

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В. Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета

Обществознание

5-7

класс

Авторы составители: Чорбаков

Роман Вячеславович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
 - основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»
 - авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели реализации программы:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,

становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и

культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе предполагает начало первого этапа курса (5-7 классы), обращенного к младшему подростковому возрасту, посвящена актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются на противопоставлении добра и зла, справедливости и несправедливости. Основным содержанием являются моральные и правовые нормы. Преподавание обществознания в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается темой «Человек в обществе», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Вторая тема «Ближайшее окружение подростка» постепенно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов – семья, государство.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

- взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

1 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2 Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

3 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

4 Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

5 Приводить примеры основных видов деятельности человека;

6 Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных

конфликтов.

Общество

Выпускник научится:

- 1 Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 Характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 На основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 Конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- 1 Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 Различать отдельные виды социальных норм;
- 3 Характеризовать основные нормы морали;
- 4 Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- 6 Характеризовать специфику норм права;
- 7 Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- 8 Раскрывать сущность процесса социализации личности;
- 9 Объяснять причины отклоняющегося поведения;
- 10 Описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- 1 Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- 2 Описывать явления духовной культуры;
- 3 Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 Оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 Различать уровни общего образования в России;
- 6 Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 Раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- 1 Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 Характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 Выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 Приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 Описывать основные социальные роли подростка;
- 7 Конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 Характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 Характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 Раскрывать основные роли членов семьи;
- 12 Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13 Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- 1 Объяснять роль политики в жизни общества;
- 2 Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 Давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 Различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- 5 Раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- 1 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 Раскрывать достижения российского народа;
- 4 Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 6 Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 7 Характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- 1 Характеризовать систему российского законодательства;
- 2 Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 3 Характеризовать гражданские правоотношения;
- 4 Раскрывать смысл права на труд;
- 5 Объяснять роль трудового договора;
- 6 Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 7 Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 8 Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 9 Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 10 Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 11 Раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 12 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 13 Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 14 Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

Выпускник научится:

- 1 Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 Характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 Характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 Называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 Характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 Характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.

Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и*

финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс (34 ч)

№	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
1	Введение в изучение курса	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Работа с текстом учебника.
Глава 1. Человек (6ч)		
2-3	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
4-5	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Описывать человека как социально-деятельное существо. Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности. Называть трудности подросткового возраста. Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью
6	Общение.	Называть средства человеческого общения, формы речевого общения Называть основные теории происхождения человека; раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы; давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей. Различать цели, формы и средства общения

7	Практикум по теме «Человек»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
Глава II. Семья (7 ч)		
8-9	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	<p>Давать определения семьи и брака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать роль семьи в жизни общества;
10-11	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основные проблемы современной семьи; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • соотносить понятия семьи и брака • приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;
12-13	<i>Досуг семьи.</i> Функции семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
14	Практикум по теме «Семья»	
Глава III. Школа (7 ч)		
15-16	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования и самообразования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России;
17-18	Самообразование	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
19-20	Человек в малой группе Межличностные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • называть виды взаимодействия в классе; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;
21	Практикум по теме «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса); • Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)

Глава IV. Труд (5 ч)

22-23	Понятие деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; Различать материальную и моральную оценку труда
24-25	Многообразие видов деятельности.	
26	Учимся творчеству Практикум по теме «Труд»	

Глава V. Родина (8 ч)

27-28	Государство, его существенные признаки. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none">• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;• характеризовать государственную символику России;• раскрывать достижения российского народа;• Называть народы, населяющие Россию;• характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;• характеризовать конституционные обязанности гражданина;• осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)
29-30	Государственные символы России.	
31-32	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина в Российской Федерации.	
33	Россия – многонациональное государство. Отношение между нациями.	
34	Итоговое повторение	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6 класс

№	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава I. Человек в социальном измерении (13ч)		
1	Введение	
2-3	Индивид, индивидуальность, личность.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
4-6	Познание человеком мира и самого себя.	
7-8	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	
9-11	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
12-13	Практикум	
Глава II. Человек среди людей (10 ч)		
14-15	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; • Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; • Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;
16-17	Человек в малой группе. Лидерство.	

18-19	Общение.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп;
20-21	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
22-23	Практикум	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; • иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; • сравнивать различные стили общения; • выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Глава III. Нравственные основы жизни (11ч)		
24-25	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Мораль, ее основные принципы. Роль морали в жизни человека и общества. Добро и зло.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные нормы морали; • характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; • приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с
26-27	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте	

28-29	<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	<p>нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; • давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях • давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
30-31	<p>Золотое правило нравственности. Гуманизм. Моральная ответственность.</p>	
32-33	<p>Практикум</p>	
34	<p>Итоговое повторение</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

№	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Социальные нормы (16 ч)		
	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.</p> <p>Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • характеризовать основные нормы морали; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • <i>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i>

<p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	
<p>Экономика (10 ч)</p>	
<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и</i>

	<p>Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</p> <p>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>	<p>модели поведения потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
Общество (8 ч)		
	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие</p>	<p>Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;</p> <p>Называть глобальные проблемы современности;</p>

<p>общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса; Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

№	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Общество (3ч)		
	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.
Сфера духовной культуры (7ч)		
	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; <p><i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></p>

Экономика (12ч)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.* Банковские услуги,

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения

<p>предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>	<p>участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
<p>Социальная сфера жизни общества (4ч)</p>	
<p>Социальная структура общества. Социальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные

<p>общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i>. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i>. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>	<p>общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания</i>
---	---

		<p><i>по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i><i>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> <p><i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

№	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Политическая сфера жизни общества (13ч)		
	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности

		<p>гражданина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Основы российского законодательства (21 ч)		
	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические

<p>деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p><i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p>	<p>ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
---	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

Литература

Дополнительная литература для учеников

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002..
2. Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., 2010
3. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. - М., 1997.
4. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. - М., 1977.
5. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.
6. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
7. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. - Ч. 2.
8. Что такое. Кто такой. В 3 т. - М.: Педагогика-Пресс, 1994.
9. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. - Вып. 1. Экономика.
10. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

Методическая литература для учителя

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
2. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост.Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
3. Интернет ресурсы: standart.edu.rufgos.isiorao.ru
4. Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки. 6 кл. М., 2009
5. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. М., 1985. — Ч. 2, 3. Богданов В. В. Истории обыкновенных вещей. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
6. Боханов А. И. Коллекционеры и меценаты в России. М., 1989.
7. Лакиер А. Б. Русская геральдика. М., 1990.
8. Маркуша А. М. Книга для сыновей и пап. М.: Педагогика, 1990.
9. Симоненко В. Д. Семейная экономика. М., 2000. - Гл. 1, 2.

Дополнительная литература для учителя обществознания (основная школа):

- Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учебное пособие для студентов средних проф. учеб.заведений / А. И. Кравченко. - М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. - М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003.
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. - М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. - М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин. - М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/>- Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>- Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>- Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>- Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>- Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>- Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>- актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru>- Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>- Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html- Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>- 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>- Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru>- Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru>- Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>- Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru>- Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg>- Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru>- Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru>- Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru>- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>- Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>- Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru>- журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm- Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm>- Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/>- Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>- Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/>- Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/>- Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru>- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/>- Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihlik.libru/encycl/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.
<http://hist.peshyerga.ppf/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
<http://soc.peshyerga.ppf/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
<http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
<http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
<http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"
<http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
<http://inf.sdangia.ppf/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 2 Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 3 Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 4 Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 5 Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2 Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3 Осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- 2 Оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 2 Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3 Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2 Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 3 Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4 Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 5 Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 6 Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник получит возможность научиться:

- 8 Осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 Соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник получит возможность научиться:

- 2 Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 3 Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник получит возможность научиться:

- 1 На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 2 Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 3 Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник получит возможность научиться:

- 3 Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 4 Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- 5 Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- 6 Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- 7 Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 8 Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 5 класс

№ урока	Раздел программы Тема урока	Тип урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	Характеристики деятельности учащихся	дата по плану	дата фактически	Д.З
Введение (1ч)									
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника			
Глава 1 Человек (6ч)									
2-3	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	Урок изучения нового материала	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способности	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			

			<p>окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p>	<p>ать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными и примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>й важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					<p>в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>				
4-5	<p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p>	Комбинированный	<p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки и собственного</p>	<p>Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p>			

				поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;					
6	Общение. Практикум	Комбинированный	Называть средства человеческого общения, формы речевого общения. Называть основные теории происхождения человека; раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы; давать характеристик у возрастным особенностям детей, подростков, юношей. Различать	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки и собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.			

			цели, формы и средства общения						
7		Урок практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ			
Глава 2 Семья (8ч)									
7-9	Семейное хозяйство. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	Комбинированный	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.			

			<p>существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных.</p> <p>Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>	<p>ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p>					
10-11	<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного</p>	<p>Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином,</p>	<p>Учимся быть рачительным и хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно</p>	<p>Составить семейный бюджет.</p>			

	домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.		бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	вести хозяйство.				
12 - 13	<i>Досуг семьи.</i> Функции семьи.	Комбинированный	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность.	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».			

				Уметь составлять рассказы по рисункам.					
14	Контроль ной работа по обществознанию за I полугодие	Проверка знаний, умений навыков							
Глава 3. Школа (7ч)									
15 -16	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации . Уровни общего образования.	Урок изучения нового материала	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможность и своего развития. Рассказывать о своей школе, как	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.			

			<p>современног о человека. Описывать возможност и личного развития, которые предо- ставляет образование</p>	<p>вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использоват ь элементы причинно- следственно го анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и воз- можностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизи</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				ровать информацию о системе образования в России в табличной форме					
17-18	Самообраз ование	Комби- ниро- ванный	Характеризова ть учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественн ых произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризова ть значение самообразован ия для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственно сти, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.			

			применения получаемых в школе знаний						
19-20	Человек в малой группе Межлично стные отношения .	Комби- ниро- ванный	Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристик е социальных связей младшего подростка с одноклассника ми, сверстниками, друзьями. Иллюстрирова ть примерами	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее	Воспитание дружеских отношений младших подростков с од- ноклассника ми, сверстникам и, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.			

			<p>значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	<p>важными для дружбы</p>					
21	<p>Практикум по теме «Школа»</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>		<p>Воспитание ответственности, умение учиться</p>	<p>Решение познавательных задач</p>			
<p>Глава 4. Труд (5ч)</p>									

22-23	<p>Понятие деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека</p>	<p>Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p>	<p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>			
-------	---	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

24-25	Многообразие видов деятельности.		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. Творчество в искусстве	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника			
26	Учимся творчеству Практикум по теме «Труд»	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач			
Глава 5. Родина (8ч)									

27-28	Государство, его существенные признаки. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданственность и патриотизм	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Решение познавательных задач			
29-30	Государственные символы России.	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	Моделирование ситуаций и их анализ.			

			<p>герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	<p>Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны					
31-32	Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности и гражданина в РФ.	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Моделирование ситуаций и их анализ.			
33	Россия – многонациональное государство. Отношение между нациями.	Комбинированный	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для	Моделирование ситуаций и их анализ.			

			<p>многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>	<p>многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>	<p>поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p>				
34	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ФГОС.

№ урока	Раздел программы Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	Характеристика деятельности учащихся	дата по плану	дата фактически
Глава I. Человек в социальном измерении (13ч)									
1	Введение. Подготовка к входной контрольной работе.	1	Вводный	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.		
2	Входная контрольная работа	1	Урок контроля				Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения		
3	Индивид, индивидуальность, личность.	1	I. Урок изучения нового материала	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния,	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности		

				приобретаемый опыт; работать в группах и парах	в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности			
4-6	Познание человеком мира и самого себя.	2	2. Урок-практикум	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей		
7-8	Понятие деятельности.	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Научатся:</i> формировать представление	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Применяют правила делового сотрудничества;	Характеризовать деятельность человека, её		

	<p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.</p>			<p>о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>		
9-11	<p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	2	1-2. Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>		

					план и последовательность действий				
12	Практикум	1	2. Урок-практикум	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё</p>		
Глава II. Человек среди людей (10 ч)									
13-14	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i>	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы-</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра-	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на</p>		

				<p>моотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>двигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>жают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>		
15	Полугодовая контрольная работа	1	урок контроля				<p>Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения</p>		
16-17	Человек в малой группе. Лидерство.	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать</p>		

				<p>высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места</p>		
18-19	Общение.	2	<p>1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>		

				точку зрения	выделенные учителем ориентиры действия				
20-21	Межличностные конфликты и способы разрешения.	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации		
22-23	Практикум	2	1-2. Урок-практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		
Глава III. Нравственные основы жизни (11ч)									
24-25	Социальные нормы как регуляторы поведения	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить		

	человека в обществе. Мораль, ее основные принципы. Роль морали в жизни человека и общества. Добро и зло.			<p>понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>и в решении проблемных заданий всей группой; выражают позицию к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>		
26-27	Социализация личности. Особенности социализации подростком в возрасте	2	<p>1. Урок изучения нового материала</p> <p>2. Урок-практикум</p>	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>		

					оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.				
28-29	<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	2	<p>1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум</p>	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	<p>На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>		
30-31	<p>Золотое правило нравственности. Гуманизм. Моральная ответственность.</p>	2	<p>1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы-</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>		

				сказывать собственное мнение, суждения	о характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём		
32-33	Практикум	2	2. Урок-практикум	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме		
34	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения		

				<p><i>научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>учебно-познавательную мотивацию учения</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата по плану	дата фактически
1	Введение	1		
2	Входная контрольная работа	1		
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1		
4	Уважение социального многообразия	1		
5	Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.	1		
6	Общественные ценности	1		
7	Гражданственность и патриотизм.	1		
8	Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1		
9	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права.	1		
10	Право и мораль: общее и различия	1		
11	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	1		

12	Отклоняющее поведение.	1		
13	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1		
14	Социальный контроль.	1		
15	Социальная значимость здорового образа жизни.	1		
16	Контрольная работа по изученной главе	1		
17	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		
18	Полугодовая контрольная работа.	1		
19	Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность.	1		
20	Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, её последствия.	1		
21	Типы экономических систем. Предпринимательская деятельность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.	1		
22	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1		
23	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	1		
24	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.	1		

25	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат. Инвестиции в реальные и финансовые активы.	1		
26	Контрольная работа по 2 главе.	1		
27	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1		
28	Развитие общества. Общественный прогресс.	1		
29	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.	1		
30	Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1		
31	Экологический кризис и пути его разрешения.	1		
32	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.			
33	Самостоятельная работа по 3 главе.	1		
34	Итоговая контрольная работа.	1		

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.
2. *Бекешев, К. А.* Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.
3. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
4. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
6. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы.* – М. : Просвещение, 2010.
7. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
8. *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
9. *Правовое воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева.* – Волгоград : Учитель, 2007.
10. *Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.* – М. : Дрофа, 2008.
11. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.
12. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

- КИМ

- **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л.Н.БОГОЛЮБОВА)**