

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«28» августа 2017г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
А.В.Лопарева  
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета

немецкий язык  
2 - 4 (ФГОС) класс

Авторы составители: Каргаполова Е.А.  
учитель высшей категории

## **1.Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования". При составлении рабочей программы использована авторская программа Бим И.Л., Рыжова Л.И « Немецкий язык », примерная программа начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов.

Программа составлена с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК « Немецкий язык » авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. Программа рассчитана на обучение немецкому языку со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели обучения немецкому языку в начальной школе.**

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров, в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

## **2. Общая характеристика предмета**

### **« Немецкий язык »**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность через культуру народа, пользовавшего данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности:* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

##### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

##### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

##### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

*Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

##### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности:* жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

##### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

##### **7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.**

*Ценности:* культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм;

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **освоения предмета.**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражавшихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Чтение. Работа с текстом*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возраста литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### *Работа с текстом: оценка информации*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### ***Формирование ИКТ компетентности обучающихся***

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермейдийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, не-подвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

#### **Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### *Создание, представление и передача сообщений*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### *Планирование деятельности, управление и организация*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***Коммуникативные умения***

#### *Говорение*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Графика, каллиграфия, орфография

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### Фонетическая сторона речи

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения und и aber;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## *Регулятивные УУД*

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

## ***Познавательные УУД***

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

## ***Коммуникативные УУД***

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
  - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

## *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечающее на поставленный вопрос.

## *Работа с текстом: оценка информации*

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

## **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### **Выпускник научится:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием разд.), сохранять полученную информацию; т. личных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

## ***Планирование деятельности, управление и организация***

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком.

### ***Коммуникативные умения***

#### *Говорение*

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

## *Аудирование*

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

## *Чтение*

### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

## *Письмо*

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

## *Языковые средства и навыки оперирования ими*

### *Графика, каллиграфия, орфография*

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- спisyvatiy текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### *Фонетическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer*, *was*, *wie*, *warum*, *wo*, *wohin*, *wann*, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
  - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
  - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*),
  - 3) безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*), побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*), предложения с оборотом *Es gibt ...*, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- определять и использовать в речи:
  - 1) грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*, *Futurum*, *Präteritum*, *Perfekt*, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы *haben*, *sein*, *werden*. Глагол-связка *sein*, модальные глаголы *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
  - 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределенным и нулевым артиклем, склонение существительных,
  - 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
  - 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich*, *du*, *er*, *mein*, *dieser*, *jener*), отрицательное местоимение *kein*.
  - 5) наречия времени: *heute*, *oft*, *nie*, *schnell* и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut*, *viel*, *gern*.
  - 6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
  - 7) наиболее употребительные предлоги: *in*, *an*, *auf*, *hinter*, *haben*, *mit*, *über*, *unter*, *nach*, *zwischen*, *vor*.

## **6 . Содержание учебного предмета " Немецкий язык".**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья,** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, Знакомство магазине.

**2 класс: Вводный курс.** **Знакомство:** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Основной курс: Страна/страны изучаемого языка.:** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) **.Я и моя семья.:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. **Я и мои друзья:** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. **Мир моих увлечений:** *Мои любимые сказки.*

**3 класс: Мир моих увлечений:** Каникулы - любимое время года. Природа. Погода .

**Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня:** Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Я и мои друзья:** возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество/.Пасха. Подарки.

**4 класс: Повторение. Я и мои друзья:** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.

**Моя школа:** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня:** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

**Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия, игры. Каникулы.

**Я и моя семья:** Любимое время года. Погода.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

### **В русле аудирования**      Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.). Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**В русле письма** Владеть:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. *Интонация перечисления.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500-лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). *Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... .

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам; gut, viel, gern.

Количественные числительные (до-100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>2 класс</b>		
Вводный курс. Знакомство.	30	<b>Задавать</b> вопросы. <b>Начинать, поддер-живать, завершать</b> разговор.
<b>Основный курс:</b>	7	<b>Сообщать</b> что- либо.
Страна/страны изучаемого языка.	13	<b>Пересказать</b> прочитанный текст.
Я и моя семья. Члены семьи.	7	<b>Понимать</b> речь одноклассника.
Я и мои друзья.	11	<b>Задавать</b> вопросы. <b>Сообщать</b> что - либо.
Мир моих увлечений.		
<b>3 класс</b>		
Курс повторения	10	<b>Задавать</b> вопросы.
Мир моих увлечений.,	9	<b>Рассказывать</b> , вы-ражая свое отношение.
Моя школа.	10	<b>Воспроизводить</b> наизусть тексты, рифмовки, стихи, песни.
Учебные занятия . на уроках.	10	<b>Рассказывать со своим отношением.</b>
Мир вокруг меня.	10	<b>Задавать</b> вопросы.
Я и мои друзья.	10	<b>Сообщать</b> что - либо.
Я и моя семья.	9	

<b>4 класс</b>		
Повторение.	12	
Я и мои друзья.	12	<b>Задавать</b> вопросы. <b>Рассказывать</b> , выражая свое отношение.
Моя школа.	12	<b>Воспроизводить</b> наизусть тексты, рифмовки, стихи, песни.
Мир вокруг меня.	14	<b>Рассказывать со своим отношением.</b>
Мир моих увлечений.		
Я и моя семья.		

#### **Коммуникативные умения**

<b>Говорение</b>	<b>Задавать</b> вопросы о чем - либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.
Диалогическая форма:	<b>Расспрашивать</b> о чем - либо. <b>Просить</b> о чем - либо и <b>реагировать</b> на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения;</li> <li>• диалог - расспрос;</li> <li>• диалог - побуждение к действию.</li> </ul> <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>	<b>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</b> <b>Описывать</b> что - либо. <b>Сообщать</b> что - либо. <b>Рассказывать</b> , выражая свое отношение. <b>Характеризовать</b> , называя качества лица/ предмета. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <b>Пересказывать</b> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.

	<p>При непосредственном общении</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>• Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по поведению урока. <b>Полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать на слух и понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.)</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>

## **Чтение**

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

**Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

**Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

**Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка.

**Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.

**Догадываться** о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по контексту.

**Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание.

**Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

**Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

<p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать с опорой на образец:</li> <li>- поздравление с праздником;</li> <li>- краткое личное письмо.</li> </ul>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять конверт</b> (с опорой на образец).</p>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p>
<p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p>
<p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания.</p>
	<p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p>
	<p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p><b>Различать на слух</b> и адекватно <b>произносить</b> все звуки немецкого языка.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>

	<p>нации.</p> <p><b>Правильно произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p><b>Правильно произносить</b> предложения с однородными членами.</p>
<b>Лексическая сторона</b>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-eg-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опираться</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образован-</p>

	ные путем словосложения). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).</p> <p>Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).</p> <p>Предложения с оборотом Es gibt.</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p> <p>Слабые и сильные глаголы.</p> <p>Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.</p> <p>Глагол - связка sein</p> <p>Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (<i>Infinitiv</i>).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).</p> <p>Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.</p> <p>Наречия, образующие степени сравнения не по правилам:</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/структурно - функциональных схем/речевых образцов.</p> <p><b>Моделировать</b> основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом Es gibt... .</p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Узнавать</b> сложносочиненные предложения с союзами und и aber.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>,</p>

<p>gut, viel, gern.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	<p>обслуживающие ситуации общения начальной школы.</p> <p><b>Использовать</b> наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (können, wollen, müssen, sollen).</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определенным/неопределенным артиклем и правильно <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями.</p> <p><b>Использовать</b> наречия в степенях сравнения, в том числе</p>
--	--

	<p>образующие их не по правилам (исключения).</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	---

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2013;
- учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013 ;
- учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2013 ;
- аудиоматериалы в кассетах к учебникам немецкого языка И.Л.Бим для 2, 3 4 классов.
- Система уроков по учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой " Немецкий язык" 2 класс- Волгоград : Учитель, 2012.
- Немецкий язык.3 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой , Л.М. Фомичевой- Волгоград: Учитель,2012.
- Немецкий язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой- Волгоград: Учитель, 2013.
- Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013 .
- Книга для учителя для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013 .
- Книга для учителя для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Ка- плина. – Москва: Просвещение, 2013 .

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств мате- риально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов (серия «Академический школьный учебник»).</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.</li><li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li><li>• Бим И. Л., «Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы».</li><li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов.</li><li>• Немецко-русские и русско-немецкие словари</li></ul>	<p>К К Д Д Д Д</p>	
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>			
2	«Немецкий язык» для 2-4 классов:	К	

### ***Печатные пособия***

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</li>   <li>• Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.</li>   <li>• Лексические плакаты на немецком языке.</li>   <li>• Символика родной страны.</li>   <li>• Символика немецкоязычных стран</li> </ul>	Д Д Д Д	
---	---	------------------	--

### ***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплексом стульев</li> </ul>	2 1 1  1 1 1 К	
---	---	-------------------------------------	--

<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	• CD для занятий в школе.	Д	