” рассчитан на 34 часа, обладает новизной для учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для
12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметными результатами

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Содержание учебного предмета

Странные и загадочные места на Земле. Призрачные земли. Айны-жители о.Хоккайдо. КВН «Хочу много знать!» Египет-страна фараонов. Финляндия-страна тысячи озёр. Пустыни Австралии. Лемурия-о.Мадагаскар. Гималаи. Великие путешественники 19 века. Ужас сельвы. Вулканы Ю.Америки. Океания-седьмая часть света. Исландия-страна вулканов и гейзеров. Традиции и обычаи арабских народов. Пигмеи-лесные люди.

Тадж-Махал-жемчужина Индии. Одиссея команды Кусто. Священные Красная книга мира.места на Земле. Нью-Йорк-город небоскрёбов. Турция глазами туристов. Исчезнувшие цивилизации. Мифические животные. Жилища народов мира .Долгожители мира. Самое-самое на Земле. Китай- поднебесная империя. Кубачи-мастера из металла.

Музеи мира. Остров свободы-Куба. Необычные люди нашей планеты. По следам Робинзона Крузо. Викторина «По странам и материкам».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятий, виды работ	Основные виды учебной деятельности.
1.	Странные и загадочные места на Земле	лекция	<ul style="list-style-type: none"> • <u>осознание роли географии в познании окружающего мира:</u> - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. • <u>освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</u> - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. • <u>использование географических умений:</u> - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. • <u>использование карт как моделей:</u> - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. • <u>понимание смысла собственной действительности:</u> - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования
2.	Призрачные земли.	Доклады	
3.	Айны-жители о.Хоккайдо	Ролевая игра	
4.	КВН « Хочу много знать!»	Игра	
5.	Египет-страна фараонов.	Выступление в роли гида	
6.	Финляндия-страна тысячи озёр.	Слайд-шоу	
7.	Пустыни Австралии.	Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации	
8.	Лемурия- о.Мадагаскар.	Практическая работа.	
9.	Гималаи.	Виртуальная экскурсия	
10.	Великие путешественники 19 века.	Ролевая игра	
11.	Ужас сельвы	Заочная экскурсия	
12.	Вулканы ю.Америки	Практическая работа	
13.	Океания-седьмая часть света	Игра	
14.	Исландия-страна вулканов и гейзеров	Выступление в роли гида.	
15.	Традиции и обычаи арабских народов	Творческие отчеты	
16.	Пигмеи-лесные люди.	Зарисовки	
17.	Тадж-Махал- жемчужина Индии.	Работа с источниками	
18.	Одиссея команды Кусто	Ролевая игра	
19.	Священные места на Земле.	Практическая работа	
20.	Нью-Йорк-город небоскрёбов.	Слайд-шоу	
21.	Турция глазами туристов.	Выступление в роли гида.	
22.	Красная книга мира.	лекция	
23.	Исчезнувшие	Сообщения	

	цивилизации.		и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
24.	Мифические животные.	Беседа	
25.	Жилища народов мира	Иллюстрации, слайды, поделки	
26.	Долгожители мира.	Лекция	
27.	Самое-самое на Земле	Сообщения	
28.	Китай- поднебесная империя	Выступление в роли гида	
29.	Кубачи-мастера из металла.	Работа с интернетом	
30.	Музеи мира	Пресс-конференция	
31.	Остров свободы-Куба	Создание визитной карточки страны	
32.	Необычные люди нашей планеты	Сообщения	
33.	По следам Робинзона Крузо.	Практическая работа	
34.	Викторина « По странам и материкам»	Итоговая зачетная работа, обмен мнениями	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Технические средства обучения:

1. 1)Компьютер;
2. Телевизор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. О.В Крылова. Уроки географии. 1990..
2. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
3. По материкам и странам. Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова. 1981.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
5. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
6. От пирамид до небоскребов. – Москва, Современник, 1997.
7. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
8. Страны и народы. – Москва, 2005.
9. Великие города мира. Энциклопедия. 2012.
10. Книга « Великие тайны прошлого». 1999.

Журналы:

- География в школе.

- NATIONAL GEOGRAPHIC/

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятий, виды работ	Дата по плану	Дата по факту
1.	Странные и загадочные места на Земле	лекция		
2.	Призрачные земли.	Доклады		
3.	Айны-жители о.Хоккайдо	Ролевая игра		
4.	КВН « Хочу много знать!»	Игра		
5.	Египет-страна фараонов.	Выступление в роли гида		
6.	Финляндия-страна тысячи озёр.	Слайд-шоу		
7.	Пустыни Австралии.	Фотовыставка, работа с Интернет, создание презентации		
8.	Лемурия-о.Мадагаскар.	Практическая работа.		
9.	Гималаи.	Виртуальная экскурсия		
10.	Великие путешественники 19 века.	Ролевая игра		
11.	Ужас сельвы	Заочная экскурсия		
12.	Вулканы ю.Америки	Практическая работа		
13.	Океания-седьмая часть света	Игра		
14.	Исландия-страна вулканов и гейзеров	Выступление в роли гида.		
15.	Традиции и обычаи арабских народов	Творческие отчеты		
16.	Пигмеи-лесные люди.	Зарисовки		
17.	Тадж-Махал-жемчужина Индии.	Работа с источниками		
18.	Одиссея команды Кусто	Ролевая игра		
19.	Священные места на Земле.	Практическая работа		
20.	Нью-Йорк-город небоскрёбов.	Слайд-шоу		
21.	Турция глазами туристов.	Выступление в роли гида.		
22.	Красная книга мира.	лекция		
23.	Исчезнувшие цивилизации.	Сообщения		
24.	Мифические животные.	Беседа		
25.	Жилища народов мира	Иллюстрации, слайды, поделки		
26.	Долгожители мира.	Лекция		

27.	Самое-самое на Земле	Сообщения		
28.	Китай- поднебесная империя	Выступление в роли гида		
29.	Кубачи-мастера из металла.	Работа с интернетом		
30.	Музеи мира	Пресс-конференция		
31.	Остров свободы- Куба	Создание визитной карточки страны		
32.	Необычные люди нашей планеты	Сообщения		
33.	По следам Робинзона Крузо.	Практическая работа		
34.	Викторина « По странам и материкам»	Итоговая зачетная работа, обмен мнениями		