муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол №1 «28» августа 2017г.

«Согласовано» зам. директора по УВР <u>Лео</u> А.В.Лопарева «28» августа 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета

OKPY	Ka FOLLINIA	MUP	
	1-4	класс	

Авторы составители: <u>Курганова О.В.,</u> <u>Иванова О.В., Курочкина Т.П.,</u> Третьякова А.С., Агапова Е.Н.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Плешаков А.А.. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011.

Пояснительная записка

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет равной мере природоведческие, В обществоведческие, исторические знания даёт обучающемуся материал И естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни:
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента культурологической экологической грамотности И соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними

приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, уважения, идеалов взаимного патриотизма, опирающегося этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти

компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемнопоисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие Проводятся дидактические И ролевые игры, учебные моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых имеет организация проектной деятельности учащихся, которая результатов предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу.
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих

предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
 планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях.
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным

критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и

- явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
 - этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
 - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемамиаппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения)
 по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке

- сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
 - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
 - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов Рос- сии и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника- ми в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока
 удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке
 (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
 объективно отнјоситься к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы,

- используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при- знаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения)
 по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за

- замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- У обучающегося будут сформированы:
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за со- хранение её природного и культурного наследия;
 - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
 - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
 - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
 - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
 - уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
 - осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
 - самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
 - эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с

- культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне- урочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
 - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
 различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для

- распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
 - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (270ч)

Человек и природа (139 ч)

1класс-38 часов.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц, смена, времени суток,

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Растения, их разнообразие.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Дикие и домашние животные. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2 класс – 34 часа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Растения, их разнообразие.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Дикие и домашние животные. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

3 класс – 37 часов.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и

семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Системы органов (опорно-двигательная, пишеварительная. дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4 класс **–** 30 часов.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их

роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Человек и общество (89 ч)

1 класс – 18 часов.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства. Москва — столица России. Россия — многонациональная страна. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

2 класс – 21 час.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства. Россия на карте, государственная граница России.

Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. . Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), Россия — многонациональная страна.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

3 класс – 18 часов.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации — глава государства.

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

4 класс **–** 32 часа.

.Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Города России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни (25 ч)

1 класс – 6 часов.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе.

2 класс – 8 часов.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3 класс - 9 часов.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4 класс **–** 2 часа.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Проверочные работы (17 ч)

(материал расположен в учебнике под названием темы «Проверим себя и оценим свои достижения» с указанием листа самопроверки)

1 класс – 4 часа.

2 класс – 5 часов.

3 класс – 4 часа.

4 класс – 4 часа.

Тематическое распределение количества часов.

		Количество	Рабочая			
Nº		часов	программа по			
п/ Разделы, темы	Разделы, темы		классам			
		Рабочая	1	2	3	4
		программа	кл.	кл.	кл.	кл.
1	Человек и природа.	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	66	68	68	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 класс (66 ч)

№п/п	Дата	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся
1		Задавайте вопросы! (1ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения:
		Знакомство с учебником и учебными	— задавать вопросы;
		пособиями (рабочей тетрадью, сборником	— вступать в учебный диалог;
		тестов, атласом-определителем «От	 пользоваться условными обозначениями учебника;
		земли до неба», книгами для чтения	— различать способы и средства познания окружающего
		«Зелёные страницы» и «Великан на по-	мира;
		ляне»). Знакомство с постоянными	— оценивать результаты своей работы на уроке
		персонажами учебника — Муравьем	
		Вопросиком и Мудрой Черепахой	
		Раздел «Что и кто?	» (20 ч)
2		1. Что такое Родина? Наша Родина –	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
		Россия.	выполнить;
		Знакомство с целями и задачами раздела.	— работать с картинной картой России, актуализировать
		Родина — эта наша страна Россия и наша	имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях
		малая родина. Первоначальные сведения	жителей;
		о народах России, её столице, о своей	— сравнивать, различать и описывать герб и флаг
		малой родине	России;
			— рассказывать о малой родине» и Москве как столице
			государства;
			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
			достижения на уроке
3		2. Что мы знаем о народах России?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
		Россия - многонациональная страна.	выполнить;
		Представления об этническом типе лица и	— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать
		национальном костюме. Национальные	лица и национальные костюмы представителей разных
		праздники народов России. Основные	народов;
		традиционные религии. Единство народов	— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и

России личным впечатлениям) о национальных праздника — обсуждать, чем различаются народы России и связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информац народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свядостижения на уроке. 3. Что мы знаем о Москве? — Понимать учебную задачу урока и стремиться	что ию о ои её
связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информац народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать своедостижения на уроке.	ию о ои её
— работать со взрослыми: находить информац народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свое достижения на уроке.	ои eë
народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать своедостижения на уроке.	ои eë
— отвечать на итоговые вопросы и оценивать сведостижения на уроке.	eë
достижения на уроке.	eë
I 4 I III III III III III III III III I	
Москва — столица России.	ать из
Достопримечательности Москвы: Кремль, — рассматривать иллюстрации учебника, извлек	
Красная площадь, собор Василия них нужную информацию о Москве;	
Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь — узнавать достопримечательности столицы;	
москвичей — наших сверстников — работать в паре: рассказывать по фотографи	ям о
жизни москвичей — своих сверстников;	
— отвечать на итоговые вопросы и оценивать св	эи
достижения на уроке	
5 4. Проект «Моя малая Родина» В ходе выполнения проекта первоклассники с помо	ЭЩЬЮ
Подготовка к выполнению проекта: взрослых учатся:	'
знакомство с материалами учебника, — фотографировать наиболее значимые досто-	
распределение заданий, обсуждение примечательности своей малой родины;	
способов и сроков работы — находить в семейном фотоархиве соответствую	ощий
материал;	
— интервьюировать членов своей семьи об исто	рии и
достопримечательностях своей малой родины;	·
— составлять устный рассказ;	
— выступать с подготовленным сообщением, опи	раясь на
фотографии (слайды);	
— оценивать результаты собственного труда и тр	уда
товарищей	
6 5. Что у нас над головой? Звёзды и — Понимать учебную задачу урока и стремиться є	ë
созвездия. выполнить;	
Дневное и ночное небо. Солнце и его — наблюдать и сравнивать дневное и ночное не	бо,
форма. Созвездие Большой Медведицы рассказывать о нём;	

		 моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за
		созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	6. Что у нас под ногами? Полезные ископаемые. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
8	7. Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
		 практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	8. Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
		,

	растения. Зависимость внешнего вида	— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их
	растений от природных условий их	по рисункам;
	родины. Распознавание комнатных	— практическая работа: определять комнатные растения с
	растений в классе	помощью атласа-определителя;
	·	— различать изученные растения;
		— работать в паре: использовать представленную
		информацию для получения новых знаний о родине
		комнатных растений, осуществлять "самопроверку;
		— приводить примеры комнатных растений;
		— рассказывать об особенностях любимого растения;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
10	9. Что растёт на клумбе?	— Понимать учебную задачу урока и стараться её
	Наиболее распространённые растения	выполнить;
	цветника (космея, гладиолус, бархатцы,	— наблюдать растения клумбы и дачного участка и
	астра, петуния, календула), цветущие	узнавать их по рисункам;
	осенью. Распознавание растений цветника	— практическая работа: определять растения цветника с
		помощью атласа-определителя;
		— работать в паре: узнавать по фотографиям растения
		цветника, осуществлять самопроверку;
		— рассказывать о любимом цветке;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
11	10. Что это за листья? Деревья.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её
	Деревья возле школы. Листья деревьев,	выполнить;
	разнообразие их формы и осенней	— наблюдать осенние изменения окраски листьев на
	окраски. Распознавание деревьев по	деревьях;
	листьям	— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на
		рисунках и фотографиях;
		— сравнивать и группировать листья по различным
		признакам;
		— практическая работа в группе: определять деревья по
		листьям;

		— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
12	11. Что такое хвоинки?	— Понимать учебную задачу урока и стараться её
	Лиственные и хвойные деревья. Ель и	выполнить;
	сосна — хвойные деревья. Хвоинки —	— различать лиственные и хвойные деревья;
	видоизменённые листья. Распознавание	— практическая работа в группе: определять деревья с
	хвойных деревьев	помощью атласа-определителя;
		— сравнивать ель и сосну;
		— описывать дерево по плану;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
13	12. Кто такие насекомые? Разнообразие	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	насекомых.	выполнить;
	Насекомые как группа животных. Главный	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из
	признак насекомых — шесть ног.	них информацию о строении насекомых, сравнивать части
		тела различных насекомых;
		— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке,
		определять насекомых с помощью атласа-определителя,
		осуществлять самопроверку, приводить примеры
		насекомых;
		— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по
		рисункам;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
14	13. Кто такие рыбы?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Рыбы — водные животные, тело которых	выполнить;
	(у большинства) покрыто чешуёй. Морские	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из
	и речные рыбы	них нужную информацию;
		— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет
		или кружочков из фольги;
		— работать в паре: узнавать рыб на рисунке,
		осуществлять самопроверку;

— описывать рыбу	LO LLISHA.
	по плану, еры речных и морских рыб с помощью
атласа-определител	
	овые вопросы и оценивать свои
достижения на уроке	
	ию задачу урока и стремиться её
Знакомство с птицами как одной из групп выполнить;	
	ллюстрации учебника, извлекать из
Первоначальное знакомство со строением них нужную информ	
	ота: исследовать строение пера
птицы;	
	узнавать птиц на рисунке,
	помощью атласа-определителя,
проводить самопро	верку;
— описывать птицу	-
— сочинять и расс	казывать сказочную историю по
рисунку;	
— отвечать на итог	овые вопросы и оценивать свои
достижения на уроке	
16 15. Кто такие звери? — Понимать учебну	ию задачу урока и стремиться её
Внешнее строение и разнообразие зверей. выполнить;	
Основные признаки зверей: шерсть, — рассматривать и	ллюстрации учебника, извлекать из
выкармливание детёнышей молоком. них нужную информ	ацию;
Связь строения тела зверя с его образом — практическая раб	ота: исследовать строение шерсти
жизни зверей;	
— работать в парез	узнавать зверей на рисунке,
определять зверей	с помощью атласа-определителя,
проводить самопро	верку;
	вязь между строением тела зверя и его
— устанавливать c	bridg wently orbodiniem resid abops in cro
— устанавливать с образом жизни;	влов молду отросплем тела оверл и его
образом жизни;	овые вопросы и оценивать свои

17	16. Что окружает нас дома?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Систематизация представлений детей о	выполнить;
	предметах домашнего обихода.	— характеризовать назначение бытовых предметов;
	Группировка предметов по их назначению	— находить на рисунке предметы определённых групп;
		— работать в паре: группировать предметы домашнего
		обихода; проводить взаимопроверку;
		— приводить примеры предметов разных групп;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
18	17. Что умеет компьютер? Роль	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	компьютера в современной жизни.	выполнить;
	Знакомство с компьютером, его	— определять составные части компьютера;
	назначением и составными частями.	— характеризовать назначение частей компьютера;
	Правила безопасного обращения с ним	— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;
		— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о
		возможностях компьютера, обсуждать значение
		компьютера в нашей жизни;
		— моделировать устройство компьютера;
		— соблюдать правила безопасного обращения с
		компьютером;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
19	18. Что вокруг нас может быть	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	опасным? Правила дорожного дви-	выполнить;
	жения.	— выявлять потенциально опасные предметы домашнего
	Первоначальное знакомство с	обихода;
	потенциально опасными окружающими	— характеризовать опасность бытовых предметов;
	предметами и транспортом.	— работать в паре: формулировать правила перехода
		улицы, проводить самопроверку;
		— моделировать устройство светофора;
		— оценивать своё обращение с предметами домашнего
		обихода и поведение на дороге;
		— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;

		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
20	19. На что похожа наша планета? Гло- бус — модель Земли.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
	Первоначальные сведения о форме Земли	·
	и её движении вокруг Солнца и своей оси.	— использовать глобус для знакомства с формой нашей
	и во дримении рекруп вознада и врем возн	планеты;
		— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и
		объяснять особенности движения Земли;
		— моделировать форму Земли;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
21	20. Проверим себя и оценим свои	— Выполнять тестовые задания учебника;
	достижения по разделу «Что и кто?»	— выступать с сообщениями, иллюстрировать их
	Презентация проекта «Моя малая Родина»	наглядными материалами;
	Проверка знаний и умений. Представление	— обсуждать выступления учащихся;
	результатов проектной деятельности.	— оценивать свои достижения и достижения других
	Формирование адекватной оценки своих	учащихся
	достижений	
	Раздел «Как, откуда и к	уда?» (12 ч)
22	1. Как живёт семья? Проект «Моя	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться
	семья» Семья- самое близкое	её выполнить;
	окружение человека.	— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
	Знакомство с целями и задачами раздела.	— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов
	Что объединяет членов семьи. Имена,	своей семьи;
	отчества и фамилии членов семьи. Жизнь	— рассказывать об интересных событиях в жизни своей
	семьи. Подготовка к выполнению проекта	семьи;
	«Моя семья»: знакомство с материалами	— оценивать значение семьи для человека и общества.
	учебника, распределение заданий,	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых
	обсуждение способов и сроков работы	учатся:
		— отбирать из семейного архива фотографии членов
		семьи во время значимых для семьи событий;
		— интервьюировать членов семьи;

		— оценивать значение семейных альбомов для
		укрепления семейных отношений;
		— составлять экспозицию выставки;
		— оценивать результаты собственного труда и труда
		товарищей
23	2. Откуда в наш дом приходит вода и	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	куда она уходит?	выполнить;
	Значение воды в доме. Путь воды от	— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;
	природных источников до жилища людей.	— обсуждать необходимость экономии воды;
	Значение очистных сооружений для	— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
	предотвращения загрязнения природных	— практическая работа: проводить опыты, показывающие
	вод. Опасность использования	загрязнение воды и её очистку;
	загрязнённой воды. Очистка загрязнённой	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
	воды	достижения на уроке
24	3. Откуда в наш дом приходит	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	электричество?	выполнить;
	Значение электроприборов в жизни	— отличать электроприборы от других бытовых
	современного человека. Разнообразие	предметов, не использующих электричество;
	бытовых электроприборов. Способы	— запомнить правила безопасности при обращении с
	выработки электричества и доставки его	электричеством и электроприборами;
	потребителям. Правила безопасности при	— анализировать схему выработки электричества и
	использовании электричества и	способа его доставки потребителям; обсуждать
	электроприборов. Современные	необходимость экономии электроэнергии;
	энергосберегающие бытовые приборы	— практическая работа в паре: собирать простейшую
		электрическую цепь;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
25	4. Как путешествует письмо? Почта –	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	средство связи для общества.	выполнить;
	Разнообразие почтовых отправлений и	— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;
	средств доставки корреспонденции.	— работать в паре: строить из разрезных деталей схему
	Знакомство с работой почты.	доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о
	Современные средства коммуникации	путешествии письма, проводить взаимопроверку;

		 — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	5. Куда текут реки? Водоёмы, их	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	разнообразие.	выполнить;
	Расширение и уточнение представ	лений — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в
	детей о реках и морях, о движении	воды от море;
	истока реки до моря, о пресной и м	орской — сравнивать реку и море;
	воде	— различать пресную и морскую воду;
		— практическая работа в паре: рассматривать морскую
		соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;
		— сочинять и рассказывать сказочную историю по
		рисунку;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
27	6. Откуда берутся снег и лёд?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Снег и лёд. Исследование свойств	
	льда	— практическая работа в группе: проводить опыты по
		исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,
		формулировать выводы из опытов;
		— наблюдать форму снежинок и отображать её в
		рисунках;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
28	7. Как живут растения?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Растение как живой организм.	выполнить;
	Представление о жизненном цикле	
	растения. Условия, необходимые д	
	жизни растений. Уход за комнатны	
	растениями	— формулировать выводы об условиях, необходимых для

29	8. Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;
30	9. Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	 — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	10. Откуда берётся и куда девается мусор? Правила поведения в природе. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по

		характеру материала;
		— сочинять и рассказывать сказочную историю по
		рисунку;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
32	11. Откуда в снежках грязь?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Распространение загрязнений в	выполнить;
	окружающей среде.	— практическая работа в паре: исследовать снежки и
	Источники загрязнения нашей планеты и	снеговую воду на наличие загрязнений;
	способы защиты её от загрязнений.	— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;
		— формулировать предложения по защите окружающей
		среды от загрязнений;
		— сочинять и рассказывать сказку на предложенную
		тему;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
33	12. Промежуточная контрольная работа.	— Выполнять тестовые задания учебника;
	Проверим себя и оценим свои	— выступать с подготовленными сообщениями,
	достижения по разделу «Как, откуда и	иллюстрировать их наглядными материалами;
	куда?» Презентация проекта «Моя	— обсуждать выступления учащихся;
	семья»	— оценивать свои достижения и достижения других
	Проверка знаний и умений. Представление	учащихся
	результатов проектной деятельности.	
	Формирование адекватной оценки своих	
	достижений	
	Раздел « Где и когда	а» (11ч.)
34	1. Когда учиться интересно?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Знакомство с целями и задачами раздела.	выполнить;
	Условия интересной и успешной учёбы:	— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать
	хорошее оснащение классного	условия интересной и успешной учёбы;
	помещения, дружный коллектив класса,	 работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,
	взаимопомощь одноклассников,	рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;

	доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	2. Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
36	3. Когда придёт суббота? Прошлое, настоящее и будущее. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37	4. Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев;

	зимних, весенних	называть времена года в правильной
	и летних месяцев. Зависимость природных	·
	явлений от смены времён года	использовать цветные фишки для выполнения заданий;
	·	характеризовать природные явления в разные времена
		года;
		— называть любимое время года и объяснять, почему
		именно оно является любимым;
		— работать в паре: находить несоответствия в
		природных явлениях на рисунках учебника;
		— наблюдать сезонные изменения в природе и
		фиксировать их в рабочей тетради;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
38	5. Где живут белые медведи?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Животный мир холодных районов.	выполнить;
	Холодные районы Земли: Северный	— практическая работа в паре: находить на глобусе
	Ледовитый океан и Антарктида.	Северный Ледовитый океан и Антарктиду,
		характеризовать их, осуществлять самоконтроль;
		— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,
		извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;
		— приводить примеры животных холодных районов;
		— устанавливать связь между строением, образом жизни
		животных и природными условиями;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
39	6. Где живут слоны? Животный мир	— Понимать учетную задачу урока и стремиться её
	жарких районов.	выполнить;
	Жаркие районы Земли: саванна и	— практическая работа в паре: находить на глобусе
	тропический лес.	экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их,
		осуществлять самопроверку;
		— работать в группе: анализировать рисунок учебника,
		рассказывать по плану о полученной информации;

		— приводить примеры животных жарких районов;
		— устанавливать связь между строением, образом жизни
		животных и природными условиями;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
40		достижения на уроке
40	7. Где зимуют птицы?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Зимующие и перелётные птицы . Места	выполнить;
	зимовок перелётных птиц. Исследование	— различать зимующих и перелётных птиц; группировать
	учёными маршрутов перелёта птиц.	(классифицировать) птиц с использованием цветных
	Причины, заставляющие птиц улетать на	фишек;
	зиму	— работать в паре: выдвигать предположения о местах
		зимовок птиц и доказывать их, осуществлять
		самопроверку;
		— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
		— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
41	8. Когда появилась одежда?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	История появления одежды и развития	выполнить;
	моды . Зависимость типа одежды от	— прослеживать с помощью иллюстраций учебника
	погодных условий, национальных	историю появления одежды и развития моды; описывать
	традиций и её назначения (деловая,	одежду людей по рисунку;
	спортивная, рабочая, домашняя,	— отличать национальную одежду своего народа от
	праздничная, военная)	одежды других народов;
		— работать в паре: различать типы одежды в
		зависимости от её назначения, подбирать одежду для
		разных случаев;
		— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный
		костюм;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
42	9. Когда изобрели велосипед? Правила	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	безопасности при езде на велосипеде.	выполнить;
	<u> </u>	

	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный).	 сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43	10. Когда мы станем взрослыми? Ответственность человека за состояние окружающего мира. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44	11. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
45	Раздел «Почему и заче 1. Почему Солнце светит днём, а	ем?» (22 ч) — Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	звёзды ночью? Солнце — ближайшая к Земле звезда. Знакомство с целями и задачами раздела.	выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;

46	Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва 2. Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
		 моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47	3. Почему идёт дождь и дует ветер? Примеры явлений природы. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

48	4. Почему звенит звонок?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Необходимость беречь своё здоровье.	выполнить;
	Разнообразие звуков в окружающем мире.	— анализировать рисунок учебника и передавать
	Причина возникновения и способ	голосом звуки окружающего мира;
	распространения звуков.	— практическая работа в паре: исследовать
		возникновение и распространение звуков;
		— обсуждать , почему и как следует беречь уши;
		— высказывать предположения о причине возникновения
		эха, осуществлять самопроверку;
		— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
49	5. Почему радуга разноцветная?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Примеры явлений природы.	выполнить;
	Радуга — украшение окружающего мира.	— описывать чувства, возникающие при виде радуги;
	Цвета радуги. Причины возникновения	называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку
	радуги	учебника;
		— запомнить последовательность цветов радуги с
		помощью мнемонического приёма;
		— высказывать предположения о причинах воз-
		никновения радуги, осуществлять самопроверку;
		— работать в паре: отображать последовательность
		цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять
		взаимопроверку;
		— сочинять и рассказывать сказочную историю по
		рисунку;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
50	0.5	достижения на уроке
50	6. Почему мы любим кошек и собак?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Взаимоотношения человека и его	Выполнить;
	домашних питомцев (кошек и собак).	— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку,
	Предметы ухода за домашними	собаку);
	животными. Особенности ухода за кошкой	— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;

	и собакой	— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой
	VI GOGGINOVI	и собакой;
		— практическая работа в паре: познакомиться с
		предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
		— участвовать в ролевой игре, моделирующей
		взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		·
51	7. Просит «Мом помощимо питомии и»	достижения на уроке
31	7. Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых
	Подготовка к выполнению проекта:	учатся:
	знакомство с материалами учебника,	— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать
	распределение заданий, обсуждение	результаты наблюдений;
	способов и сроков работы	— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее
		интересных ситуациях;
		— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её
		характере, повадках, играх;
		— презентовать свой проект с демонстрацией
		фотографий (слайдов);
		— оформлять фотовыставку;
		— оценивать результаты собственного труда и труда
F0	0. Помочно боло по	товарищей
52	8. Почему мы не будем рвать цветы и	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	ловить бабочек? Правила поведения на	выполнить;
	лугу.	— работать в паре: определять цветы и бабочек с
	Разнообразие цветов и бабочек.	помощью атласа-определителя, осуществлять
	Взаимосвязь цветов и бабочек.	самопроверку;
	Необходимость сохранения природного	— рассматривать и сравнивать рисунки учебника,
	окружения человека.	оценивать поступки других людей и свои собственные по
		отношению к природе, формулировать правила
		поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;
		— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на
		основе информации учебника;
		— сочинять и рассказывать сказочную историю по

		рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
53	9. Почему в лесу мы будем соблюдать	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	тишину?	выполнить;
	Правила поведения в природе.	— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;
	Звуки леса, их разнообразие и красота.	— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в
	Необходимость соблюдения тишины в	лесу нужно соблюдать тишину;
	лесу	— работать в паре: устанавливать причинно-
		следственные связи (на основе информации учебника),
		осуществлять самопроверку;
		— оценивать своё поведение в лесу и поведение других
		людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из
		книги «Великан на поляне»;
		— формулировать правила поведения в природе;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
54	10. Зачем мы спим ночью?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Значение сна в жизни человека.	выполнить;
	Правила подготовки ко сну. Как спят	— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о
	животные. Работа человека в ночную	значении сна в жизни человека;
	смену	— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки
		ко сну, использовать для выполнения задания цветные
		фишки, осуществлять взаимопроверку;
		— оценивать правильность своей подготовки ко сну;
		— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;
		обсуждать информацию о животных, которые ночью не
		спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
		— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		•
		достижения на уроке

55	11. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила гигиены при их употреблении. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены. Необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57	13. Зачем нам телефон и телевизор? Средства массовой информации. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации;

	и журналы) — средства массовой информации. Интернет.	 — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по
		телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58	14. Зачем нужны автомобили? Наземный транспорт. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59	15. Зачем нужны поезда? Наземный и подземный транспорт. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои

		достижения на уроке
60	16. Зачем строят корабли? Водный	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	транспорт.	выполнить;
	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды	— классифицировать корабли в зависимости от их
	кораблей в зависимости от назначения	назначения;
	(пассажирские, грузовые, рыболовные,	— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на
	исследовательские суда, военные	корабле;
	корабли). Устройство корабля	— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с
		устройством корабля, проводить самопроверку и
		взаимопроверку;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
61	17. Зачем строят самолёты ? Воздушный	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	транспорт.	выполнить;
	Самолёты — воздушный транспорт. Виды	— классифицировать самолёты в зависимости от их
	самолётов в зависимости от их назначения	назначения;
	(пассажирские, грузовые, военные,	— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на
	спортивные). Устройство самолёта	самолёте;
		— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с
		устройством самолёта, проводить самопроверку и
		взаимопроверку;
		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
62	18. Итоговая контрольная работа.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	Правила безопасности в автомобиле, в	выполнить;
	поезде и на железной дороге.	— обобщать сведения о транспорте, полученные на
	Почему в автомобиле и поезде нужно	предыдущих уроках;
	соблюдать правила безопасности?	— обсуждать необходимость соблюдения правил
	Правила безопасности в других средствах	
	транспорта (автобусе, троллейбусе,	— работать в группе: знакомиться с правилами
	трамвае)	безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;
		рассказывать о правилах безопасности в автобусе,
		троллейбусе, трамвае;

63	19. Правила безопасности на водном и	 — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её
	воздушном транспорте. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Спасательные средства на корабле и в самолёте.	выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64	20. Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65	21. Взаимосвязи между человеком и природой. Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. День Земли.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;

		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		достижения на уроке
66	22. Проверим себя и оценим свои	— Выполнять тестовые задания учебника;
	достижения по разделу «Почему и	— выступать с подготовленными сообщениями,
	зачем?» Презентация проекта «Мои	иллюстрировать их наглядными материалами;
	домашние питомцы»	— обсуждать выступления учащихся;
	Проверка знаний и умений. Представление	 оценивать свои достижения и достижения других
	результатов проектной деятельности.	учащихся
	Формирование адекватной оценки своих	
	достижений	

2класс (68 ч)

№ п/п	Nº	Дата	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся
	темы	урока		
			Раздел «Где мы жив	вём?» (4ч)
1	1		Родная страна. Государственная	Понимать учебную задачу урока и стремиться её
			символика России.	выполнить; рассматривать иллюстрации учебника,
			Знакомство с целями задачами раздела и	извлекать из них нужную информацию о стране.
			урока. Имя родной страны – Россия, или	Различать государственную символику Российской
			Российская Федерация. Государственные	Федерации; описывать достопримечательности
			символы Российской Федерации: герб,	столицы; находить на карте Российскую Федерацию,
			флаг, гимн.	Москву – столицу России. Называть народы России,
			Россия - многонациональная страна.	обсуждать, чем различаются народы России и что
			Государственный язык.	связывает их в единую семью; работать с взрослыми:
				находить информацию о народах своего края; отвечать
				на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
				уроке.
2	2		Город и село	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её
			Характерные особенности городских и	выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника,
			сельских поселений. Преимущественные	сравнивать город и село. - знать отличия города и села;

	занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.	называть сходства и различия городского и сельского домов. - рассказывать о своём городе, о главной улице, достопримечательностях. - формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию.
3	Природа и рукотворный мир. Природные объекты и предметы, созданные человеком Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	- Понимать учебную задачу урока; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира работать в парах: различать объекты природы и предметы рукотворного мира рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

4	4	Проверим себя и оценим свои	Научатся оценивать свои достижения.
		достижения по разделу «Где мы	
		живем». Входная контрольная работа.	
		Проверка знаний и умений.	
		Формирование адекватной оценки своих	
		достижений	
		Природа. (20 ч)	
5	1	Неживая и живая природа	Понимать учебную задачу урока; называть объекты
		Знакомство с целями и задачами	неживой и живой природы. Работать в парах: различать
		раздела. Живая и неживая природа.	объекты неживой и живой природы, классифицировать
		Признаки живых существ в отличие от	объекты живой или неживой природы по отличительным
		неживой природы. Связи между живой и	признакам. Называть отличия живых существ от
		неживой природой.	предметов неживой природы. Рассказывать, как связаны
			между собой неживая и живая природа, отвечать на
			вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	2	Явления природы	Понимать учебную задачу урока;
		Что такое явление природы. Явления	Описывать сезонные изменения в природе.
		неживой и живой природы. Сезонные	Исследовать (на основе наблюдений) связи
		явления. Измерение температуры	жизнедеятельности растений, животных и времени года.
		воздуха. Воды, тела человека.	Характеризовать признаки времен года. Приводить
		Термометр – прибор для измерения	примеры явлений в живой и неживой природе.
		температуры. Виды термометров.	Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры.
			Знать правила пользования термометрами. Измерять
			температуру воздуха, воды <i>с</i> помощью термометра.
			Измерять медицинским термометром температуру своего
			тела.
7	3	Погода и её составляющие.	Понимать учебную задачу урока; знать из чего
		Погода и погодные явления. Условные	складывается погода. Наблюдать погоду самостоятельно
		метеорологические знаки для	и в группах и описывать ее состояние. Обозначать
		обозначения погодных явлений.	явления погоды условными знаками. Приводить примеры
		Народные и научные предсказания	погодных явлений, знать , что помогает предсказывать
		погоды.	погоду. Отвечать на вопросы и оценивать свои
			достижения на уроке.

8	4	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.	Понимать учебную задачу экскурсии; Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе.
			Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
9	5	Осенняя жизнь растений и животных (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Понимать учебную задачу урока; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе: выступать с сообщениями по изученному материалу; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений. дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.
10	6	Звёзды и созвездия Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.
11	7	Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Различать

			изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12 13	8 9	Свойства воздуха и воды (2ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой природы; называть очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	10	Какие бывают растения? Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев. Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
15	11	Какие бывают животные?	Классифицировать животных по отличительным

		Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни.	признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в природе.
16	12	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Рассказывать о связях неживой и живой природы. Находить связи в природе, между природой и человеком. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
17	13	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения. Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	14	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных. Находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Отвечать на

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	15	Комнатные растения.	Характеризовать условия, необходимые для жизни
		Комнатные растения, их роль в жизни	растений. Рассказывать о роли растений в природе и
		человека. Происхождение наиболее	жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и
		часто разводимых комнатных растений.	культурные растения, Знать особенности выращивания
		Уход за комнатными растениями.	комнатных растений. С помощью атласа-определителя
			узнавать названия комнатных растений своего класса и
			определять их родину. Выполнять практическую работу
			по уходу за комнатными растениями и их пересадке.
20	16	Животные живого уголка. Уход	Понимать учебную задачу урока; рассказывать, каких
		человека за одомашненными	животных часто содержат в живых уголках. Определять
		животными	животных живого уголка, учиться ухаживать за
		Животные живого уголка: аквариумные	некоторыми из этих животных. С помощью атласа-
		рыбки, морская свинка, хомячок,	определителя узнавать названия аквариумных рыбок.
		канарейка, попугай. Особенности ухода	Рассказывать о своих домашних питомцах. Извлекать
		за животного живого уголка. Роль	необходимую информацию из учебника и дополнительных
		содержания животных в живом уголке	источников знаний (словарей, энциклопедий,
		для физического и психического здоровья	справочников) о животных живого уголка.
		человека	
21	17	Про кошек и собак. Уход человека за	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры
		одомашненными животными	пород кошек и собак. Различать изученные породы. С
		Кошки и собаки в доме человека. Породы	помощью атласа-определителя называть породы собак.
		кошек и собак. Роль кошек и собак в	Находить в дополнительной литературе и сети Интернет
		жизни человека. Уход за домашними	интересный материал о кошках и собаках; выступать с
		животными. Ответственное отношение к	подготовленным сообщением о какой-нибудь породе
		содержанию домашних питомцев	собак, опираясь на фотографии (слайды); оценивать
			результаты собственного труда и труда товарищей.
22	18	Красная книга.	Знать историю создания Красной книги России; называть
		Необходимость оснащения Красной	2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную
		книги. Красная книга России и	книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу.
		региональные	Составлять общий план рассказа о редком растении или
		Красной книги. Сведения о некоторых	животном. С помощью дополнительной литературы,
		растениях и животных. Внесенных в	Интернета находить интересный материал о Красной

		Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или. Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять экологические знаки. Работать в парах: обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы.
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
		Жизнь города и сел	а.(10 ч)
25	1	Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.

26	2	Из чего что сделано	Знать материалы и объекты труда; составные части
		Использование природных материалов	экономики; названия товаров, профессий. Определять
		для изготовления предметов. простейшие	материалы, из которых изготовлены товары.
		производственные цепочки: во что	Классифицировать и группировать материалы и
		превращается как рождается книга, как	товары, которые из них сделаны. Работать в парах:
		делают шерстяные вещи. Уважение к	рассказывать по рисункам, как производят товары.
		труду людей.	Извлекать необходимую информацию из учебника и
			дополнительной литературы и обсуждать полученные
			сведения. Изображать производственную цепочку с
			помощью моделей. Учиться уважительному отношению к
			труду.
27	3	Промежуточная контрольная работа.	Научиться узнавать различные строительные машины и
		Как построить дом	материалы. Находить сходства и различия при
		Представление о технологии	строительстве городского и сельского дома.
		строительства городского и сельского	Рассказывать о назначении строительных машин,
		домов. Строительные машины и	определять какие строительные материалы для чего
		материалы. Виды строительной техники в	служат. Определять этапы строительства дома.
		зависимости от назначения.	Называть строительные профессии и характеризовать
			деятельность людей.
28	4	Какой бывает транспорт	Рассказывать об истории транспорта, используя
		Виды транспорта. Первоначальные	информацию из учебных текстов. Приводить примеры
		представления об истории развития	различных видов транспорта: наземный, водный,
		транспорта.	воздушный, подземный; пассажирский, грузовой,
			специальный; личный, общественный. Делить на группы
			средства транспорта. Составлять общий план рассказа
			об истории различных видов транспорта. Отвечать на
			итоговые вопросы и оценивать свои достижения и
			достижения других учащихся на уроке.
29	5	Культура и образование.	Знать понятия «культура», «образование», «культурное
		Учреждения культуры (музей, театр, цирк,	учреждение», «образовательное учреждение»; называть
		выставочный зал, концертный зал.	профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать,
		библиотека) и образования (школа,	какую роль играют учреждения культуры и образования.
		лицей, гимназия, колледж, университет,	Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.

		консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.	
30	6	Профессии людей. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Понимать учебную задачу урока; называть составные части экономики. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять, как взаимосвязан труд людей разных профессий. Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.
31	7	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.
32	8	Особенности жизни птиц и зверей в зимний период. Зимние явления в неживой и живой природе.	- Понимать учебную задачу урока; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий - работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе зимой: выступать с сообщениями по изученному материалу;
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	 Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

34	10	Презентация проектов «Родное село»,	— Выступать с подготовленными сообщениями,
		«Красная книга, или Возьмём под	иллюстрировать их наглядными материалами;
		защиту», «Профессии».	— обсуждать выступления учащихся;
		Представление результатов проектной	— оценивать свои достижения и достижения других
		деятельности. Формирование адекватной	учащихся
		оценки своих достижений	
	1	Здоровье и безопасно	ость.(9 ч)
35	1	Общее представление о строении тела	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и
		человека.	внутреннее строение человека. Показывать на своём
		Знакомство с целями и задачами	теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее
		раздела. Внешнее и внутреннее строение	строение тела человека. Показывать на своём теле, где
		тела человека. Местоположение	находятся эти органы. Знать основные системы органов
		важнейших органов и их работа.	человека, их роль в организме; правила сохранения и
			укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».
			Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.
36	2	Режим дня школьника.	Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки;
		Режим дня второклассника. Правила	почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы
		личной гигиены. Режим питания и	спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о
		разнообразие пищи. Уход за зубами.	своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты
			растительного и животного происхождения. Знать правила
			сохранения и укрепления здоровья, основные правила
			личной гигиены, правила ухода за зубами. Отвечать на
			итоговые вопросы и оценивать свои достижения и
			достижения других учащихся на уроке.
37	3	Правила пользования транспортом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её
		Правила безопасного поведения на	выполнить; знать правила поведения на дороге, в
		улицах и дорогах (сигналы светофора,	транспорте; различать основные дорожные знаки,
		дорожные знаки перехода улицы).	необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила
			дорожного движения. Придумывать и выполнять
			различные упражнения, помогающие лучше усвоить
			правила безопасности. Оценивать результаты своего
			труда и труда товарищей.
38	4	Правила безопасного поведения на	- Понимать учебную задачу урока

		дорогах.	- работать в группе: формулировать правила
		Основные правила безопасности	безопасности на основе прочитанных рассказов;
		пешехода. Практическая работа на	- практическая работа: учиться соблюдать изученные
		пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.	правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС
			- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
39	5	Правила безопасного поведения в быту. Домашние опасности.	Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.
40	6	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. Знать телефоны экстренной помощи.
41	7	Правила безопасного поведения в природе (на воде и в лесу).	Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
42	8	Номера телефонов экстренной помощи. Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях	Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить

43	9	«Потерялась», «Мамина подруга»,и аналогичных. Проверим себя и оценим свои	примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с
		достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Раздел «Общение» (7 ч)	подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
44	1	Взаимоотношения в семье. Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.
45	2	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
46	3	Классный и школьный коллектив. В школе. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном

			коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Отвечать на итоговые вопросы и
			оценивать свои достижения и достижения других
			учащихся на уроке.
47	4	Правила вежливости.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «культура
		Правила этики в общении.	общения»; правила вежливости. Уметь: выполнять
		Формулы приветствия и прощания.	элементарные нормы общения в семье, в школе;
		Этикет общения по телефону.	выполнять основные правила поведения и элементарные
		Правила поведения в общественном	нормы общения в общественных местах. Работать в
		транспорте.	парах: моделировать ситуации общения, разговора по
			телефону. Объяснять , что такое «культура» поведения».
			Оценивать реальные и игровые ситуации общения.
48	5	Ты и твои друзья.	Понимать учебную задачу урока; знать правила
		Правила поведения в гостях.	культурного поведения, правила поведения в гостях,
			привила приёма гостей, учиться их выполнять. Работать
			в парах: обсуждать правила поведения за столом по
			рисункам в учебнике. Объяснять, что самое ценное в
			дружбе. Находить пословицы и поговорки разных народов
			о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и
			справедливости. Оценивать результаты собственного
			труда и труда товарищей.
49	6	Правила поведения в общественных	Понимать учебную задачу урока; знать основные правила
		местах (в театре, кинотеатре,	поведения в общественных местах. Моделировать
		консерватории, в общественном	ситуации общения с людьми в транспорте, театре.
		транспорте).	Объяснять, зачем нужна культура поведения в
			общественных местах. Оценивать реальные и игровые
		Мы – зрители и пассажиры.	ситуации общения.
50	7	Проверим себя и оценим свои	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с
		достижения по разделу «Общение».	подготовленными сообщениями, иллюстрировать их
		Проверка знаний и умений.	наглядными материалами; обсуждать выступления
		Формирование адекватной оценки своих	учащихся; оценивать свои достижения и достижения
		достижений.	других учащихся.
		Раздел «Путешестви	я»(18 ч)

51	1	Формы земной поверхности. Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
52	2	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
53	3	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Оценивать свою работу.
54	4	Водоёмы, их разнообразие. Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим

			впечатлениям.
55	5	В гости к весне (экскурсия).	Наблюдать погоду и описывать ее состояние.
		Наблюдения над весенними явлениями	Рассказывать о весенних явлениях в неживой и
		природы.	живой природе. Исследовать связи
			жизнедеятельности растений, животных и времени
			года. Узнавать и называть раннецветущие
			растения, перелётных птиц. Объяснять , как
			изменяется весной высота солнца над горизонтом и к
			чему это приводит. Оценивать свою работу.
56	6	Признаки весны.	Понимать учебную задачу урока;
		Весенние явления в неживой и живо природе.	- рассказывать о весенних явлениях в неживой и
			живой природе;
			- работать в группе: знакомиться по учебнику с
			изменениями в неживой и живой природе весной;
			находить в книге «Зеленые страницы» информацию
			на заданную тему, различать известную и новую для
			себя информацию, узнавать перелетных птиц на
			рисунке, осуществлять самопроверку, выступать с
			сообщениями в классе;
			- работать со взрослыми: наблюдать весенние
			явления в природе.
			- формулировать выводы изученного материала,
			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
		_	достижения и достижения других учащихся на уроке.
57	7	Россия на карте.	Работать с глобусом и картой: понимать условные
		Что такое карта. Изображение территории	знаки, показывать территорию России, ее
		России на карте. Как читать карту. Правила	государственные границы. Участвовать в
		показа объектов на настенной карте.	практической работе с картой: определять
			местонахождение Москвы и других крупнейших
			городов на карте России. Сравнивать изображение
			нашей страны на глобусе и карте России.
			Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь
			показывать объекты на настенной карте. Отвечать

			на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
			и достижения других учащихся на уроке.
58	8	Проект «Города России».	В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить
		Подготовка к выполнению проекта:	фоторассказы о разных городах России. Находить в
		знакомство с материалами учебника,	книгах и сети Интернет соответствующий материал;
		распределение заданий, обсуждение способов	выступать с подготовленным сообщением, опираясь
		сроков работы.	на фотографии (слайды); оценивать результаты
			собственного труда и труда товарищей.
59	9	Достопримечательности Москвы.	Понимать учебную задачу урока; с помощью
		Путешествие по Москве.	учебника выяснить , когда и кем был основан город
		Москва – столица нашей Родины.	Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы.
		Первоначальные сведения об истории	Рассматривать план Москвы. Описывать
		основании города. План Москвы. Герб Москвы.	достопримечательности столицы России. Отвечать
		Основные достопримечательности столицы.	на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
			и достижения других учащихся на уроке.
60	10	Московский Кремль.	Рассказывать о достопримечательностях Москвы.
		Московский Кремль – символ нашей Родины.	Объяснять, что значит Московский Кремль для
		Достопримечательности Кремля и красной	каждого жителя России. Находить в дополнительной
		площади.	литературе и сети Интернет сведения о
			достопримечательностях Московского Кремля.
			Готовить сообщение по готовому плану. Выступать
			перед классом, оценивать результаты собственного
			труда и труда товарищей.
61	11	Города России. Санкт-Петербург.	Понимать учебную задачу урока; описывать
		Санкт-Петербург – северная столица России.	достопримечательности Санкт-Петербурга.
		Герб и план города, архитектурные памятники.	Рассматривать фотографии, находить в
		Памятник Петру 1, история его создания.	дополнительной литературе и сети Интернет
			сведения о достопримечательностях Северной
			столицы. Работать в группах: обсуждать свои
			впечатления. Выступать с сообщениями перед
			классом.
62	12	Путешествие по планете.	Работать с глобусом и картой: понимать условные
		Карта мира. Океаны и материки (континенты),	знаки, показывать на карте мира океаны и материки

		их изображение на карте.	(континенты). Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты. Находить эти места на карте. Сравнивать глобус и карту мира. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
63	13	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материки. Находить информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. Готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
64	14	Итоговая контрольная работа. Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, различать физическую и политическую карты. Находить и показывать на политической карте мира нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Называть достопримечательности 2-3 стран. Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.
65	15	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Понимать учебную задачу урока; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», рассказывать сценку по этому рассказу; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;

			- работать со взрослыми: за лето подготовить
			фоторассказы или выполнять рисунки по темам
			«Красота лета», «Красота животных»
			- формулировать выводы изученного материала,
			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои
			достижения и достижения других учащихся на уроке.
66	16	Проверим себя и оценим свои достижения	Выполнять тестовые задания учебника; выступать
		по разделу «Путешествия».	с подготовленными сообщениями, иллюстрировать
		Проверка знаний и умений. Формирование	их наглядными материалами; обсуждать
		адекватной оценки своих достижений.	выступления учащихся; оценивать свои достижения
			и достижения других учащихся.
67	17	Презентация проектов «Родословная»,	Понимать учебную задачу урока; знать основные
68	18	«Города России», «Страны мира».	термины и понятия, выступать с подготовленными
		Представление результатов проектной	сообщениями, иллюстрировать их наглядными
		деятельности. Формирование адекватной	материалами; обсуждать выступления учащихся;
		оценки своих достижений	оценивать свои достижения.

3 класс (68ч)

№ урока	Дата	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся
	урока		
		Раздел «Как уст	роен мир» (6ч)
1		Природные объекты. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные грибы, бактерии). Ценность природы для людей	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсам «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; предлагать задание к
	№ урока		урока Раздел «Как уст Природные объекты. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные грибы, бактерии). Ценность

2	2	Человек Человек — часть природы. Отличия	классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;
		человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношение к природе;, оценивать богатство внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.
3	3	Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: —определять цель проекта: —распределять обязанности по проекту в группах; —собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; —подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд. —презентовать проект; —оценивать результаты работы
4	4	Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие на родов Земли. Страна	 Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обедать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,

5	5	(государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.	- сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе ™ природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	6	Входная контрольная работа. Природа в опасности! Раздел «Эта удивитель	— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу: сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территории
7	1	Раздел «Эта удивитель Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»-

		Твёрдые, жидкие, газообразные	- классифицировать тела и вещества, приводить примеры
		вещества	естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и
			газообразных веществ-
			- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать
			предположения объясняющие результат опыта, доказывать на
			основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;
			- работать в группе: проверять с помощью учебника
			правильность приведенных утверждений; различать тела и
			вещества, осуществлять самопроверку моделировать процесс
			растворения, а также расположение частиц в твёрдом жидком и
			газообразном веществах;
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8	2	Разнообразие веществ	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить-
		Разнообразие веществ в	- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли,
		окружающем мире. Химия — наука о	сахара, крахмала, кислоты,
		веществах. Наиболее	- практическая работа: ставить опыты по обнаружению
		распространённые в быту вещества	крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное
		(соль, сахар, крахмал, кислоты).	оборудование, фиксировать результаты исследования в
		Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	рабочей тетради;
			- работать в паре: описывать и зу чаемые вещества по
			предложенному плану, пользовать информацию из текста
			учебника - работать со взрослыми: интервьюировать
			взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;
			- формулировать выводы из изученного
			материала, отвечать на итоговые вопросы и
			оценивать достижения на уроке
9	3	Воздух и его охрана	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
		Воздух как смесь газов. Свойства	- анализировать схему (диаграмму) с целью определения
		воздуха. Источники загрязнения	состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства
		воздуха. Охрана чистоты воздуха	воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать
			результаты исследования в рабочей тетради,

			- работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чисты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10	4	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради): -работать в паре находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информациюработать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11	5	Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе	_ Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три СОСТОЯНИЯ ВОДЫ; -наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда: рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку: моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку

12	6	Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели - обсуждать способы экономного использования воды; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13	7	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия Как разрушаются камни	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе - наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении - характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	8	Почва	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-

		Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы дтя жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	- анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева) - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15	9	Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - доказывать свои знания и рисунок учебника, что растения очень - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе, классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растении; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя
			 используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16	10	Условия, необходимые для жизни растения Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания - моделировать процессы дыхания и питания растений,

		между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании Растении доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17	11	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; — наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; — выявлять роль животных в размножении и развитии растений; — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18	12	Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19	13	Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах- — классифицировать животных из списка, предложенного

		ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	одноклассниками- — приводить примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных изображенных на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20	14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» насекомоядные. хищники, всеядные Цепи питания. Приспособление животных к до- быванию пиши, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: характеризовать животных по типу питания; - обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках; —обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласаопределителя растения птиц другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
21	15	Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения;

		разных групп	 моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22	16	Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; - обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; - создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23	17	Грибы: съедобные и ядовитые В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные,	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;

24	18	несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники Круговорот веществ.	 моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-
24		Великий круговорот жизни Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	 - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Раздел «Мы и наше	здоровье» (10 ч)
25	1	Общее представление о строении тела человека. Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение) обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26	2	Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану:

27	3	Надёжная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: изучить свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28	4	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц Опора тела и движение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его, - выполнять физкультминутки; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29	5	Промежуточная контрольная работа. Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительной системы, - характеризовать изменения, которые происходят с нишей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»

		обсуждение способов и сроков работы	
30	6	Дыхательная и кровеносная	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-
		системы, их строение и работа.	-актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2
		Взаимосвязь дыхательной и	классе
		кровеносной систем. Пульс, его	-характеризовать строение дыхательной системы и её роль в
		частота Дыхание и кровообращение	организме-
			-моделировать строение дыхательной системы;
			-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и
			кровеносной системы в организме;
			-моделировать строение кровеносной системы;
			-обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем-
			-практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и
			подсчитывать количество его ударов в минуту при разной
			нагрузке;
			-работать с терминологическим словариком;
			-работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи
			-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31	7	Ответственность человека за	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-
		состояние своего здоровья	- характеризовать факторы закаливания;
		Умей предупреждать болезни	- формулировать правила закаливания;
		Закаливание как фактор	- составлять памятку по закаливанию;
		предупреждения заболеваний.	- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных
		Способы закаливания организма.	заболеваний-
		Предупреждение инфекционных	- работать с терминологическим словариком;
		болезней и аллергии. Правила	- регулярно проводить закаливание своего организма;
		поведения в случае заболевания	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
32	8	Здоровый образ жизни	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-
		Понятие о здоровом образе жизни.	- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы,
		Правила здорового образа жизни	негативно на него влияющие;
		для школьников	- обсуждать и формулировать правила здорового образа

33 34	9	Проверим себя и оценим свои достижения. (2ч)	жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания
		Раздел «Наша без	опасность» (7ч)
35	1	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной -'формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
36	2	Дорога от дома до школы Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные -работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально

37	3	Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	-выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;
			 работать с терминологическим словариком- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38	4	Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны МЧС - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС-военнослужащих -оформлять собранные материалы в виде стендов', альбомов и т дпрезентовать и оценивать результаты проектной деятельности
39	5	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Опасные места	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми : составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40	6	Правила безопасного поведения в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
		природе	-характеризовать опасности природного характера
		Природа и наша безопасность	- находить в атласе – определителе «От земли до неба» 'информацию о
		Опасности природного характера	ядовитых растениях и грибах;
		(гроза, ядовитые растения и грибы,	- обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные
		змеи, собаки, кошки)	страницы»- характеризовать правила гигиены при общении с
			домашними животными-
			- отличать гадюку от ужа;
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41	7		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
41	'	Экологическая безопасность	- анализировать по схеме цепь загрязнения;
		Экологическая безопасность. Цепь	- приводить примеры цепей загрязнения;
		загрязнения. Правила экологической безопасности	- моделировать пути поступления моделирующих веществ в
		ОЕЗОПАСНОСТИ	организм;
			обсуждать проблему экологической безопасности и меры по
			охране окружающей среды;
			- практическая работа: знакомиться с устройством и работой
			бытового фильтра для очистки воды;
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Раздел «Чему учит :	экономика» (12 ч)
42	1		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
		Для чего нужна экономика	-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»,
		Потребности людей.	«услуги»;
		Удовлетворение потребностей	- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг,
		людей - главная задача экономики.	- работа со взрослыми : прослеживать, какие товары и услуги были
		Товары и услуги	нужны семье в течение дня;
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43	2	Природные богатства и труд лю-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить

		дей - основа экономики	- раскрывать роль природных богатств и труда людей в
		Использование природных богатств	экономике по предложенному плану;
		в экономике. Бережное	- приводить примеры использования природных богатств и
		использование природных богатств.	труда в процессе производства товаров;
		Роль труда людей в экономике, труд	- работа со взрослыми : роль профессий родителей в экономике»
		умственный и физический. Роль	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
		образования в экономике	на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44	3	Полезные ископаемые. Наиболее	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
		важные в экономике полезные	актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-
		ископаемые. Значение, способы	2 классах;
		добычи и охрана полезных	- определять полезные ископаемые с помощью атласа-
		ископаемых	определителя «От земли до неба»
			-выявлять, при производстве каких товаров применяются
			изучаемые полезные ископаемые;
			с помощью атласа – определителя готовить сообщения о каком-
			либо полезном ископаемом;
			-работать с терминологическим словариком
			- работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять,
			какие полезные ископаемые добываются в регионе;
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45	4	Растениеводство	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
		Сельское хозяйство как составная	- актуализировать знания о дикорастущих и культурных
		часть экономики. Растениеводство	растениях, полученные в 1-2 классах;
		как отрасль сельского хозяйства.	- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством
		Использование культурных растений	- различать и классифицировать культурные растения
		для производства продуктов	- определять с помощью атласа-определителя культурные
		питания и промышленных товаров.	растения
		Классификация культурных	- - выявлять связь растениеводства и промышленности;
		растений: зерновые, кормовые и	- работать с терминологическим словариком;
		прядильные культуры, овощи,	исследовать , какие продукты используются в семье в течение
		фрукты, цветы. Труд растениеводов	дня;
			работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского

			хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46	5	Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить -актуализировать знания о домашних животных, полученные - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - работать со взрослыми, интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47	6	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность Какая бывает промышленность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — соотносить продукцию и отрасли промышленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; — характеризовать труд работников отраслей промышленности; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48	7	Проект «Экономика родного края»	В ходе выполнения проекта дети учатся:

		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	 — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
49	8	Роль денег в экономике. Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50	9	Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете расходах и доходах. Источники доходов Основные статьи расходов государства	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51	10	Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - моделировать семейный бюджет

52 53	11	Экономика и экология (2 ч) Положительное и отрицательное	- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; - работать с терминологическим словариком - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах
53		воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы их влияние на экономику	-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;
			 - моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Раздел «Путешествия по го	
54	1	Города Золотого кольца России	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
55	2	(3ч) Золотое кольцо России — слава	- прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и
56	3	и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого -Сформулировать выводы из изученного материала, отвечать

			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57	4	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
58	5	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы	 Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59	6	На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщении; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;

60	7	Страны Бенилюкса Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы государственное устройство, флаги, достопримечательности	— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям: — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61	8	В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги достопримечательности, знаменитые люди	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;

62	9	По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	- узнавать и описывать достопримечательности по фотографии - выполнять задания по электронному приложению к учебнику: - моделировать достопримечательности из пластилина: - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63	10	По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Великобритании; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

			— в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64	11	На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; — работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65	12	По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать

			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66	13	Итоговая контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	- Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
67 68	14 15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края». «Музей путешествий» (2ч) Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся

4 класс (68ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся
			Раздел «Земля и че.	повечество» (9ч)

1	1	Мир глазами астронома. Звёзды и планеты. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире, с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	2	Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	— Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить

			сообщения:
			— формулировать выводы из изученного материала, отвечать
3	3	25555000 USES POTUVOS	на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	3	Звёздное небо — Великая	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
			работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения
		Правила наблюдения звёздного	звёздного неба, соотносить их с собственным практическим
		неба. Созвездия: Малая Медведица,	опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;
		Большой Пёс, Телец. Звёзды:	- моделировать изучаемые созвездия;
		Полярная звезда, Сириус,	- определять направление на север по Полярной звезде;
		Альдебаран. Плеяды — скопление	- выполнять задания электронного приложения к учебнику,
		звёзд в созвездии Тельца	пользуясь персональным компьютером;
			- работать с терминологическим словариком;
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4	4	Мир глазами географа.	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить
		Географическая карта и план.	— сравнивать глобус и карту полушарий;
		Понятия о географии как науке и	— находить условные знаки на карте полушарий-
		географических объектах. Карта	— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества-
		полушарий. История создания карт в	- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса
		мире и в России, история создания	и карты
		глобуса	- извлекать информацию о географических объектах из
			дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о
			них;
			— работать с терминологическим словариком;
			— формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	5	Мир глазами историка. Счёт лет в	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-
		истории.	- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка
		Понятие об истории как науке.	-характеризовать роль исторических источников для понимания
		Источники исторических сведений.	событий
		Значение летописей и археологии,	- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий
		архивов и музеев для изучения	прошлого
			·
		архивов и музеев для изучения истории	прошлого -посещать краеведческий музей и готовить рассказ на

6	6	Входная контрольная работа. Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7	7	Мир глазами эколога. Зависимость жизни человека от природы. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения эколога; - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы предлагать меры по их решению; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8 9	8 9	Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природ ном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного	 Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по

	природного и культурного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга	фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Раздел «Природа	а России» (10 ч)
10	Природные зоны России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	— Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

11	2	Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12	3	Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон: работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
13	4	Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить и показывать на карте зону арктических пустынь; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь,, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне,

		организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	моделировать характерные цепи питания, - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о животном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	5	Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить и показывать на карте зону тундры; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенности солнечными лучами; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника, какие животные обитают в зоне тундры, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания, - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о животном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15	6	Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, моделировать характерные цепи питания, - сравнивать природу тундры и лесных зон; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растительном и животном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16	7	Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей Экологические проблемы и охрана	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника

	природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне» — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных из Красной книги России;
		— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17 8	Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографии - находить и доказывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; -устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания, - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения, - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, обсуждать проекты ученых в этих заповедниках, - характеризовать зону степей по плану, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

18	9	Пустыни	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Местоположение зон полупустынь и	- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по
		пустынь, их природные особенности.	фотографиям;
		Приспособление растений и	- находить и показывать на карте природных зон полупустыни
		животных полупустынь и пустынь к	и пустыни,
		природным условиям. Освоение	- устанавливать природы полупустынь и пустынь от
		полупустынь и пустынь человеком.	распределения тепла;
		Экологические проблемы этих зон и	- работать в паре : знакомиться по материалам учебника с
		лути их решения. Заповедник	растительным и животным миром пустынь, рассказывать по
		«Чёрные земли»	рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать
		·	характерные цепи питания,
			- сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;
			обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и
			пути их решения, — изготавливать макет участка пустыни;
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19	10	У Чёрного моря	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.
			J J '' J J
		Местоположение зоны субтропиков,	- наводить и показывать на карте зону субтропиков,
		Местоположение зоны субтропиков,	- наводить и показывать на карте зону субтропиков,
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны:
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны:
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны: работать в паре: знакомиться по материалам учебника с
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны: работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны: работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях,
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны: работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания-
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа.	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны: работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны: работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи,
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны: работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на
		Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный	- наводить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по плану; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны: работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания- обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи,

			чинский»; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Раздел «Родной край – част	ъ большой страны» (15ч)
20	1	Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России -находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану оценивать свои достижения на уроке.
21	2	Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

22	3	Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта; - моделировать значение водных богатств в жизни людей; - участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23	4	Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану; сравнивать полезные ископаемые; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24	5	Земля — кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

25	6	Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа- определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по 26данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать
26	7	Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения

		человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя: - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на
27 8	MASHE B BUCCHEIA BOUSA	уроке
8	Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: — работать в паре: описывать водоём по фотографии: определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пре- сном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа- определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

28 29 30	9 10 11	Экскурсии в природные сообщества родного края (2 ч) Промежуточная контрольная работа. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	 Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа- определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
31	12	Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
32	13	Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе т-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий: работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;

			— различать породы домашних животных (на примерах,
			характерных для региона);
			— работать со взрослыми: наблюдать за трудом
			животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за
			домашними сельскохозяйственными животными;
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33	14	Проверим себя и оценим свои до-	— Выполнять тесты с выбором ответа;
		стижения.	— оценивать правильность/неправильность предложенных
		Проверка знаний и умений.	ответов;
		Формирование адекватной оценки	— адекватно оценивать свои знания в соответствии с
		своих достижений	набранными баллами
34	15	Презентация проектов (по	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют
		выбору).	умения:
		Презентация проектов с	— извлекать информацию из дополнительных источников и
		демонстрацией иллюстраций и	Интернета;
		других подготовленных материалов	— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;
		,	— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;
			— готовить иллюстрации для презентации проекта
			(фотографии, слайды рисунки);
			— готовить тексты сообщений;
			— выступать с сообщением в классе;
			 оценивать свои достижения по выполнению проекта и
			достижения товарищей
	I	Раздел «Страницы Все	мирной истории» (5 ч)
	Картины быта,		ных традиций людей в разные исторические времена.
35	1	Начало истории человечества	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части
		История первобытного общества.	учебника, выбирать проекты для выполнения;
		Первобытное искусство	— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
			— определять по «ленте времени» длительность периода
			первобытной истории;
			— обсуждать роль огня и приручения животных;
			— анализировать иллюстрации учебника;
			anamonpobaro monocipación y tootima,

36	2	Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; —понимать роль археологии в изучении первобытного общества; —выполнять задания из электронного приложения к учебнику; —работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
37	3	Средние века: время рыцарей и замков	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего
		Средние века в истории Европы.	- сопоставлять длительность исторических периодов древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени»
		Возникновение городов. Появление	мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;
		• • •	
		мировых религий в древности и в	- находить на карте местоположение крупных городов,
		Средние века. Рыцари и замки.	возникших в Средневековье;
		Изобретение книгопечатания	- описывать по фотографиям средневековые

		 достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38 4	Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, в Новое время; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;

			— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве странмира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	·	Раздел «Страницы ис	тории России» (20 ч)
40	1	Жизнь древних славян. История отечества. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени: характеризовать верования древних славян: моделировать древнеславянское жилище: план рассказа на материале учебника
41	2	Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;

42	3	Древней Руси Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	— анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства: - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;

			— работать с терминологическим словариком;
			— формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44	5	Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского;
			— работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45	6	Русь расправляет крылья. Московское государство. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;' — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

			— работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46	7	Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск: — составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы: - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы: - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47	8	Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства —	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»,

		двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	 отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48	9	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49	10	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции: отмечать на ленте времени» год освобождения Москвы: заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России» выполнять задания из электронного приложения к учебнику - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения-

50	11	Пётр Великий. Российская империя. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга год, когда Россия стала империей; - находить на карте приобретения города, основанные Петром [- высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке итоговые вопросы
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М. В. Ломоносова. Энци- клопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить составлять план рассказа о М. В. Ломоносове прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву - обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета ' - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова;

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
52	13	Екатерина Великая. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая - описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства: рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове, извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
53	14	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М И . Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов Победа над Наполеоном	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России», - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной, - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной пощади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать

			их в классе, - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54	15	Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские кон трасты. Технические достижения Рос сии в XIX веке: электрическое освещение городов,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; _ в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщение; работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль;
		трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	- сопоставлять исторические источники; _ извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55	16	Россия вступает в XX век. Николай II —последний император России. Возникновение политических партий. В. И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнитьотмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

56	17	Страницы истории 1920—1930-х годов. СССР. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить -знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР с иллюстрациями рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации - в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают - возникли - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей -в ходе внеурочной экскурсии) - прослушивать в записях песни 1930-х годов - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57	18	Великая война и великая Победа	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
58	19	(2 ч)	-составлять план рассказа о ходе войны, рассказывать о ней по
		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	плану; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы; — работать с терминологическим словариком; _ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59	20	Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы - из внеурочной экскурсии в Музеи космонавтики) - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день - прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Раздел «Современн	ная Россия» (9 ч)
60	1	Основной закон России и права человека. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Понятие о федеративном устройстве России.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики автономные округа, автономные области, города федерального значения.

		Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	- анализировать закреплённые в Конвенции права ребенка: _ обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей, выполнять задания из электронного приложения к учебнику: - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, жителей и учащихся), обсуждать их в классе: — работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61	2	Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62	3	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей символикой, - отличать герб России от гербов других государств -знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи;

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63	4	Итоговая контрольная работа.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить-
		Такие разные праздники.	- различать праздники государственные, профессиональные,
		Праздники в жизни человека, семьи,	церковные народные, семейные
		страны. День России, День Государ-	- знакомиться с праздниками и Памятными днями России,
		ственного флага Российской	обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;
		Федерации. День народного	выяснять, используя краеведческую литературу, какие
		единства. День Конституции. День	праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;
		защитника Отечества, День Победы,	- рассказывать о своих любимых праздниках;
		Новый год. Рождество Христово,	- работать со взрослыми: составлять календарь
		Международный женский день, День	профессиональных праздников
		весны и труда.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64	5	Путешествие по России. (3 ч)	- Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;
65	6	Регионы и города России, их	_ знакомиться по материалам учебника и дополнительной
66	7	история, важнейшие	литературе с регионами, городами, народами России;
		достопримечательности. Народы	- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в
		России, особенности их тради-	разные города России посещать музеи, осматривать памятники
		ционной культуры. Знаменитые	истории и культуры;
		соотечественники, уважение к их	- рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках
		вкладу в историю и культуру России	России, демонстрировать фотографии, сувениры;
			- анализировать и сравнивать гербы городов России,
			выяснять их символику;
			_ пользуясь информацией из различных источников, готовить
			сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России,
			знаменитых соотечественниках
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать
			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

67	8	Проверим себя и оценим свои до-	— Выполнять тесты с выбором ответа;
		стижения.	- оценивать правильность/неправильность предложенных
		Проверка знаний и умений.	ответов,
		Формирование адекватной оценки	_ адекватно оценивать свои знания в соответствии с
		своих достижения	набранными баллами
68	9	Презентация проектов (по	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют
		выбору).	умения.
		Презентация проектов с	- извлекать информацию из дополнительных источников и
		демонстрацией иллюстраций и	Интернета;
		других подготовленных материалов	- посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсии;
			- интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;
			- готовить иллюстрации для презентации проекта
			(фотографии, слайды, рисунки);
			- готовить тексты сообщений;
			- выступать с сообщением в классе;
			_ оценивать свои достижения по выполнению проекта и
			достижения товарищей

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
	УЧЕБНИКИ	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение,	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение,	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение,	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение,	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение,	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир:	
	поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для	
	учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение/	
12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.	
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
	3. Технические средства обучения	T
4.4		
14	Персональный компьютер.	
15	Мультимедийный проектор.	
	4. Экранно-звуковые пособия	
16	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
17	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в	
	цифровой форме).	
	5. Натуральные объекты	
18	Натуральные живые пособия - комнатные растения.	
19	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты	
	представителей различных систематических групп; микропрепараты.	
20	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	
21	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса	
	и отдельных органов и др.	
22	Географические и исторические карты.	
23	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее	
	хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни	
	общества.	
	6. Игры и игрушки.	4
24	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»	

	(лото, игры-путешествия и т.д.).
25	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма,
	транспорт, магазин и др.)
26	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
27	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
	7. Оборудование класса
28	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
29	Стол учительский с тумбой.
30	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,
	учебного оборудования и пр.
31	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
32	Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных
	композиций на выставках.