

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
 А.В.Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа факультатива

Мой край родной

1-4

класс

Авторы составители: Курганова О.В.,
Курочкина Т.П., Агапова Е.Н.,
Иванова О.В., Третьякова А.С.

Рабочая программа факультативного курса «Мой край родной»

Пояснительная записка

«Говоря о широкой реке, не следует забывать о ручьях: они создали реку. Для того чтобы патриотизм был крепким, плотным, непоколебимым, нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине, к родному городу, селу, краю».

И. Эренбург

Рабочая программа по факультативному курсу «Мой край родной» 1 – 4 класс составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года.
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.

Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, свои специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности – в этом и есть смысл школьного предмета «Окружающий мир», в частности факультатива «Мой край родной»

В педагогической и методической литературе уже давно стали пропагандироваться изучение природы и истории края в более широкой форме. Ребенок, только начинающий свой жизненный путь, очень мало знает о том крае, где он живет. Но по мере расширения знаний у ребенка возникает все больше вопросов об окружающем его мире. Программа факультативного курса «Мой край родной» направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом и расширению кругозора учащихся. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Программа позволяет дать учащимся базовые знания для дальнейшей краеведческой работы, заинтересовать школьников в исследовании родного края, вооружить ребят системой прочных знаний, поможет сформировать у обучающихся представление о своей малой родине, о городе Кургане и Курганской области. Материал отбирается от простого к сложному, границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения школьниками навыками краеведческой деятельности.

Применение исследовательской деятельности сейчас в процессе обучения актуально и своевременно. Исследование – один из способов познания окружающего мира ребенком, поэтому программа факультатива «Мой край родной» включает в себя проектно - исследовательскую деятельность.

В основное содержание программы факультатива включены - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов.

Цель программы: формирование основ эстетического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Курганской области

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Описание факультативного курса в учебном плане

Программа составлена в соответствии в дополнении к учебнику А.А.Плешакова «Мир вокруг нас» Программа «Мой край родной» составлена для учащихся 7 - 10 лет и рассчитана на 4 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в 1-4 классах. Всего 135 часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания факультативного курса

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала включающего современные научные знания;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора учащимся, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, села, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее родного края;

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Культура: народные обычаи родного края; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Межпредметные связи на занятиях факультатива:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- повышение учебной мотивации, познавательных способностей;
- совершенствование познавательных потребностей;
- сохранение физического и психического здоровья школьников;
- сохранение индивидуальности ребенка;
- овладение обучающимися умениями и навыками самостоятельной работы, в том числе исследовательской;

- овладение обучающихся средствами информационных технологий на пользовательском уровне;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути Кургана и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Курганской области и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.
- – изучение истории своей семьи,
происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды; -
- уметь экологически грамотно вести себя в природе;

Планируемые результаты усвоения факультативного курса:

1-2 класс

Обучающиеся научатся:

- знать название региона, родного города (села);
- знать символику региона, города, школы;
- знать традиции русского народа и семьи,
- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- знать условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- знать окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- знать правила ТБ в кружке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа; составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

3-4 класс

Обучающиеся научатся:

- знать истории села Каширино;
- собирать материал об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны;
- овладение начальными навыками работы с ПК:
умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

- усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы
знать историю своей семьи;

- иметь общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- выполнение инструкции «поведение на экскурсии»; интерес
к предмету (эмоциональный уровень);
- иметь общее представление о «следах времени», об изменениях облика
- села; выполнение инструкции «движение по селу».

Обучающиеся получат возможность научиться:

- практическим навыки исследовательской работы. -
- развитие наблюдательности, развитие воображения. способности к анализу. -
- эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт);
- участвовать в беседах с информантами; -
- посещать музеи и другие культурные учреждения; -
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат ;
- серия иллюстраций ;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;

- фотоальбом;

Формы контроля: собеседование по теме, творческие работы учащихся, презентации, контрольный тест, праздники, акции,

Содержание программы.

1 класс.

1 блок. МОЯ СЕМЬЯ. (1 кл.- 9ч.)

Что такое семья. Моя фамилия. Мой папа. Моя мама. Знакомство с профессиями. Мои бабушка и дедушка. Моя родословная.

2 блок. МОЯ ШКОЛА. (1 кл.- 4 ч.)

Что такое школа. Дом, в котором я учусь.

Мой класс.

Правила поведения в школе.

3 блок. МОЁ СЕЛО. (1 кл. – 7 ч.)

Моё село Каширино. «Путешествие во времени. 40 лет назад». Просмотр семейных чёрно-белых фотографий. Профессии людей в селе. Мой любимый уголок села. Экскурсия. Мои известные земляки.

4 блок. МОЙ РАЙОН. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. (1 кл. – 13 ч.)

Кетовский район. Заповедные места. Плотины на реке Утяк. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Насекомые нашего края. Обитатели вод. Общие признаки рыб. Птицы нашего края. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, Животный мир. Общие понятия. Охраняемые виды животных родного края.

1 блок. МОЯ СЕМЬЯ. (1 кл.- 9ч.)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема	Основные виды деятельности учащихся
Что такое семья. Вводное занятие. 1ч. Моя фамилия. 1ч. Мой папа. 1ч. Моя мама. 1ч. Знакомство с профессиями 1 ч. Экскурсия (заочная) на рабочее место родителей. 1 ч. Мои бабушка и дедушка. 1 ч. Моя родословная. 1 ч Конкурс рисунков «Моя семья». 1 ч.	<i>Знакомятся</i> с культурой семейных отношений и ценностями семейной жизни наших предков. <i>Знакомятся</i> с Конституцией РФ «Право на имя, фамилию» <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые суждения, на основе информации, полученной в семье. <i>Участвовать</i> в конкурсе рисунков

2 блок. МОЯ ШКОЛА. (1 кл.- 4 ч.)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема	Основные виды деятельности учащихся
Что такое школа. Вводное занятие. 1 ч Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору. 1 ч. Мой класс. Правила поведения в школе. Ролевая игра. 1 ч. Конкурс рисунков «Моя школа». 1 ч.	<i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. <i>Составлять</i> план маршрута движения по школе и школьному двору и обратно. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые суждения, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Участвовать в конкурсе рисунков

3 блок. МОЁ СЕЛО. (1 кл. – 7 ч.)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема	Основные виды деятельности учащихся
Моё село Каширино . Вводное занятие. 1ч. Экскурсия в краеведческий музей. 1ч. «Путешествие во времени. 40 лет назад». Просмотр семейных чёрно-белых фотографий. 1ч. Профессии людей в селе. 1ч. Мой любимый уголок села. Экскурсия. 1ч. Мои известные земляки. 1ч. Конкурс рисунков «Моё село родное» 1ч.	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой . <i>Объяснять</i> значения слов: Родина, край, область, район; <i>Находить</i> положение района и села на карте Курганской области; <i>Работать</i> с картой области и района, ориентироваться в селе; Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения поставленной задачи. Участвовать в конкурсе рисунков

4 блок. МОЙ РАЙОН. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. (1 кл. – 13 ч.)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема	Основные виды деятельности учащихся
<p>Кетовский район. Вводное занятие. 1ч. Заповедные места. Плотина на реке Утяк . 1ч. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. 1ч. Насекомые нашего края. 1ч. Обитатели вод. Общие признаки рыб. 1ч. Викторина «Золотая рыбка». 1ч. Птицы нашего края. 1ч. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек. 1ч. Игра «Птичий час».1ч. Животный мир. Общие понятия. 1ч. Охраняемые виды животных родного края. 1ч. Заключительное занятие по теме: «Мой район. Природа родного края». 1ч. Итоговое занятие по курсу «Мой край родной»1ч.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения поставленной задачи. - <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. - <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. - <i>Вести</i> календарь наблюдений за природой. - <i>Анализировать</i> жизнь животных в разные времена года. - <i>Составлять</i> рассказ о некоторых растениях, рыбах, насекомых, животных нашего края.</p>

2 класс

1 блок. МОЯ СЕМЬЯ. (2 кл.- 9 ч.)

Кто я? Где живу? Тайны наших имён. Лента времени моей жизни. Я – сын, я- дочь, какой я? Знакомство с профессиями . Любимые занятия моих родителей. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. Моя родословная.

2 блок. МОЯ ШКОЛА. (2 кл. - 5 ч.)

Моя школа. Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Я – ученик моей школы.

3 блок. МОЁ СЕЛО. (2 кл. – 7 ч.)

История моего села. В гости к старожилам. Памятные места моего села. Традиции села. Ветераны войны в моём селе.

4 блок. МОЙ РАЙОН. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. (2 кл. – 13 ч.)

История создания района. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Мир насекомых. Виды, места обитания. Рыбы, обитающие в реке Тобол и озёрах района. Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Звери, обитающие на территории нашего района. Охраняемые виды животных родного края.

1 блок. МОЯ СЕМЬЯ. (2 кл.- 9 ч.)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема	Основные виды деятельности учащихся

<p>Кто я? Где живу? 1 ч. Тайны наших имён. 1 ч. Лента времени моей жизни. 1 ч. Я – сын, я- дочь, какой я? 1 ч. Знакомство с профессиями 1 ч. «Такие разные профессии», презентация 1 ч. Любимые занятия моих родителей. 1 ч. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. 1 ч. Моя родословная. 2 ч.</p>	<p><i>Рассказ</i> детей о своём имени, что оно означает, почему его так назвали. <i>Получат</i> представление о родословной, о генеалогическом древе. <i>Умение</i> слушать других, пытаться <i>принимать</i> другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Договариваться</i> с людьми: выполняя различные роли в группе, <i>сотрудничать</i> в совместном решении проблемы (задачи). <i>Учиться</i> уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <i>Составлять</i> генеалогическое древо.</p>
--	---

2 блок. МОЯ ШКОЛА. (2 кл. - 5 ч.)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема	Основные виды деятельности учащихся
<p>Моя школа Показ видеофильмов, слайдов. 1 ч. Достижения моей школы. 1 ч. Традиции школы. Законы и заповеди. 1 ч Я – ученик моей школы. 1ч. Конкурс рисунков, фотографий, слайдов «Моя школа». 1 ч.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. <i>Делать</i> предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. <i>Участвовать</i> в конкурсах.</p>

3 блок. МОЁ СЕЛО. (2 кл. – 7 ч.)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема	Основные виды деятельности учащихся
<p>История моего села. 1ч. Экскурсия в краеведческий музей. 1ч. В гости к старожилам. Экскурсия. 1ч. Памятные места моего села. Экскурсия. 1ч. Традиции села. 1ч. Ветераны войны в моём селе. Встреча с ветеранами. 1ч. Конкурс знатоков «Знай и люби свою Малую</p>	<p><i>Составлять</i> рассказы о своём родном селе и делать выводы, что наше село — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. <i>Составлять</i> план безопасного маршрута путь от школы до объекта и обратно. <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>

Родину» 1ч.	зрения. - <i>Договариваться</i> с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <i>Учиться</i> уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
-------------	---

4 блок. МОЙ РАЙОН. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. (2 кл. – 13 ч.)

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема	Основные виды деятельности учащихся
<p>История создания района. 1ч. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. 1ч. Мир насекомых. Виды, места обитания. 1ч. «Кто важней?» Викторина-игра «Спор насекомых». 1ч. Рыбы, обитающие в реке Тобол и озёрах района. 1ч. Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. 1ч. Игра «Птичий час». 1ч. Звери, обитающие на территории нашего района 1ч. Охраняемые виды животных родного края. 1ч. «В мире животных». Викторина. 1ч. Конкурс рисунков «Природа родного края» 1ч. Заключительное занятие по теме: «Мой район. Природа родного края». 1ч. Итоговое занятие по курсу « Мой край родной» 1ч.</p>	<p><i>Работать</i> с контурной картой. <i>Составлять</i> брошюры рыб, насекомых, птиц, животных края.</p> <p><i>Составлять</i> памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе». <i>Составлять</i> рассказы о растениях Курганской области.</p> <p><i>Составлять</i> гербарии растений. <i>Участвовать</i> в конкурсе рисунков.</p>

3 класс.

Тема 1: Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: «Мой край на карте Родины» Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

Тема 3: «Я и моя семья » Профессии моих родителей.

Тема 4: «Дом, в котором я живу или хотел бы жить» Проект-изготовление дома моей мечты.

Тема 5: «Моя улица» Название улиц, расположением домов, исторические объекты, мемориальные доски.

Тема 6: «Наша школа» Знакомство с традициями, историей своей школы .Знаменитые выпускники.

Тема 7: “Моя малая Родина” Знакомство с историческими памятниками района.

Тема 8: “Природа нашего края” Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

Памятники природы района. Объекты природы своей области. Климат .

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования.

Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

Тема 9: “Что дает наш край стране” Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Тема 10: “Наш край богат талантами” Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Тема 11: “Наш край в годы Великой Отечественной войны” События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории села, района.

Тема 12: “Герб района” Лекция по геральдике.

Тема 13: “Красная книга родного края” Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

Тема 1: Введение 1ч

Тема	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Что изучает краеведение.	Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.	<i>Воспитывать</i> любовь к красоте родного города, культуру поведения в общественных местах. <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Учиться</i> уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Тема 2: “Мой край на карте Родины”. 2 ч

Территория и географическое положение области.	Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. <i>Развивать</i> творческие способности.
Творческая работа «Загадочный мир названий»	Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.	

Тема 3: “Я и моя семья”. 3ч

Профессии моих родителей.		<p><i>Рассказ</i> детей о своём имени, что оно означает, почему его так назвали.</p> <p><i>Получат</i> представление о родословной, о генеалогическом древе.</p> <p><i>Умение</i> слушать других, пытаться <i>принимать</i> другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Договариваться</i> с людьми: выполняя различные роли в группе, <i>сотрудничать</i> в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><i>Учиться</i> уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><i>Составлять</i> генеалогическое древо.</p>
Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»		
Моё родословное древо.		

Тема 4: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить”. 2 ч

Дом, в котором я живу или хотел бы жить.	Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.	<p><i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p><i>Развивать</i> творческие способности.</p>
Проект-изготовление дома моей мечты	Творческая работа: с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.	

Тема 5: «Моя улица» 1ч.

Моя улица.	Урок-экскурсия по улицам села Каширино. Название улиц, расположением домов, исторические объекты, мемориальные доски.	<p><i>Составлять</i> план маршрута движения по селу и обратно. <i>Добывать</i> новые знания: на основе самостоятельно полученной информации .</p>
------------	---	---

Тема 6: “Наша школа”. 2 ч

Моя школа.	Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).	<p><i>Делать</i> предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>
------------	---	---

Знаменитые выпускники.	Исследовательская работа.	<i>Добывать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. <i>Участвовать</i> в творческой работе.
------------------------	---------------------------	--

Тема 7: “Моя малая Родина”. 2 ч

Экскурсия по району.	Презентация .	<i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. <i>Перерабатывать</i> полученную
Знакомство с историческими памятниками района.	Форма контроля: Конкурс творческих литературных или фоторабот.	информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. <i>Развитие</i> творческих способностей.

Тема 8: “Природа нашего края”. 6 ч

Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Курганской области.	Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.	<i>Донести</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <i>Работать</i> с картой Курганской области, Кетовского района. <i>Составлять</i> рассказ о своём селе. <i>Наблюдать</i> и <i>рассказывать</i> о растениях и животных Курганской области. <i>Составлять</i> памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными». <i>Выполнять</i> практические работы. <i>Участвовать</i> в акциях.
Памятники природы района.		
Объекты природы своей области.		
Климат		
Климат		

	средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)	
Операция «Чистый двор».	<ul style="list-style-type: none"> разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними; проект цветника, зоны игры и отдыха. 	

Тема 9: «Что дает наш край стране» 2 ч

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, их история.	Экскурсии на предприятия.(заочная)	<p><i>Договариваться</i> с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). <i>Дать</i> детям представление о трудовой деятельности зауральцев . <i>Познакомить</i> с предприятиями нашего села, выпускаемой продукцией.</p>
Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.	Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».	

Тема 10: «Наш край богат талантами». 2 ч

Земляки, прославившие родной край.	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт.	<p><i>Составлять</i> миниочерки о наградах своих предков, фотографии, <i>оформлять</i> выставки с медалями и орденами ВОВ <i>Испытывать</i> чувство гордости и уважения к защитникам Родины, к ветеранам труда. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <i>Развивать</i> творческие способности</p>
Посещение творческих выставок земляков.	<p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Экскурсии - в местный краеведческий музей.</p>	

Тема 11: «Наш край в годы Великой Отечественной войны». 4 ч

Наш край в годы Великой Отечественной войны.	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории села, района.	<p><i>Испытывать</i> чувство гордости и уважения к защитникам Родины, к ветеранам труда. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения</p>
--	--	---

Творческая работа «Расскажи о своем герое».	Составление экспозиции	<p>общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <i>Развивать</i> творческие способности.</p>
Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.	Концерты для ветеранов войны.	
“Дедушкины ордена и медали”.	Интервью: кто из членов семей имеет награды и за что.	

Тема 12: “Герб района”. 2 ч

Лекция по геральдике.		<p><i>Донести</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной форме (на уровне изображения символа). <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
Символ (герб) своего района.	Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.	

Тема 13: “Красная книга родного края”. 2 ч

Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.	Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.	<p><i>Донести</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Учиться</i> выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
Красная книга родного края.	Творческая работа-создание Красной книги.	

Темы проектов:

1. «Растительный мир Курганской области»:

- Растения-целители;
- Растения Красной книги Курганской области;
- Многообразие растительного мира сообщества леса.

4 класс.

Раздел I. Введение в ИКТ. (10 часов).

Содержание и задачи работы факультативного курса на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа

текстовый редактор Word. Программа Power Point. Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел II. История Кетовского района и села Каширино. (10 часов)

Раздел посвящен истории родного края. История села Каширино. Символика Кетовского района. Известные люди родного края. Достопримечательности Кетовского района. Музеи Кетовского района.

Раздел III. Кетовский район в годы Великой Отечественной войны. (6 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм зауральцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад тружеников тыла в победу над врагом. Книга памяти. Знакомство с Книгой Памяти Кетовского района.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (5 часов).

Сбор материала о земляках.

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа.

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся
Введение в ИКТ 10ч.		
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	<i>Самостоятельно</i> формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
2	Программа текстовый редактор Word.	<i>Совместно</i> с учителем обнаруживать и формулировать проблему. <i>Составлять</i> план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Работая</i> по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
3	Программа текстовый редактор Word.	
4	Программа текстовый редактор Word.	
5	Программа Power Point.	
6	Программа Power Point.	
7	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия.	
8	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия.	
9	Формы и методы исследовательской работы.	
10	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	
История Кетовского района и села Каширино 10 ч.		
1	История Кетовского района. История появления села Каширино.	<i>Дать</i> возможность ученикам по-новому осмыслить значение села в рамках истории Курганской области, России. <i>Продолжать</i> знакомить с историей возникновения родного села, с легендами, связанными с его названием . <i>Показать</i> ребятам один из самых красивых в стране уголок родного края. <i>Работать</i> с картой Курганской области, с картой района. □ <i>Участвовать</i> в посильной природоохранной деятельности. <i>Воспитывать</i> стремление беречь и
2	Географическое расположение.	
3	Топонимика родного края.	
4	Символика Кетовского района.	
5	Флаг, герб района.	
6	Известные люди Кетовского района.	
7	Известные люди Кетовского района.	
8	Достопримечательности Каширино, Кетово.	
9	Достопримечательности Каширино,	

	Кетово.	приумножать богатства нашего края
10	Музеи в Кетовского районе.	Краеведческий <i>сбор материала</i> об известных людях и достопримечательностях села. <i>Просмотр</i> фильмов. презентаций. <i>Оформлять и представлять</i> результаты исследований в форме проектов, презентаций;
Кетовский район в годы Великой Отечественной войны 6 ч.		
1	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	<p><i>Делать</i> репортаж о своём прадедушке <i>Испытывать</i> чувство гордости и уважения к защитникам Родины, к ветеранам труда. Лучшее письмо опубликовать в районной газете ко Дню Победы. <i>Рассказывать</i> о людях, которые прославили наше село. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p>
2	Героизм зауральцев на фронтах войны.	
3	Героизм зауральцев на фронтах войны.	
4	Земляки – Герои Советского Союза.	
5	Каширинцы – фронту.	
6	Вклад тружеников тыла в победу над врагом.	
Ратные и трудовые подвиги земляков 5 ч.		
1	История войны на страницах районной газеты .	<p><i>Доносить</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Доносить</i> свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. <i>Слушать</i> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Учиться</i> уважительно относиться к позиции другого.</p>
2	История войны на страницах районной газеты .	
3	Встречи с жителями сельского поселения, ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	
4	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.	
5	Анализ и обработка информации.	
Итоговое занятие. 3ч.		
1	Оформление Книги Памяти «Ветераны войны, работавших в нашей школе».	<p><i>Самостоятельно</i> формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. <i>Совместно</i> с учителем обнаруживать и формулировать проблему. <i>Составлять</i> план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <i>Работая</i> по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Договариваться</i> с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
2	Оформление и защита творческих работ.	
3	Отчёт о работе.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ресурсное обеспечение

Педагогические ресурсы:

- педагоги школы, руководители кружков, школьный библиотекарь, воспитатель, руководитель школьного музея.

Научно-методическое обеспечение программы:

- Научно-методическую поддержку при реализации программы будут оказывать школьная методическая служба, муниципальный ресурсно-методический центр.
- Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных конференций, школьной газеты, личные встречи с почетными гражданами, посещение школьного и городского музеев, экскурсии на предприятия.

Материально-техническое обеспечение:

- Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения школа располагает: актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, музеем, школьным автобусом.
- В школе есть кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, имеется проектор, экран. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, частично принтерами .
- Карта Курганской области и Кетовского района

Информационное обеспечение:

- Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», обучающие и развивающие игры, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г. №1756 – Р (п.2)
2. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Письмо Минобразования России от 15.12.2002 № 30 – 51 – 914 /16 // Межведомственный информационный бюллетень. – 2003. - № 4. – С. 24 – 30.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 № 751 // Официальные документы в образовании. – 2000. - № 21. – С.2-11.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование/ Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 128 с.2007.
5. В.А. Горский, А.А.Тимофеев и др., Примерная программа внеурочной деятельности. Москва. «Просвещение» 2010.

6. Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь (Библиотека журнала «Директор школы»), 2002. – 160 с.
7. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М. Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
8. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.
9. Савенков А. И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я - исследователь» / А. И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»,
10. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М.: 1984.
11. Васенина Т. В., Козельчук Т. В., Крылова Е. В. Фотоальбом / Т.В. Васенина, Т.В. Козельчук, Е. В. Крылова.- Курган, Издательство «Зауралье», 2004.
12. Веселовская В. С. Моя родословная / В. С. Веселовская. – М., Вита – Пресс, 1999. – 48 с.
13. Емельянов Н. Ф. Город Курган 1782 – 1917 / Н. Ф. Емельянов. – Курган, Издательство КГПИ, 1992.
14. Евдокимов М. А. Родная улица моя / М. А. Евдокимов. – Исеть, 2003.
15. Завьялова О. Г. Азбука экологии / О. Г. Завьялова. – Курган, Парус – М, 1996.
16. Стариков П. П. Редкие и исчезающие виды животных Курганской области / П. П. Стариков. – Курган, Парус – М, 1995.
17. Науменко Н. И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья / Н. И. Науменко. – Курган, Парус – М, 1994.