

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В.Лопарева
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»
директор школы
Т.П.Курочкина



Рабочая программа учебного предмета

Комплексной анализ текста

8

класс

Авторы составители: Лопарева

Нина Васильевна

Элективный курс «Комплексный анализ текста»-8класс.

Пояснительная записка

Современный этап развития методики характеризуется тенденцией обучения языку и речи в единое целое. Материалом для комплексного обучения языку и речи может служить текст как основная дидактическая единица, которая позволяет раскрыть смысловое значение слова в контексте, уяснить выразительно - изобразительную функцию слова. Таковую целенаправленную работу позволяет осуществить комплексный анализ текста, который может рассматриваться как «измеритель» языковой подготовки учащихся и позволяет отработать трудные случаи правописных умений и навыков.

В связи с недостаточностью урочного учебного времени эту объёмную по времени работу целесообразно проводить отдельными занятиями, позволяющими систематизировать и объединить все задания, выполненные ранее на уроках в отдельности.

Актуальность курса заключается в том, что данный курс помогает готовиться к итоговой государственной аттестации за курс основной школы в новой форме.

Занятия курса направлены на систематизацию, углубление и расширение лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность и языковой вкус.

Посещая данный элективный курс, учащиеся ознакомятся с наиболее употребительными языковыми приёмами фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, получат навыки анализа текста, что, на мой взгляд, поможет им осознать красоту и выразительность русской речи, раскрыть неисчерпаемые богатства языка, используемые русскими поэтами и писателями, заложенные во всех областях языка.

Анализ текста начинается с заданий, связанных с речевым развитием школьников: выразительное чтение, определение темы и идеи, типа и стиля, составление плана. Достаточное влияние уделяется лексике (значение слов, синонимы, антонимы, слова с переносным значением, фразеологизмы и т.д.). На занятиях предлагаемого курса можно работать с текстами, отличающимися по стилю, с разнообразными синтаксическими конструкциями, предполагающими и разнообразные виды творческих работ.

Содержание программы рассчитано на учащихся с разными учебными возможностями, т.к. комплексный анализ текста может включать в себя различные по сложности задания. Программа имеет практическую направленность и рассчитана на 34 часа. Этого времени недостаточно для доведения действий учащихся до совершенства, но позволит соединить в целое обучение языку и речи.

Цель курса:

научить школьников:

1. Извлекать информацию при чтении; адекватно понимать и интерпретировать исходный текст, аргументируя собственную точку зрения;

2. Определять тему, основную мысль исходного прослушанного или прочитанного текста; его принадлежность к определённому функционально-смысловому типу и стилю речи;

3. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить текст с различной степенью свёрнутости;

4. Интерпретировать информацию, извлечённую из разных источников, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, стилем и функционально-смысловым типом речи;

5. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

6. Развивать языковую и коммуникативную компетентность учащихся; привить интерес к русскому языку как к духовной, нравственной и культурной ценности.

Задачи курса:

1) Подготовить учащихся к экзамену по русскому языку в форме комплексного анализа текста.

2) Расширить и закрепить знания, полученные по русскому языку.

3) формировать на выходе из школы личность, понимающую особенности текста и его стилевое своеобразие.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов		
		теория	практика	Всего по разделу
1	Построение сжатого изложения. <i>Текст и его признаки. Тема,</i> Основная мысль текста. Понятие о микротеме.	2	4	6
2	Средства выразительности речи	1	1	2
3	Стилистика русского языка	1	1	2
4	Типы речи .Основные признаки текста.	1	4	5
5	Средства связи предложений в тексте.	2	1	3
6	Синтаксические и пунктуационные нормы		1	1

7	Построение сочинения-рассуждения.	2	5	7
8	Грамматический анализ текста.	2	5	7
	ИТОГО			34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль текста. Понятие о микротеме.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание *н – nn* в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Типы речи .Основные признаки текста.

Повествование .Особенности текста повествовательного характера. Описание. Особенности текста описательного характера. Рассуждение. Особенности текста-рассуждения. Тема текста. Абзац. Микротема.

Тема 6. Средства связи предложений в тексте.

Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Грамматический анализ текста. Виды и способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение по тексту. Разработка содержания. Подбор обоснования положения. Подбор примеров для обоснования рассуждения.

Анализ содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь:

- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;
- создавать текст на лингвистические, а также морально – этические темы;
- владеть навыками стилистической правки текста.

знать / понимать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки научного, публицистического стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического стилей; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета русской пунктуации

Контроль уровня обученности: контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ и тренировочных упражнений.

- пересказ (как устный, так и письменный) исходного текста,

- тестирование,
- творческие задания,
- беседы по вопросам орфографии, пунктуации, стилистики.

Перечень литературы: . Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М: «Просвещение», 2014 г.

Тренировочные тесты ОГЭ

