

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
В.И. А.В. Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа факультатива

РОСТ

1-4

класс

Авторы составители: Курганова О.В.,
Курочкина Т.П., Агапова Е.Н.
Иванова О.В., Третьякова А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе **требований** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального обучения, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, учебного плана ОУ, основной образовательной программы ОУ, авторской программы Е.Г. Конновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» курс внеурочной деятельности (ФГОС).

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при наличии обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка. Направленность программы – научно - познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Содержание деятельности учащихся начальных классов – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, игровой - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели курса

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности;
- Всестороннее развитие младшего школьника и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий.

Задачи курса:

1. Формирование у учащихся младших классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я-концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Занятия курса включают загадки, лабиринты, логические задачи, задания на рисования и раскрашивание, физкультминутки, творческие задания по изготовлению поделок из бумаги, скороговорки, чистоговорки, фонетическую зарядку, упражнения на самооценку.

Основные этапы занятия.

1) «Отгадай загадку» (задание № 1 в каждом занятии)

Основная задача этого этапа — подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления. Как правило, одна из загадок (обычно четвёртая) предполагает неоднозначный ответ.

2) «Нестандартные задачи».

Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве (задания № 2, 3, 4).

3) Логопедические упражнения (№5)

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук. Учитель должен сначала 2-3 раза прочитать скороговорку, соблюдая ударения и чётко произнося выделяемый звук. После этого 2—3 раза дети произносят её хором и после этого в паре произносят её по очереди. Это упражнение развивает коммуникативные способности (умение слушать партнёра).

4) Гимнастика для глаз

5) «Весёлая зарядка» (№ 6)

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение встать на позицию другого, то есть «войти в образ». Следует поощрять во время этих упражнений фантазию — как моторную, так и речевую, разрешать и даже приветствовать громкие звуки (имитирующие крики животных или звуки механизмов).

6) Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса.(№7, 8)

7) Исследовательские задания и игры (задание №9).

Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных УУД. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

По завершении каждого занятия (дня) ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

Методическое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя;
- рабочие тетради для ученика.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 – 4 классах по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД). Для формирования личностных УУД предлагаются такие виды заданий, как творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка). Для формирования познавательных УУД предлагаются следующие виды заданий: поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез. Для формирования регулятивных УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»). Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

1.«Регулятивные УУД»

Принимает учебную задачу. Сохраняет с помощью учителя. Действует по инструкции под руководством учителя. Соотносит свой результат с предложенным. Дополняет, корректирует ответы товарищей.

2.«Познавательные УУД»

Находит информацию в энциклопедии, учебной литературе. Выполняет краткую запись при решении задач: схема, рисунок. Излагает информацию в устной речи. Выделяет главную мысль. Находит разные способы решения задачи

3.«Коммуникативные УУД»

Ученик поддерживает диалог. Ученик задает вопросы. Сотрудничает в паре при совместном решении проблемы (задачи). Оформляет свои мысли в устной речи и письменной речи.

4. « Чтение. Работа с информацией»

Находит в тексте явные факты. Определяет тему, главную мысль. Разбивает текст на части по выделенным абзацам. Определяет порядок событий в тексте по заданному основанию. Выделяет общий признак группы объектов по заданному учителем. Воспроизводит информацию, представленную словесно. Читает информацию, данную в схеме. Определяет жанр текста. Использует ознакомительное, *поисковое чтение*. Пользуется словарями, соответствующими возрасту. Пересказывает устно текст подробно по вопросам. Составляет монологическое высказывание (1-2 предложения), отвечает на поставленный вопрос.

6.«Формирование ИКТ- компетентности обучающихся».

Использует безопасные приемы работы с компьютером. Вводит текст, редактирует, осуществляет орфографический контроль. Создает новое изображение из готовых фрагментов (аппликация), сохраняет. Создает презентацию без вставки фото. Проводит презентацию перед аудиторией. Размещает сообщение на сайт школы. Пользуется электронной почтой

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- Развитие творческой и познавательной активности каждого ребенка;
- Укрепление здоровья школьников.

Самоопределение:

- — готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- — внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- — принятие образа «хорошего ученика»;
- — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- — начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- — мотивация любой деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя);
- — самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- — эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственноэтическая ориентация:

- — уважительное отношение к иному мнению;
- — навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- — эстетические потребности, ценности и чувства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В силу возрастных особенностей ребенку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данной программы построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- Динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- Познавательно-логические;
- Коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребенка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В программе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательные-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Формы работы могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

1 класс

Концентрация внимания. Мышление. Аналитические способности. Мыслительные операции. Зрительная память. Творческая работа в технике рваной аппликации. Воображение. Изготовление объёмных поделок из бумаги. Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги. Конструирование.

2 класс

Концентрация внимания. Гипотезы. Аналитические способности. Умение видеть проблему. Умение классифицировать. Мыслительные операции. Умение ставить вопросы. Творческая работа по изготовлению композиций. Воображения. Зрительная памяти. Коммуникативные навыки. Умение видеть проблему и удерживать различные точки зрения. Комбинаторные задачи. Умение работать с информацией.

3 класс

Ребусы. Гипотезы. Метаграммы. Развитие читательской грамотности. Шарады. Аналитические способности. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Мыслительные операции. Схемы и комбинаторика. Воображение. Причинно-следственные связи. Мышление. Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. Творческие способности. Зрительная память. Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. Знакомство с комбинаторными задачами. Умение высказывать гипотезы. Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм. Конструирование.

4 класс

Ребусы. Головоломки. Перевертыши, анаграммы. Развитие читательской грамотности. Шарады. Развитие аналитических способностей. Мыслительные операции. Воображение. Мышление. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Логические способности. Внимание. Зрительная память. Творческая работа, поделки из бумаги. Комбинаторные задачи. Геометрическое мышление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
5	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Решать задачи, развивающие логику. Устанавливать закономерности.
6	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Составлять изображения из рваной бумаги.
7	Творческая работа в технике рваной аппликации.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Составлять изображения из рваной бумаги.
8	Совершенствование воображения.	Выполнять упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение. Овладеть приемами выполнения упражнений для развития лицевой мускулатуры.
9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
13	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	Составлять изображения из бумаги.
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	Составлять изображения из рваной бумаги.
15	Развитие аналитических	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать

	способностей. Совершенствование мыслительных операций.	способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
16	Совершенствование воображения.	Выполнять упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение. Овладеть приемами выполнения упражнений для развития лицевой мускулатуры.
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
21	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	Составлять изображения из бумажных салфеток
22	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	Составлять изображения из рваной бумаги.
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.	Решать задачи, развивающие логику. Устанавливать закономерности.
29	Тренировка зрительной памяти.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания,

	Развитие мышления.	памяти, коммуникативных способностей
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
31-32	Конструирование.	Изготовление простейших многогранников. Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур – многогранников.
33	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Подводить итоги работы.

2 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Устанавливать закономерности, рассуждать и анализировать.
3	Развитие аналитических способностей. Развитие умения видеть проблему.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Устанавливать закономерности, рассуждать и анализировать.
5	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
6	Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья».	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Составлять изображения из бумаги.
7	Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Составлять изображения из бумаги.
8	Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.	Выполнять упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение. Овладеть приемами выполнения упражнений для развития лицевой мускулатуры.
9	Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.

10	Развитие концентрации внимания. Развитие умения видеть проблему.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери-раз, два или три».	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
12	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
13	Изготовление новогодних гирлянд.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Составлять изображения из бумаги.
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Составлять изображения из бумаги.
15	Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать.	Рассуждать и анализировать. Отгадывать загадки, рассчитанные на кругозор, сообразительность, быстроту реакции. Развитие умения классифицировать.
17	Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Выполнять упражнения на развитие мышления, творческих способностей, самовыражение.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат».	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
19	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Выполнять упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение. Развитие умения выдвигать гипотезы.
20	Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму.
21	Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Изготовление коробочек для подарков без клея.
22	Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.	Изготовление корзинки для подарков.

23	Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.	Вступать во взаимодействие учениками.
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
25	Развитие коммуникативных навыков в парной игре в командной игре.	Вступать во взаимодействие учениками.
26	Развитие умения классифицировать. Развитие мышления.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму.
27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения выдвигать гипотезы.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
28	Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Окружение».	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Тренировка умения работать с информацией.
29	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм – работа по конструированию.	Вступать во взаимодействие учениками.
30	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Рассуждать и анализировать. Отгадывать загадки, рассчитанные на кругозор, сообразительность, быстроту реакции. Тренировка умения высказывать гипотезы.
31	Развитие умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
32	Тренировка умения работать с информацией.	Тренировка умения работать с информацией.
33	Развитие умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	Решать задачи, развивающие логику. Устанавливать закономерности.

3 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------	------------------------------	--

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.
2	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	Отгадывать загадки, рассчитанные на кругозор, сообразительность, быстроту реакции.
3	Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности.	Развитие читательской грамотности.
4	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.
5	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
6–7	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Составлять изображения из природного материала
8	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
9	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Выполнять упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение. Овладеть приемами выполнения упражнений для развития лицевой мускулатуры.
10	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
11	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
12	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
13– 14	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Составлять изображения из бумаги.
15	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	Рассуждать и анализировать. Отгадывать загадки, рассчитанные на кругозор, сообразительность, быстроту реакции.
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
17	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
18	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Выполнять упражнения на развитие мышления, творческих способностей, самовыражение.
19	Развитие мышления. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Выполнять упражнения на развитие мышления, творческих способностей, самовыражение.
20	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
21– 22	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	Тренировка умения работать с информацией.
23	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму.
24	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Вступать во взаимодействие учениками. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	Вступать во взаимодействие учениками. Совершенствование навыков по конструированию.

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
26	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.
27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
28	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму.
29	Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист».	Вступать во взаимодействие учениками.
30	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
31	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Рассуждать и анализировать. Отгадывать загадки, рассчитанные на кругозор, сообразительность, быстроту реакции. Тренировка умения высказывать гипотезы.
32	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Тренировка умения работать с информацией.
33	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.

4 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
------------------	---	---

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Вводный урок.	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.
2	Знакомство с правилами составления ребусов, головоломок.	Отгадывать загадки, рассчитанные на кругозор, сообразительность, быстроту реакции.
3	Знакомство с перевертышами, анаграммой. Развитие читательской грамотности.	Развитие кругозора, сообразительности, быстроты реакции.
4	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей.	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.
5	Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
6–7	Проект: Изготовление поделок из бросового материала.	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда. Изготовление поделок из бросового материала.
8	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
9	Развитие логических способностей.	Выполнять упражнения на развитие воображения, творческих способностей, логики.
10	Развитие концентрации внимания.	Выполнять упражнения на развитие внимания, творческих способностей.
11	Развитие творческих способностей.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, творческих способностей
12	Развитие концентрации внимания.	Выполнять упражнения на развитие внимания, творческих способностей.
13–14	Проект: Выставка новогодних поделок	Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда.
15	Совершенствование воображения.	Рассуждать и анализировать. Отгадывать загадки, рассчитанные на кругозор, сообразительность, быстроту реакции.
16	Совершенствование мыслительных операций.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
17	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков	Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
18	Тренировка зрительной памяти.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти,
19	Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять упражнения на развитие мышления, творческих способностей, самовыражение.
20	Умение определять понятия.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
21– 22	Творческая работа, поделки из бумаги	Творческая работа
23	Знакомство с комбинаторными задачами.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму.
24	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.
25	Танграм. Работа по конструированию.	Совершенствование навыков по конструированию.
26	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.
27	Развитие аналитических способностей.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей
28	Тренировка геометрического мышления.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму.
29	Развитие коммуникативных навыков	Вступать во взаимодействие учениками.
30	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.
31	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	Рассуждать и анализировать. Отгадывать загадки, рассчитанные на кругозор, сообразительность, быстроту реакции. Тренировка умения высказывать гипотезы.
32	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	Выполнять упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Тренировка умения работать с информацией.

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
33	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять действия по алгоритму. Создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. Моделировать ситуацию.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд	
1	Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М: Речь, 2011
2	Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006
3	Надеждина В. Танграм. 1000+ 1 фигура, - Минск: Харвест, 2007
4	Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010
5	Тюлле Эрве. Каляки-маляки. – М., 2012.
6	Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.
7	Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
2. Печатные пособия	
1	Примерная рабочая программа курса
2	Рабочие тетради для ученика
3. Технические средства обучения	
1	Материалы для оформления и детского творчества
2	Канцелярские принадлежности
4. Экранно-звуковые пособия	
1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения .
3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
5. Игры и игрушки	
1	Настольные развивающие игры, лото, викторины.
2	Новогодние игрушки
6. Оборудование класса	
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2	Стол учительский с тумбой.
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5	Полки для «Уголка книг».
6	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ занятия	Количество часов	Тема занятия	Дата проведения занятия
1	1	Вводный урок.	
2	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
3	1	Развитие аналитических способностей.	
4	1	Тренировка зрительной памяти.	
5	1	Развитие концентрации внимания.	
6	1	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	
7	1	Творческая работа в технике рваной аппликации.	
8	1	Совершенствование воображения.	
9	1	Развитие аналитических способностей.	
10	1	Развитие концентрации внимания.	
11	1	Тренировка зрительной памяти.	
12	1	Развитие концентрации внимания.	
13	1	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	
14	1	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	
15	1	Развитие аналитических способностей.	
16	1	Совершенствование воображения.	
17	1	Развитие концентрации внимания.	
18	1	Тренировка зрительной памяти	
19	1	Развитие аналитических способностей.	
20	1	Развитие концентрации внимания.	
21	1	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	
22	1	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	
23	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
24	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
25	1	Тренировка зрительной памяти.	
26	1	Развитие концентрации внимания.	
27	1	Развитие аналитических способностей.	
28	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование воображения.	
29	1	Тренировка зрительной памяти.	
30	1	Развитие аналитических способностей.	
31	1	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	
32	1	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.	
33	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	
Итого: 33 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ занятия	Количество часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата проведения занятия
1.	1	Вводный урок. Игры на развитие внимания и воображения.	
2.	1	Учимся концентрировать внимание и выдвигать гипотезы.	
3.	1	Развиваем аналитические способности, умение видеть проблему.	
4.	1	Учимся концентрировать внимание и классифицировать.	
5.	1	Тренировка умения ставить вопросы.	
6.	1	Изготовление поделок из бумаги: бабочка и «звёздочки счастья»	
7.	1	Изготовление композиций из бабочек и звёздочек.	
8.	1	Воображение и умение классифицировать.	
9.	1	Учимся выдвигать гипотезы.	
10.	1	Главное – увидеть проблему.	
11.	1	Парная игра «Бери – раз, два или три».	
12.	1	Будь внимателен!	
13.	1	Изготовление новогодних гирлянд.	
14.	1	Изготовление новогодних украшений из бумаги.	
15.	1	Учимся ставить вопросы.	
16.	1	Совершенствование мыслительных операций.	
17.	1	Различные точки зрения на проблему.	
18.	1	Парная игра «Зачеркни квадрат».	
19.	1	Умею высказывать гипотезы.	
20.	1	Знакомство с комбинаторными задачами	
21.	1	Изготовление коробочек для подарков без клея.	
22.	1	Изготовление корзинки для подарков.	
23.	1	Парная игра на поле.	
24.	1	Умею определять понятия.	
25.	1	Командная игра.	
26.	1	Классификация понятий.	
27.	1	Тренировка умения высказывать гипотезы.	
28.	1	Тренировка умения работать с информацией.	
29.	1	Танграм – работа по конструированию.	
30.	1	Тренировка умения высказывать гипотезы.	
31.	1	Тренировка умения видеть проблему.	
32.	1	Тренировка умения работать с информацией.	
33.	1	Развитие воображения.	
34.	1	Подведение итогов.	
ИТОГО: 34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ занятия	Количество часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата проведения занятия
1	1	Вводный урок.	
2	1	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	
3	1	Знакомство с метаграммами.	
4	1	Знакомство с шарадами.	
5	1	Схемы и комбинаторика.	
6–7	2	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	
8	1	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
9	1	Развитие логических способностей.	
10	1	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	
11	1	Развитие творческих способностей.	
12	1	Развитие концентрации внимания.	
13–14	2	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	
15	1	Развитие творческих литературных способностей.	
16	1	Совершенствование мыслительных операций.	
17	1	. Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	
18	1	Тренировка зрительной памяти.	
19	1	Развитие мышления.	
20	1	Умение определять понятия.	
21–22	2	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	
23	1	Знакомство с комбинаторными задачами.	
24	1	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
25	1	Танграм	
26	1	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.	
27	1	Развитие аналитических способностей.	
28	1	Знакомство с омографами.	
29	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист».	
30	1	Развитие аналитических и конструктивных способностей.	
31	1	Тренировка геометрического мышления.	
32	1	Тренировка умения анализировать.	
33	1	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	
34	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ занятия	Количество часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата проведения занятия
1	1	Вводный урок.	
2	1	Знакомство с правилами составления ребусов, головоломок.	
3	1	Знакомство с перевертышами, анаграммой. Развитие читательской грамотности.	
4	1	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей.	
5	1	Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.	
6–7	2	Проект: Изготовление поделок из бросового материала.	
8	1	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
9	1	Развитие логических способностей.	
10	1	Развитие концентрации внимания.	
11	1	Развитие творческих способностей.	
12	1	Развитие концентрации внимания.	
13–14	2	Проект: Выставка новогодних поделок	
15	1	Совершенствование воображения.	
16	1	Совершенствование мыслительных операций.	
17	1	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков	
18	1	Тренировка зрительной памяти.	
19	1	Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	
20	1	Умение определять понятия.	
21–22	2	Творческая работа, поделки из бумаги	
23	1	Знакомство с комбинаторными задачами.	
24	1	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
25	1	Танграм. Работа по конструированию.	
26	1	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.	
27	1	Развитие аналитических способностей.	
28	1	Тренировка геометрического мышления.	
29	1	Развитие коммуникативных навыков	
30	1	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	
31	1	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
32	1	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
33	1	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	
34	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	