

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«28» августа 2015 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
М.А. Антощенко  
«26» августа 2015 г.



Рабочая программа учебного предмета

география

8

класс

Авторы составители: Карпов В.А.

1-я категория

с.Каширино  
2015  
год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**8 класс**  
**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Основания для составления:**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

**Место учебного предмета:**

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Цели и задачи:**

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному

оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Новизна рабочей программы:**

Заключается в небольшом увеличении практических работ и выделении отдельных уроков по сдаче географической номенклатуры по карте.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Формы и методы, технологии обучения:**

Основными формами работы на уроках являются: фронтальная, групповая, индивидуальная. Используются различные методы: объяснение, рассказ, объяснительно-иллюстративный, познавательный, практический, картографический и др. Применяется технология дифференцированного и разноуровневого обучения.

**Межпредметные связи:**

Курс географии 8 кл. основан на знаниях, полученных в предыдущих курсах физической географии. Наиболее тесная связь предмета прослеживается с экологией, биологией, историей.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

При изучении данного курса географии используются различные формы и способы контроля знаний: текущий контроль в форме устных и письменных заданий, проверка номенклатуры по карте, задания на контурной карте. Итоговый контроль по крупным разделам и темам проводится в форме контрольных и тестовых работ, собеседования по важным вопросам темы.

Практические работы по формированию умений работы с картами, планами, схемами не обязательны для оценивания. Другие практические работы подлежат оцениванию.

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел I: Общая характеристика природы</b> Тема 1. Рельеф, геологич. строение и полез. ископаемые Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы Тема 4. Почвы и земельные ресурсы Тема 5. Растительный и животный мир Итоговый урок по Разделу I	<b>21</b> 6 5 4 3 2 1
<b>3.</b>	<b>Раздел II. Природные комплексы России</b> Тема 1. Природное районирование Тема 2. Природные зоны Тема 3. Крупные природные районы Тема 4. Моря России Итоговый урок по Разделу II	<b>33</b> 1 6 23 2 3
<b>4.</b>	<b>Раздел III. Природные ресурсы, характер их использо- в. Охрана природы.</b> Обобщающее повторение по курсу: «Физическая География России» Географическая олимпиада (резервный урок)	<b>5</b>  1 1
	<b>Всего:</b> из них: практических работ уроков обобщения и систематизации ЗУН уроков контроля конференций	<b>68</b> 10 1 10 4

## Содержание учебного предмета

### **Введение (7 ч.)**

Что изучает география России. Роль географической информации в решении соц. Экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение ГП России и др. государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

Различия во времени на территории страны. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция.

Экспедиции Русского Географического Общества. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследования.

*Практические работы:*

1. Ознакомление с источниками географической информации и приемы работы с ними.
2. Решение задач на поясное время.

## **Раздел I: Общая характеристика природы России (21 ч.)**

### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6 ч.)**

Зарождение Земли и ее развитие. Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая таблица.

Складчатые и платформенные области и связанные с ними формы рельефа.

Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Образование возрожденных гор.

Главные черты рельефа России.

Опасные природные явления на территории страны: землетрясения, вулканизм, оползни, сели, оврагообразование, эрозия, выветривание. Меры предупреждения и борьбы с ними.

Россия – кладовая полезных ископаемых. Важнейшие месторождения. Связи их размещения с геологической историей.

Наземные и аэрокосмические методы исследования рельефа и недр. Влияние рельефа и ресурсов недр на условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Проблема охраны недр.

*Практическая работа:*

1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по физической и тектонической картам (на примере конкретных территорий).

### **Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (5 ч.)**

Факторы, определяющие своеобразие климата страны. Солнечная радиация.

Циркуляция воздушных масс.

Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и связанные с ними типы погоды.

Синоптическая карта. Характерные черты климата России.

Характеристики отдельных элементов климата России: ветер, температура, осадки, испарение, испаряемость. Коэффициент увлажнения. Основные типы климата на территории страны.

Метеорологические явления в России: грозы, град, туманы, ливни, гололед, засухи, суховеи, заморозки, сильные морозы, лавины. Особенности погодного режима в отдельные сезоны года.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Влияние климата на жизнь и деятельность людей.

*Практические работы:*

1. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения отдельных пунктов России.
2. Определение погоды по синоптической карте.

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.)**

Типы внутренних вод и условия их образования. Реки: образование и питание, режим, падение и скорость течения реки. Годовой сток. Разрушительная и созидательная работа рек. Образование и изменение речных долин. Боковая и глубинная эрозия.

Крупнейшие речные системы России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их последствий.

*Практическая работа:*

1. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки, возможностей хозяйственного использования.

### **Тема 4. Почвы и земельные ресурсы (3 ч.)**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.

### **Тема 5. Растительный и животный мир (2 ч.)**

Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.

## **Раздел II: Природные комплексы России (33 ч.)**

### **Тема 1. Природное районирование (1 ч.)**

Состав и структура природного комплекса. Зональные и аazonальные природные комплексы. Ландшафты природные и антропогенные.

### **Тема 2. Природные зоны (6 ч.)**

Природная зона как природный комплекс. Факторы, обусловившие разнообразие природных зон России. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесов, лесостепей, степей, полупустынь.

Высотная поясность горных районов.

Заповедные территории России.

*Практическая работа:*

1. Составление комплексного описания природной зоны по разным

источникам географической информации. Определение объектов охраны.

### **Тема 3. Крупные природные районы (23 ч.)**

Физико-географическое районирование России.

#### Русская (Восточно-Европейская) равнина

Географическое положение, огромные размеры территории, их влияние на природу района.

Геологическое строение и особенности рельефа. Влияние оледенения.

Конечно-моренные гряды и холмисто-моренный рельеф. Происхождение возвышенностей. Среднерусская, Приволжская, Валдайская возвышенности. Северные Увалы, Общий Сырт, Тиманский кряж, Хибины. Прикаспийская низменность.

Умеренно-континентальный климат равнины. Нарастание континентальности к востоку-юго-востоку. Влияние арктических и умеренных (атлантических) воздушных масс.

Крупнейшие реки – Волга, Дон, Северная Двина, Печора. Озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Ильмень. Эльтон и Баскунчак – кладовые соли. Беломорско-Балтийский и Волго-Балтийский водные пути.

Самый полный набор природных зон. Природные комплексы тундры и лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь.

Национальные парки, заповедники, природные уникалы равнины.

Природные богатства. Минеральные ресурсы. Железрудный бассейн КМА, Печорский каменноугольный и Подмосковский бурогоугольный бассейны.

Апатиты Кольского полуострова. Нефть, газ и поваренная соль Поволжья.

Агроклиматические, земельные, гидроэнергетические, водные и лесные ресурсы. Активное и длительное их использование. Проблемы Нечерноземья.

#### Урал

ГП на востоке европейской части России. Происхождение, геологическое строение. Гора Народная. Полезные ископаемые: железные руды

(г. Качканар), руды цветных металлов, нефть и газ, калийные соли, асбест.

Обилие минералов. Ильменский минералогический заповедник. Кунгурская пещера.

Зональное изменение климата. Асимметричность климатических условий.

Истоки рек и живописные озера.

Широтная зональность, осложненная высотной поясностью. Природные комплексы: Полярный, средний, Южный Урал, Предуралье. Богатства природных ресурсов – минеральных, лесных, земельных. Неравномерность их размещения.

Антропогенные изменения природы Урала.

#### Западно-Сибирская равнина

Положение между Уралом и Среднесибирским плоскогорьем на западе азиатской части России.

Происхождение крупнейшей из низких равнин земного шара. Геологическое строение и современный рельеф.

Континентальность климата. Влияние Северного Ледовитого океана, азиатского максимума. Преобладание территорий избыточного и достаточного увлажнения. Заболоченность территории.

Богатство подземных и поверхностных вод. Реки Обь, Иртыш, Енисей, Таз, Пур. Феномен бифуркации на реках западной Сибири. Озеро Чаны – пример озерно-гривистого ландшафта.

Природные зоны. Типичные ландшафты тундры и лесотундры. Северная, средняя и южная тайга. Заболоченная темнохвойная тайга- урман. Сибирская лесостепь. Бараба. Кулундинская степь.

Разнообразие природных ресурсов: топливные (нефть, газ, торф), лесные, охотничье-промысловые, агроклиматические и земельные ресурсы. Природные условия, затрудняющие освоение Западной Сибири. Проблемы охраны природы.

### Средняя и Северо-Восточная Сибирь

Огромные просторы к востоку от Енисея, от побережья Северного Ледовитого океана до подножья гор Южной Сибири и Тихоокеанского водораздела.

Среднесибирское плоскогорье, его происхождение, геологическое строение. Страна траппов. Анабарский массив, плато Путорана, Енисейский кряж. Северные низменные равнины. Горы Бырранга. Хребты Верхоянский и Черского. Колымское нагорье.

Суровый климат. Его влияние на природу региона. Повсеместное распространение многолетней мерзлоты.

Реки: Лена с притоками Вилюй и Алдан; Яна, Индигирка, Колыма; притоки Енисея – Нижняя и Подкаменная Тунгуски, Ангара. Озеро Таймыр.

Ландшафты тундры и лесотундры. Таймырский заповедник. Лиственничная тайга.

Природные ресурсы. Полезные ископаемые: каменный и бурый уголь, алмазы, золото, руды черных и редких металлов. Гидроэнергетические, лесные, пушные и кормовые ресурсы. Слабая освоенность территории. Проблемы охраны природы.

### *Практическая работа:*

1. Выявление зависимости между природными компонентами природы на примере одного из ПК.

### Горы Юга Сибири

Положение в глубине материка, в центре Азии. Пояс гор, хребтов, нагорий. Горы Алтай (г. Белуха), Саяны; Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; хребты Прибайкалья и Забайкалья, Витимское плоскогорье, Становой хребет; нагорья Северо-Байкальское, Становое, Патомское и Алданское. Происхождение гор. Современные рельефообразующие процессы.

Климат гор и межгорных котловин. Ледники-белки.

Истоки крупных рек, их горный характер. Чудо природы – озеро Байкал.

Проблемы Байкала. Река Селенга, Телецкое озеро.

Высотная поясность гор Южной Сибири. Баргузинский заповедник.

Красноярские «Столбы».

Разнообразие ресурсов (рудные, топливные, водные, лесные).

### Дальний Восток



Положение вдоль побережья Тихого океана. Материковая, островная и полуостровная части.

Край контрастов. Горы (Сихотэ-Алинь, Джугджур, нагорья Колымское, Корьякское, Чукотское; Анадырское плоскогорье) и равнины (Зейско-Буреинская). Районы землетрясений и вулканизма, долина гейзеров. Ключевская Сопка.

Запасы руд, нефти, газа и угля.

Климат приморских и внутренних районов. Муссоны. Их влияние на режим рек. Река Амур с притоками Зeya, Бурей и Уссурй. Ресурсный потенциал рек. Озеро Ханка. Ледник Богдановича.

Особенности размещения природных зон. Тундра. Ландшафты Камчатки. Уссурйская тайга. Высотная поясность Сихотэ-Алиня. Сихотэ-Алинский заповедник. Растительные ресурсы. Проблемы охраны природы.

### Северный Кавказ

Положение к югу от Русской равнины между морями. Сложность рельефа. Кавказские горы, их происхождение и геологическое строение. Эльбрус. Равнины Предкавказья. Кумо-Манычская впадина. Ставропольская возвышенность. Полезные ископаемые.

Разнообразие климата. Обилие ледников в горах. Реки – Кубань, Терек, Кума, их режим.

Типичные ландшафты долин и склонов Большого Кавказа, Черноморского побережья, Западного и Восточного Предкавказья. Кавказский заповедник.

Земельные, минеральные, рекреационные ресурсы. Особенности их использования. Проблемы охраны природы.

### **Тема 4. Моря России (2 ч.)**

Различие морей по географическому положению. Моря Черное и Азовское, Балтийское, Каспийское море. Моря Северного Ледовитого и Тихого океанов, омывающие территорию России. Особенности природы морей. Транспортное значение. Северный морской путь.

Использование природных ресурсов морей. Экологические проблемы.

*Практическая работа:*

1. Составление характеристики моря как ПК на основе использования различных источников информации.

### **Раздел III: Природные ресурсы, характер их использования. Охрана Природы (5 ч.)**

Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Изменение ПК под влиянием человеческой деятельности. Освоение территорий с экстремальными природными условиями жизни.

Роль географической науки в организации рационального использования и преобразования природных условий, ресурсов.

Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. Контроль за состоянием природной среды. Законы об охране природы.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения географии ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Контроль уровня обученности**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса географии. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса географии в конце четверти и учебного года. В курсе географии может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание географии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их на практике.

Для контроля знаний по географии используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

#### ***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и

истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3; если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### ***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы; если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### ***Оценка практических работ.***

Практические работы по формированию умений работы с картами, планами, схемами не обязательны для оценивания. Другие практические работы подлежат оцениванию.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно; если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по географии, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- И.И. Барина. Самостоятельные и практические работы по физической географии России. М.: Просвещение, 1998.
- А.А. Летагин. Тесты. География. 6 – 10 классы. М.: «Олимп», 1999.
- Н.Н. Петрова. Тесты по географии. 6 – 10 классы. Методическое пособие. М.: 2001.
- В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 кл. М.: Дрофа, 2000.
- Г.П. Субботин. Задачник по географии. 6 класс. М.: Просвещение, 1993.
- П.М. Юрков. Географические диктанты в 6 – 9 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся. М.: Просвещение, 2000.
- П.М. Юрков. Дидактический материал по физической географии. М.: Просвещение, 1999.

## **Перечень литературы**

1. И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Барина, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа». 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Природа». 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Интернет - ресурсы