

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В.Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа факультатива

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС

_____ класс

Авторы составители: Курганова О.В.
Курочкина Т.П., Агапова Е.Н.
Иванова О.В., Третьякова А.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Профессиональный компас» 1 – 4 класс составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года.
3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189.

Рабочая программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010.

Проблема выбора профессий не является для младшего школьника злободневной. Специфика профориентационной работы в 1—4-м классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Вот почему важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

Значительную помощь в процессе социализации по этому направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является программа факультатива «Профессиональный компас». Она служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Программа реализует социальное направление в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Цель курса: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;

- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Общая характеристика факультативного курса

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Изучение программы факультатива «Профессиональный компас» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формы занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- праздники

Описание места факультативного курса в учебном плане

Программа «Профессиональный компас» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на 4 года обучения. В 2017-2018 уч. году идёт внедрение программы 1-го года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в 1-4 классах. Всего 135 часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания факультативного курса

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Программа факультатива позволяет расширять набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметными результатами

программы факультативного курса внеурочной деятельности «Профессиональный компас» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты усвоения факультативного курса:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

Универсальные учебные действия

Обучающиеся получают знания:

Происхождение некоторых профессий. Историю их создания. Распространенные виды профессий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.

Коммуникативные УУД

Постановка вопросов.

Умение выразить свои мысли полно и точно.

Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

Целеполагание.

Волевая саморегуляция.

Оценка.

Коррекция.

Познавательные УУД

Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

Выделение познавательной цели.

Выбор наиболее эффективного способа решения.

Смысловое чтение.

Анализ объектов.

Доказательство.

Установление причинно-следственных связей.

Построение логической цепи рассуждений.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Самоконтроль: учитель (или родители).

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Содержание факультативного курса

1 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	3
2	О профессиях разных, нужных и важных.	14
3	Все профессии нужны, все профессии важны.	10
4	Профессия моих родителей.	4
5	Итоговые занятия.	2
		Итого 34 часа

2 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	9
2	Женские профессии	8
3	Кем быть?	1
4	Мужские профессии	7
5	Профессии отважных	6
6	Профессии наших родителей	1
7	Все профессии нужны, все профессии важны	2
		Итого 34 часа

3 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Мой труд дома	1
3	Такие разные профессии	7
4	Профессии отважных	10
5	Творческие профессии	7
6	«Быть нужным людям»	4
7	Праздник в городе мастеров	1
8	Профессии наших родителей	1
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
		Итого 34 часа

4 год обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	2
2	Профессии людей сферы обслуживания	3
3	Рынок труда	3
4	Наше питание	3
5	Достопримечательности города	4
6	«Красная книга»	4
7	Что такое техника?	4
8	Что такое культура?	2
9	«Народное ремесло»	4
10	Мы – часть природы	3
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2 Итого 34 часа

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 год обучения

Тема	Основные виды деятельности учащихся
Введение в мир профессий. 3ч.	
В мире профессий.	<p><i>Определяют</i> уровень подготовленности к выбору профессии.</p> <p><i>Устанавливают</i> значение и огромную пользу всех без исключения профессий.</p> <p><i>Принимают</i> понятия: «труд», «профессия».</p> <p><i>Участвуют</i> в конкурсе рисунков.</p>
Мир профессий большой, труд в почёте любой.	
Кем я хочу стать?	
О профессиях разных, нужных и важных. 14 ч.	
Профессия – учитель	<i>Знакомятся</i> с различными профессиями. Кто такой

Профессия – воспитатель ДОУ	учитель? Кто такой воспитатель? <i>Обобщают и уточняют</i> знания о профессии учителя и воспитателя. Знакомятся с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.
Профессия - продавец	
Профессия - парикмахер	
Профессия - повар	
Профессия - почтальон	
Профессия - врач	
Профессия - врач	
Профессия - врач	
Строительные профессии	
Профессия - художник	
Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	
Профессия - пожарный	
Профессия - полицейский.	
Все профессии нужны, все профессии важны. 10ч.	
Самые нужные профессии.	<i>Участвуют</i> в проектной деятельности по составлению азбуки профессий. <i>Подбор</i> источников информации для решения поставленной задачи. <i>Выполнение</i> различных ролей в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. <i>Изготавливают</i> книжки-малышки «Азбука профессий». «Труд на радость себе и людям» <i>Участвуют</i> в творческом отчёте перед воспитанниками ДОУ.
Профессии и труд.	
Фестиваль профессий	
Проект «Азбука профессий»	
Представление мини-проектов на буквы А-Д	
Представление мини-проектов на буквы Е-К	
Представление мини-проектов на буквы Л-Р	
Представление мини-проектов на буквы С-Я	
Оформление результатов проекта	
Труд на радость себе и людям.	
Профессия моих родителей 4 ч.	
Мой труд дома.	<i>Рассказывают</i> о профессиях своих родителей. <i>Участвуют</i> в пресс-конференции с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» <i>Участвуют</i> в проект «Профессия моих родителей». <i>Участвуют</i> в заочной экскурсии, мастер-классе «Все
Кем работают мои родители?	
Проект «Профессия моих родителей»	
Все работы хороши, выбирай на вкус.	

	работы хороши, выбирай на вкус».
Итоговые занятия. Викторина и праздник .2 ч.	
«Парад профессий»	Викторина «Парад профессий». Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.
Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

2 год обучения

Тема	Основные виды деятельности учащихся
Введение в мир профессий 9ч.	
Путешествие в мир сельского хозяйства	<p><i>Исследовать</i> понятия: «труд», «профессия».</p> <p><i>Оценивать значимость</i> человеческого труда и разных профессий, связанных с сельским хозяйством.</p> <p><i>Собирать и оформлять информацию</i> (текст, набор иллюстраций) на тему: «У бабушки в деревне».</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой труженик леса?»</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой пекарь?»</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой овощевод?»</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой агроном?»</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой цветовод?»</p> <p><i>Читать</i> вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, <i>понимать</i> прочитанное.</p> <p><i>Отвечать</i> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <i>находить</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
У бабушки в деревне	
Ловись рыбка	
Труженики леса	
Хлеб-всему голова	
Профессия- овощевод	
Знакомьтесь агроном	
Профессия цветовод	
Все работы хороши, выбирай на вкус	
Женские профессии 8 ч.	
В магазине	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой продавец?»</p> <p><i>Участвовать</i> в заочном путешествии в магазин, в сюжетно-ролевой игре «Продавец», «В магазине».</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой портняжка?» Заочное путешествие в ателье.</p> <p>«Посещение врача-это не страшно!»</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой учитель?» Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой повар?» Интервьюирование школьного повара.</p> <p><i>Выполнить творческие проекты:</i> «Маленькая фея», «Новая жизнь - старым вещам» <i>Участвовать</i> в работе группы, <i>распределять</i> роли, <i>договариваться</i> друг с другом.</p> <p><i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
В библиотеке	
Весёлая портняжка	
Расти здоровым	
Практика «Я в учителя пойду»	
Кухонный переполох	
Практика: рисунки «Прически такие разные»	
Профессии наших мам	
Кем быть? 1 ч.	
Кем быть?	<p><i>Чтение</i> вслух отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?», <i>понимать</i> прочитанное.</p>

	<p><i>Отвечать</i> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <i>находить</i> нужную информацию в тексте.</p> <p>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>
Мужские профессии. 7ч.	
Заводская проходная	<p><i>Собирать и оформлять информацию</i> (текст, набор иллюстраций) о «Профессиях моего папы».</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой строитель, пожарный, космонавт, спасатель?» <i>Представление мини</i> – рассказов на заданную тему.</p> <p><i>Преобразовывать</i> извлечённую информацию о мужских профессиях в соответствии с заданием. <i>Выделять</i> главное, <i>сравнивать, выражать</i> своё отношение и <i>представлять</i> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Строим дом	
У кого мастерок, у кого молоток	
Практика: веселый мастерок	
Осторожно огонь!	
Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	
Космическое путешествие	
Профессии отважных. 6 ч.	
Профессия шахтер	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой шахтёр, моряк, цирковой артист, машинист, пилот?»</p> <p><i>Просмотр</i> художественных и научно-популярных фильмов, <i>понимать</i> увиденное. <i>Отвечать</i> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p><i>Подготовить</i> компьютерную презентацию «Профессии, связанные со смелостью».</p>
Морское путешествие	
Зачем человек трудится?	
На арене цирка	
Куда уходят поезда?	
Высоко в облаках	
Профессии наших родителей. 1 ч.	
Профессии наших родителей	<p><i>Преобразовывать</i> извлечённую информацию о профессиях родителей в соответствии с заданием. <i>Выделять</i> главное, <i>сравнивать, выражать</i> своё отношение и <i>представлять</i> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p>
Все профессии нужны, все профессии важны. 2 ч.	
Все профессии нужны, все профессии важны	<p>Обобщение знаний о профессиях. Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.</p>
Все профессии нужны, все профессии важны	

3 год обучения

тема	Основные виды деятельности учащихся
Введение в мир профессий 1 ч.	
Такие разные профессии	<p><i>Оценивать значимость</i> человеческого труда и разных профессий для всего общества.</p> <p><i>Чтение</i> учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». <i>Отвечать</i> на простые и сложные вопросы</p>

	учителя, самим задавать вопросы,
Мой труд дома. 1 ч.	
Мой труд дома	<i>Собирать и оформлять информацию</i> (текст, набор иллюстраций) на заданную тему
Такие разные профессии. 7 ч.	
« Я б в рабочие пошел»	<p><i>Выделять</i> главное, <i>сравнивать, выразить</i> своё отношение к рабочим профессиям.</p> <p><i>Исследовать</i> «Кто такой строитель, официант, фитотерапевт?»</p> <p><i>Преобразовывать</i> извлечённую информацию и <i>представлять</i> мини – рассказы на заданную тему.</p> <p><i>Отвечать</i> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.</p> <p><i>Участвовать</i> в работе группы, <i>распределять</i> роли, <i>договариваться</i> друг с другом. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Профессия строитель	
Практика: Как появляется дом	
Профессия - официант	
Профессия – официант.	
Практика: сервировка стола.	
Профессия - фитотерапевт	
Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	
Профессии отважных. 10 ч.	
Профессии отважных.	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой пожарный, полицейский, спасатель, военный?»</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию учителя о противопожарной безопасности в безопасное поведение учащихся.</p> <p><i>Собирать и оформлять</i> информацию в виде практикумов.</p> <p><i>Читать</i> вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, <i>понимать</i> прочитанное. <i>Отвечать</i> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <i>находить</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Профессия - пожарный	
Профессия - пожарный. Практика: противопожарная безопасность	
Профессия - полицейский	
Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	
Практика: приглашение представителя данной профессии.	
Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	
Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	
Профессия – спасатель.	
Профессия – военный	
Творческие профессии. 7 ч.	
Вся жизнь творчество (творческие профессии).	<p><i>Исследовать</i> творческие профессии.</p> <p><i>Преобразовывать</i> извлечённую информацию о профессиях артиста, дрессировщика : в соответствии с заданием.</p> <p><i>Выделять</i> главное, <i>сравнивать, выразить</i> своё отношение и <i>участвовать</i> в сюжетно – ролевой игре «Я артист».</p> <p><i>Выполнить</i> творческий проект «Каким артистом я хочу стать»</p>
Профессия – артист.	
Практика: инсценировка сказки.	
Профессия - дрессировщик	
Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	
Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	
Практика: «Моё домашнее	

животное»	
Быть нужным людям. 4 ч.	
«Быть нужным людям»	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой врач?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В больнице».</p> <p>Пресс – конференция со школьной медсестрой.</p> <p><i>Выделять</i> главное, <i>сравнивать, выразить</i> своё отношение и <i>представлять</i> её в виде устного текста, вопросов, рассуждений.</p> <p><i>Участвовать</i> в работе группы, <i>распределять</i> роли, <i>договариваться</i> друг с другом. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Профессия - стоматолог	
Профессия – врач!	
Профессия – врач!	
Праздник в городе мастеров	
Итоговое занятие. 2 ч.	
Итоговое занятие	<p>Обобщение знаний о профессиях. Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.</p>
Итоговое занятие	

4 год обучения

Тема	Основные виды деятельности учащихся
Введение в мир профессий. 2ч	
Введение в мир профессий.	<p><i>Оценивать значимость</i> человеческого труда и разных профессий для всего общества. <i>Рассуждение</i>, кем трудятся жители села?</p> <p><i>Исследовать</i> понятия: «труд», «профессия».</p>
Введение в мир профессий.	
Профессии людей сферы обслуживания. 3 ч.	
Кондуктор	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой кондуктор, почтальон?»</p> <p><i>Преобразовывать</i> извлечённую информацию о профессиях кондуктора, почтальона в соответствии с заданием.</p> <p><i>Выделять</i> главное, <i>сравнивать, выразить</i> своё отношение и <i>представлять</i> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p><i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Почтальон	
Почтальон	
Рынок труда. 3 ч.	
Что такое рынок труда?	<p><i>Собирать и оформлять</i> информацию (текст, набор иллюстраций) о предприятия нашего села и города. <i>Выполнить творческие проекты</i>: «Компьютерная иллюстрация».</p> <p><i>Участвовать</i> в работе группы, <i>распределять</i> роли, <i>договариваться</i> друг с другом. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Рынок труда	
Рынок труда	
Наше питание. 3.ч.	
Повар	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой повар и кондитер?»</p> <p><i>Собирать и оформлять</i> информацию (текст, набор иллюстраций) о работе на кондитерской фабрике.</p> <p><i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Повар	

Кондитер	
Достопримечательности города. 4 ч.	
Архитектор	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой архитектор?» <i>Работать</i> с конструктором. Пробуем себя в роли архитекторов. <i>Участвовать</i> в работе группы, <i>распределять</i> роли, <i>договариваться</i> друг с другом. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Архитектор	
Архитектор	
Архитектор	
Красная книга. 4 ч.	
Агент по защите животных	<p><i>Исследовать</i> «Что значит заботиться о братьях наших меньших?» <i>Собирать и оформлять информацию</i> (текст, набор иллюстраций) о животных. <i>Выполнить творческий проект: «Мой четвероногий друг»,</i> <i>Читать</i> вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, <i>понимать</i> прочитанное. <i>Отвечать</i> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <i>находить</i> нужную информацию в тексте. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Агент по защите животных	
Агент по защите животных	
Агент по защите животных	
Что такое техника. 4 ч.	
Профессия инженер.	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой инженер, столяр, технолог, плотник?» <i>Работать</i> с конструктором. <i>Собирать и оформлять информацию</i> (текст, набор иллюстраций) о профессиях: инженер, столяр, технолог, плотник. <i>Участвовать</i> в работе группы, <i>распределять</i> роли, <i>договариваться</i> друг с другом. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Профессия технолог.	
Профессия столяр.	
Профессия плотник.	
Что такое культура. 2 ч.	
Профессии: археолог, художник, дизайнер	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой археолог, художник, дизайнер?» <i>Работать</i> с конструктором. <i>Собирать и оформлять информацию</i> (текст, набор иллюстраций) о профессиях в сфере культуры. <i>Преобразовывать</i> извлечённую информацию о профессиях: археолог, художник, дизайнер в соответствии с заданием. <i>Выделять</i> главное, <i>сравнивать</i>, <i>выражать</i> своё отношение и <i>представлять</i> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. <i>Участвовать</i> в работе группы, <i>распределять</i> роли, <i>договариваться</i> друг с другом. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Профессии: археолог, художник, дизайнер	

«Народное ремесло». 4 ч..	
«Народные ремесла».	<p><i>Просмотр</i> уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты. <i>Выполнить творческие проекты:</i> «Народные ремесла».</p> <p><i>Участковать</i> в работе группы, <i>распределять</i> роли, <i>договариваться</i> друг с другом. <i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
«Народные ремесла».	
«Народные ремесла».	
«Народные ремесла».	
Мы – часть природы. 3 ч.	
Профессии: зоолог, биолог.	<p><i>Исследовать</i> «Кто такой зоолог, биолог, ветеринар. <i>Собирать и оформлять информацию</i> (текст, набор иллюстраций) о профессиях: зоолог, биолог, ветеринар.</p> <p><i>Преобразовывать</i> извлечённую информацию о профессиях: зоолога, биолога, ветеринара в соответствии с заданием.</p> <p><i>Выделять</i> главное, <i>сравнивать, выражать</i> своё отношение и <i>представлять</i> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p> <p><i>Применить</i> полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
Профессия - ветеринар.	
Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	
«Все профессии нужны, все профессии важны» 2 ч.	
«Все профессии нужны, все профессии важны»	<p>Обобщения знаний о профессиях. Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.</p>
«Все профессии нужны, все профессии важны»	

Дидактическое сопровождение

Ресурсное обеспечение

Педагогические ресурсы:

педагоги школы, руководители кружков, школьный библиотекарь, воспитатель, повар, руководитель школьного музея.

Научно-методическое обеспечение программы:

Научно-методическую поддержку при реализации программы будут оказывать школьная методическая служба, муниципальный ресурсно-методический центр.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных конференций, школьной газеты, личные встречи с почетными гражданами, посещение школьного и городского музеев, экскурсии на предприятия.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения школа располагает: актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками, музеем военно-патриотического воспитания, теплицей, школьным автобусом.

В школе есть кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, имеется проектор, экран. Кабинет первого класса оснащен компьютером, принтером.

Информационное обеспечение:

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия «Мир профессий», обучающие и развивающие игры, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Литература:

1. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005
2. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
4. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005
7. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).
8. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008
9. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.
10. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] /
11. Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006.