

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными целями и задачами новых государственных стандартов, Концепции духовно-нравственного воспитания, Примерной программы воспитания и социализации младших школьников и учетом закономерностей возрастного психического развития младших школьников и ООП НОО.

Суть гуманно-личностной педагогики - одухотворение сердечной деятельностью знаний, умений и навыков, получаемых детьми в школе: воспитание мыслетворчества, сердечности, культуры, положительного отношения к своему здоровью, воспитание и развитие общечеловеческих ценностей: Любовь, Истина, Мир, Ненасилие, праведность(правильное поведение). Понять, что приобретение знания должны давать человеку возможность подготовиться к встрече с трудностями жизни. Рожденный в обществе человек должен работать для благополучия и развития общества.

Данная программа дает возможность понять любого, кто старается знать общечеловеческие ценности: истину, правильное поведение, мир, любовь, ненасилие, а того, кто применяет эти ценности на практике уже можно назвать человеком с хорошим характером, а значит и образованным человеком.

Программа дает возможность достичь равновесия между головой, сердцем и руками , при котором знания и информация могут преобразовываться в поступки для благополучия и возвышения личности, общества.

Цель данной программы: помочь учащимся увидеть себя как носителей духовных ценностей.

Данную цель можно достичь с помощью решения следующих **задач**:

- 1)помогать детям осознавать ответственность за свои поступки , мысли;
- 2)помогать детям осознавать огромную силу добрых качеств, слов ,мыслей, поступков.
- 3) помогать познавать , что значит Любовь, Справедливость, Истина, Ненасилие, Праведность.
- 4)помогать постигать красоту природы и чувствовать ее состояние;
- 5)воспитывать желание радовать людей, помогать им;
- 6)развивать интерес к духовной жизни, к философствованию;
- 7)развивать умение работать самостоятельно, умение сотрудничать;
- 8)поощрять смелость высказывания, обдумывание и постановку познавательных вопросов, стремление знать больше;
- 9)развитие качества «видеть глазами сердца, прозревать будущее сердцем».

Общая характеристика учебного предмета:

-Соединяет дошкольный внешкольный опыт учеников со школьным. Через игру, общение, познание создается возможность плавного освоения ребенком социальной жизни. Программа способствует успешной адаптации учащихся к школьной жизни.

-Построение программы на основе принципа событийности.

Условия, необходимые для реализации программы:

-Личность учителя. Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны; из всех профессий профессия учителя- самая благородная, самая трудная и самая важная.

-Учитель должен применять на практике общечеловеческие ценности и быть примером для своих учеников ; любящий и добрый, который терпелив и полон скромности, сыграет жизненно важную роль в формировании, хорошего характера учеников.

-Владение искусством гуманно- личностного общения с детьми.

-Приобщение родителей к школьной жизни своих детей.

Через игру, общение, познание создается возможность плавного освоения ребенком общечеловеческих ценностей. Усвоение социальных, психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, оно происходит через проживание конкретных событий. Для реализации цели, задач программы по обучению и развитию общечеловеческих ценностей используются следующие методики преподавания: пребывание в тишине, рассказывание историй, пение хором и групповая деятельность.

Формы и методы работы:

Наряду с традиционными методами преподавания используются адаптированные психологические методы:

- изречения
- пребывание в тишине
- истории или рассказы
- групповое пение
- групповая деятельность
- ролевые игры
- тесты на поведение
- игры
- совместная работа в группе
- художественное творчество

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Радуга любви» рассчитан на 1 год всего **34** ч. по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений :

- наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- наличие эмоционально - ценностного отношения к искусству;
 - любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
 - любящий свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Регулятивные УУД:

- осуществление элементов синтеза как составление целого из частей;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;

Коммуникативные УУД:

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие)
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, ;
- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий;
- отзываться положительно об окружающих людях;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

Учащиеся получат возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье, коллективе (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности;
- определять основные факторы , негативно влияющие на здоровье человека;

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения тем;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем; оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини- группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой); определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя по теме урока ;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий; понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отвечать на вопросы учителя , придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать смысл притч,
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием темы урока;

- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя; понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя; соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов, сказок и притч;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми притчами;

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Содержание курса «Радуга любви» в начальной школе

Тематический план

№п/п	Тема раздела	Количество часов.
1.	Введение	1
2.	Учимся любить себя	6
3.	Учимся любить свою семью	6
4.	Учимся дружить	6
5.	Учимся любить разных людей	6
6.	Учимся делиться любовью	6
7.	Обобщающие занятия	3
Всего: 34 часов		

Учимся любить себя. Умение любить себя, правильно питаться, соблюдать режим дня.

Любовь. Любовь рассматривается в программе как энергия, преобразующая духовное сердце человека. Энергия любви исцеляет человека, способствуя улучшению здоровья.

Учимся любить свою семью. Учимся любить и почитать родителей, быть благодарными, дарить подарки..

Учимся дружить. Учимся быть другом. Учимся делиться любовью. Учимся быть добрым.

Учимся любить разных людей. Учимся проявлять любовь к людям. Учимся быть вежливыми. Разнообразие и единство людей.

Обобщающие занятия. Театральные постановки, музыкальные вечера.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п\п	Раздел\ учебногo занятия	Тема	Всего, час	Содержание деятельности		Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
				Теоретическая часть /форма организации деятельности/	Практическая часть /форма организации деятельности/		
				Теоретическая часть /форма организации деятельности/	Практическая часть /форма организации деятельности/		
1.	Введение			Что такое любовь?	групповая		
2.	Учимся любить себя			Всегда говори правду.	групповая		
3.	Учимся питать свое тело			Что является пищей для человека	групповая		
4.	Великодушие			Как ведет себя великодушный человек	групповая		
5.	Сердце- место рождения любви			Сердечные качества	групповая		
6.	Учимся питать сердце			Звуки и краски природы-вот пища для души.	групповая		
7.	Умение видеть и ценить красоту окружающего мира.			Звуки и краски природы-вот пища для души.	групповая		
8.	Любовь. Умение любить.			Начинайте день с любовью, наполняйте день любовью.	групповая		
9.	Сострадание.			Сострадательное сердце –лучшее средство против зла.	групповая		
10.	Учимся любить свою семью.			Что такое семья	групповая		
11.	Умение			Друг познается в	групповая		

	дружить.		беде.			
12.	Умение делиться любовью.		Любовь творит чудеса.	групповая		
13.	Умение прощать.		Сердце , наполненное любовью , умеет прощать.	групповая		
14.	Учимся любить и почитать родителей.		На всякое хотение есть терпение.	групповая		
15.	Учимся быть благодарными		Все , что не делается, к лучшему.	групповая		
16.	Учимся дарить подарки.		Доброта дает спокойствие ума.	групповая		
17.	Мысли-подарки.		Доводить начатое дело до конца.	групповая		
18.	Дружба- это проявление любви.		Береги то , что тебя окружает.	групповая		
19.	Учимся быть другом		Будь верен своему другу.	групповая		
20.	. Учимся делиться любовью		Любовь творит чудеса.	групповая		
21.	Закон бумеранга		Относись к другим так, как ты хотел бы , чтобы относились к тебе	групповая		
22.	Учимся быть добрыми		Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.	групповая		
23.	Учимся любить разных людей		Любовь творит чудеса.	групповая		
24.	Разнообразие и единство людей		Ничто не стоит столь дешево и не ценится столь дорого, как вежливость.	групповая		
25.	Учимся проявлять любовь к		Давать лучше, чем получать.	групповая		

	людям					
26.	Учимся быть вежливыми		Как аукнется, так и откликнется.	групповая		
27.	Непричинение вреда другим людям.		Помогай всегда, не вреди никогда.	групповая		
28.	Учимся ненасилию		Помогай всегда, не вреди никогда	групповая		
29.	Умей радоваться успехам других.		Любящее сердце полно радости.	групповая		
30.	Согласие.		Когда в друзьях согласия нет, на лад их дело не пойдет.	групповая		
31-34	Обобщающие занятия		Театральные постановки, музыкальные встречи, экскурсии, встреча с родителями	Конкурсы, праздники, концерты, экскурсии	В течение года	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Е. А.Тебенькова. Учимся любить или радуга любви: книга для чтения, размышлений и упражнений с учащимися начальных классов.

Компьютер,
 DУD-проектор, экран.
 Магнитная доска.
 Цифровая лаборатория
 Музыкальный центр
 микрофоны
 усилитель звука

