

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В.Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета

немецкий язык

9

класс

Авторы составители: Карганова С.А.

учитель высшей категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для ___9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку, УМК по немецкому языку для 9 класса (автор И.Л.Бим), авторской программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов (автор И.Л.Бим), примерной программы основного общего образования по немецкому языку.

2. Место учебного предмета «Иностранный язык» в решении общих целей и задач обучения.

Иностранный язык, в том числе немецкий язык, входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

3. Цели и задачи обучения

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в

рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее

этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою

страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том

числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Новизна данной учебной программы

Рабочая программа рассчитана на ___102__ учебных часа из расчета _3_ часа в неделю.(34 учебных недели),согласно учебного плана, в отличии от примерной программы -35 учебных недель.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, урок-игра, урок-соревнование.

Применяются различные технологии: проектная, ИКТ, личностно-ориентированного обучения.

Обучение иностранному языку осуществляется в парной, групповой, коллективной формах работы, с применением вербальных опор,с использованием проектной методики и обучения в сотрудничестве.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль языковых знаний, умений, навыков по лексике грамматике, орфографии.
- **рубежный** – контроль аудирования, говорения, чтения или письма в конце каждой четверти
- **итоговый** – контроль видов речевой деятельности в конце учебного года.

5. Формы и методы обучения

Обучение иностранному языку осуществляется в парной, групповой, коллективной формах работы, с применением вербальных опор,с использованием проектной методики и обучения в сотрудничестве.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Кто, где, как провел летние каникулы. Каникулы, пока!	8
2.	Кто что читал. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	22
3.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	23
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	23
5.	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	26
	Итого:	102 ч

7. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи 8-9 классы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги .

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни .

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с авторской программой по немецкому языку Бим И.Л. "Немецкий язык".

1. Социально-бытовая сфера общения:

Я и мои друзья. Кто, где, как провел летние каникулы -8ч.

Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. -22 ч.

Проблемы в семье. Конфликты. Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

2. Учебно-трудовая сфера общения:

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?-23 ч

3. Социально-культурная сфера общения:

Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?-23 ч. Молодежная субкультура. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?-26 ч.

Языковые знания и умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ **целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».**

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных

и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

- сложно-подчиненных предложений с
- придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
 - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*);
 - придаточными цели с союзом *damit*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.*

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (*zu, als, wenn*).

Узнавание по формальным признакам *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

8. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны .

9. Контроль уровня обученности

Тема	Количество
1. Кто, где, как провел летние каникулы. Каникулы, пока !	1
2. Кто что читал. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	1
3. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	1
4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	1

5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	2
---	---

итого:

6

Аудирование

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Чтение

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении

Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Требования к обученности восприятию речи на слух формулируются следующим образом.

Учащиеся должны уметь:

- достаточно полно и точно понимать на слух небольшие сообщения (до 2 мин. звучания), построенные в основном на изученном материале и близкие по тематике, с голоса учителя, своих товарищей, профессиональных дикторов (в звукозаписи и при неоднократном предъявлении);
- понимать основное содержание высказывания носителя языка в ограниченном количестве типичных ситуаций непосредственного общения;
- понимать конкретную информацию из объявлений, рекламы и т.д.

Письмо

Формирование навыков и умений в письменной является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделено в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету
- написать письмо-запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
- эссе-рассуждение на определенную тему

Критерии оценки выполнения заданий в области письма

1. Содержание

- 1.1. Соответствие содержания письменного высказывания заданию
- 1.2. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату
- 1.3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке

2. Организация текста

- 2.1. Логика высказывания, использование средств логической связи
- 2.2. Разделение текста на абзацы
- 2.3. Формат высказывания

3. Лексическое оформление речи

4. Грамматическое оформление речи

5. Орфография и пунктуация

Говорение

Диалогическая речь.

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д.

Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств:

- сообщение – выяснение деталей
- дополнение, согласие – несогласие
- запрос информации – сообщение информации/отказ сообщать информацию, контрвопрос
- предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение
- приветствие, поздравление, благодарность и он владеет следующими видами диалога:
- интервью
- взаимный обмен информацией
- инструктирование
- договор
- обмен мнениями, впечатлениями
- этикетный диалог

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

1. Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).
2. Взаимодействие.
 - 2.1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.
 - 2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:
 - соглашается/не соглашается
 - выражает уверенность/неуверенность
 - выражает удивление (сожаление и т.д.)
 - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. Лексическое оформление речи.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Произношение.

Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

- описание
- повествование
- рассуждение

Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

1. Содержание

- 1.1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой)
- 1.2. Раскрытие темы
- 1.3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией
- 1.4. Логичность и связность высказывания
2. Лексическое оформление речи
3. Грамматическое оформление речи
4. Произношение

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

10. Перечень литературы

1. Сборник нормативных документов .Иностранный язык. Федеральный компонент Государственного стандарта. Федеральный базисный план / Министерство образования Российской Федерации.-М.;Дрофа,2005.
2. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.,2005.
3. Трошина Л.М. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК: И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой ; Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной; Н.Д.Гальсковой,

Н.И.Гез; О.Ю.Зверловой /Л.М.Трошина ,Е.В.Кошлакова.-2-е изд.
М.:Глобус,2008.

4.Аудиокассеты.Немецкий язык, шаги», 9 класс.

5.Бим,И.Л.Учебник немецкого языка « Немецкий язык, шаги « для 9 класса
общеобразовательных школ / И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.-М.: Просвещение , 2008.

7.Бим,И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка « Шаги « для 9
класса общеобразовательных школ/И.Л.Бим,Л .И.Рыжова,-М. :Просвещение,
2008

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, чтение,	Вид контроля
				Грамматика		
1. Кто, где, как провел летние каникулы. Каникулы, пока! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (8 часов); сентябрь						
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока
2.	Каникулы в Германии	1	Pfalz, die Rhin, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
3.	Мои летние каникулы	1	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschtze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieen, ьbernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in rich-tung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prdteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах
4-5.	Система школьного образования в Германии	2	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv -страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием со-
6-7.	Домашнее чтение	2			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего

8.	Входной контроль	1				Контроль ЗУН
----	------------------	---	--	--	--	--------------

2. Кто что читал. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (22 часов); сентябрь - ноябрь						
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант
10.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом
12-13.	«Горький шоколад» М. Преслера	2	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
14.	Комиксы, их смысл	1	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов

15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках	1	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей
17-18.	Книги, которые я читаю	2	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»
19-20.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	2	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога

22.	Зачем мы читаем книги?	1	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sdugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь
24-25.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	2	Die Quelle, die Informationsquelle, das tdlgliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
26.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах	1			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия
27-28.	Творчество Г. Гейне	2	Das Gemьt, ziehen, гръЯen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению
29.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Чтение, перевод. Ответы на вопросы
30.	Контрольная работа	1				Контроль ЗУН

3. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (23 час); ноябрь - декабрь						
31.	Молодежные субкультуры	1	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer,		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах мо-	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
32.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
33.	Стремление к индивидуальности	1	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста
34-35.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	2	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schldgerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren,		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»
36..	Молодежь в Германии	1	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо-
37-38.	Проблемы молодежи / мои проблемы	2	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их
39-40.	Насилие	2	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов

41.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhürer, anstarren,		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи
42.	Повторение	1	das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen			
43-44.	Конфликты между детьми и родителями	2	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети-родители»
45-46.	Мечты наших детей	2			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение
47.	Отцы и дети	1	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем. Иметь представление о том, как живет молодежь в	Полное высказывание о проблемах молодежи
48-49.	Современная немецкая юношеская литература	2	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта
50-51.	Проблемы молодежи	2				Защита проекта
52.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
53.	Промежуточный контроль	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Контроль усвоения ЗУН (тест)
54.	Работа над ошибками.	1				

4. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОИТ ДЕЛО С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (23 часа); январь - февраль						
54.	Система образования в Германии. Типы школ	1	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)
55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Герма-	1	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Ldnder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию
57-58.	Наиболее популярные профессии в Германии	2	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём
59-60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант
61.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со слова-зем

62-63.	Планы школьников на будущее	2	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы
64.	Сельскохозяйственные профессии	1	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования
65.	Что важно при выборе профессии?	1	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к
66-67.	Мои планы на будущее	2	Die Zukunftspolde, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
68.	Использование роботов в различных сферах	1	GroЯ-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на во-
69.	Нелегкий путь в мир взрослых	1	GroЯartig, gьrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefьhl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту
70-71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор	2	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи

72-73.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	2	Der Archdologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне
74.	Моя будущая профессия	1				Защита проекта
75.	Домашнее чтение	1			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода
76.	Контрольная работа	1				Контроль ЗУН
5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ЭТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (26 часов); март - май						
77-78.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	2	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
79-80.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	2	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания
81-82.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или	2	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного
83.	Телевидение как самое популярное средство массовой	1	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm,		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
84.	Телевидение: «за» и «против»	1	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»

85-86.	Компьютер и его место в жизни молодежи	2	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания
87.	Интернет как помощник в	1	Das Netz, der Erwerbstdtger, erwerben, untersttzen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	Контроль чтения текста с опорой на
88.	Радио	1	Der Hrger, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики
89.	Школьная газета - СМИ в школе	1	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
90-91.	Роль средств СМИ в нашей жизни	2	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitdt, die Reaktion,, verdrngen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор
92-93.	Мнения различных людей о СМИ	2	Erfordern, ausschlieЯen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		Уметь разыграть сценку на основе диалога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь
94.	Друзья по переписке	1	Der Basketball-Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке
95.	Культура чтения в Германии и России	1	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gdnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	Монологическое высказывание по теме урока
96.	«Когда мы вырастем»	1	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания

97-98.	Домашнее чтение	2			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	
99-100.	Обобщающее повторение за курс 9 класса	2				
101-102.	Итоговая контрольная работа.	2			Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах	Контроль ЗУН

Контрольные работы

Kontrolle des Gesprächs № 1

Das Thema: « Ferien, ade! » (Wiederholung)

Die Aufgabe: Frage deinen Freund über die Sommerferien !
(6 - 10 Fragen)

1. Wo wars du in den Sommerferien?
2. Mit wem hast du deine Sommerferien verbracht ?
3. Wie hast du deine Sommerferien verbracht ?
4. Welche Stadte hast du besucht ?
5. Was hast du im Sommer gemacht?
6. Treibst du Sport in den Ferien?
7. Besuchst du Museen und Ausstellungen im Sommer?
8. Besuchst du deine Verwandten ?
9. Bist du mit deinen Sommerferien zufrieden ?
10. Wie waren deine Sommerferien ?

Kontrollarbeit zum Thema : « Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen? » № 2

I. Übersetze in die russische Sprache.

1. das Bücherregal
2. das Gedicht
3. die Comics
4. der Schriftsteller
5. das Sachbuch
6. die Hauptfigur
7. die Leseratte
8. das Märchen
9. der Abenteuerroman
10. spannend

II. Bilde den Satz und übersetze,

1. lese, historische Romane, ich, besonders, gern.
2. ist, sehr, interessant, der Krimi.
3. wir, erfahren, aus ,vielen Büchern, viel Neues.
4. spielt, die Handlung, in der Stadt, Moskau.

III. Welches Wort passt nicht in die logische Reihe?

1. die Geschichte, der Autor, der See, das Buch.
2. die Sprache, die Gedichte, der Garten, der Leser.
3. der Schriftsteller, die Handlung, der Schuler.

IV. Stelle richtig den Artikel des Substantives (der, die, das)

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. ... Dichter | 6. ... Marchen |
| 2. ... Meinung | 7. ... Abenteuerroman |
| 3. ... Buch | 8. ... Gedicht |
| 4. ... Sprache | 9. ... Hauptfigur |
| 5. ... Zeitung | 10. ... Geschichte |

V. Stelle (um...zu, damit, statt ... zu).

1. Ich lese viel , Neues und Interessanteserfahren.
2. Man gibt das Buch dem Maler, ...er dazu Bilder malt.
3. Über ihre Probleme sprechen die Jugendlichen mit den Freunden, den Eltern darüber ... sprechen.

Kontrolle der Lexik №3

Das Thema: « Die heutigen Jugendlichen. Welche Problemen haben sie?»

I. Переведи слова с немецкого на русский.

1. die Droge
2. die Gewalt
3. das Rauchen
4. Widerstand leisten
5. Probleme lösen
6. den Unterricht schwänzen
7. zersplittern
8. der Streit
9. alkoholsüchtig
10. der Angreifer

II. Переведи предложения с немецкого на русский.

1. Viele Jugendlichen haben Probleme zu Hause, auf der Strasse, in der Schule.
2. Die Jungen rauchen oft und nehmen Drogen.
3. Die Jugendlichen haben Konflikte mit den Eltern.
4. Die deutschen Jugendlichen sind in Kulturen und Subkulturen zersplittert.

III. Составь ассоциогамму.

Probleme der Jugendlichen.

Kontrolle der Lexik zum Thema: « Berufswahl » № 4

Задание №1 (Тест)

1. Alle Kinder besuchen...

- a) die Grundschule
- b) die Hauptschule
- c) das Gymnasium

2. Hast du schon einen Beruf ... ?

- a) gewählt
- b) gemacht
- c) wählen

3. Madchen ... Pflege- und Lehrberufe.

- a) arbeiten
- b) bevorzugen
- c) vorzugen

4. Zu den Traumberufekünstlerische Berufe.

- a) haben
- b)gehoren
- c) gehört

5. Jungen finden technische Berufe ...

- a) ...attraktiven.
- b) ...attraktiv.
- c) ...nicht attraktiv.

6. Sie hat ihr ...in diesem Betrieb gemacht.

- a) Praktikum
- b) Praktiken
- c) Praktikant

Задание №2 (Переведи)

- 1. das Reifezeugnis - ..., 2. die Lehrberufe- ..., 3. das Vorbild -..., 4. bevorzugen...,
- 5. gute Noten im Zeugnis haben -..., 6. kreativ-..., 7. viel Geld verdienen -

Das Thema : « Die Massenmedien»

Kontrolle des Schreibens № 5

Die Aufgabe: Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema: « Die Massenmedien».
(80-90 Wörter)

Итоговый контроль

Test für die 9 Klasse

Раздел «Чтение»

Задание 1. Прочитайте тексты А–F. Определите, какие заголовки 1–7 подходят к какому тексту. Каждый заголовок соответствует **только одному тексту**, при этом **один заголовок - лишний**. Ответы занесите в таблицу.

1. Traum vom Fliegen.

2. Altes Geld, neues Geld.

3. Der Bär ist los.

4. Aussehen wie Britney.

5. Erne Zeitschrift zum Hören.

6. Frühstück für Bewerbung.

7. Gute Vorbilder für die Jugendlichen

A. Eine Initiative verkauft das Berliner Wappentier an Geschäftsleute und Privatpersonen. Sie bietet 3 Figuren an: „Der Freund“ geht auf allen Vieren, „der Akrobat“ steht auf dem Kopf, „der Tänzer“ streckt sich auf 2

Beinen. Künstler, Kunststudenten und Schüler übernehmen die Bemalung. Anschließend bringt man die „Tiere“ in die Berliner Stadtbezirke. Nach wenigen Wochen standen fast 300 Bären überall in „Bärin“, viele davon in der Einkaufsstraße Kurfürstendamm. Weitere Bären kommen ständig hinzu. Ein Bären-Stadtplan informiert über alle Standorte; Bären ziehen T-Shirts; in Andenkengeschäften stehen Mini-Bären aus Porzellan. Der Erlös geht an Projekte, die Kinder helfen.

B. Begonnen hat alles vor vier Jahren. Peer, 15, wollte seine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte der Gymnasiast Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzugucken. So begann damals sein Interesse für Flugzeuge. Inzwischen sieht sein Zimmer wie ein Luftfahrtmuseum. An den Wänden hängen Fotos von Flugzeugen und in den Regalen stehen kleine Modelle. In seiner Freizeit fährt Peer zu Flughäfen in der Umgebung. Stundenlang schaut er den startenden und landenden Maschinen nach. Wenn er ein Flugzeug erkannt hat, notiert er den Typ, die Gesellschaft und das Kennzeichen. Sein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

C. Eine Zeitschrift zum Hören? „Genau!“, sagt Anna-Lena, 18 Jahre. „Wir suchen die besten Artikel aus den beliebtesten Zeitschriften und sprechen diese dann auf Kassete. Damit können blinde Jugendliche die Texte hören.“ Eine tolle Sache! Seit vier Jahren wird alle 14 Tage produziert. Der Versand der Hör-Zeitschriften ist kostenlos. Anna-Lena hat inzwischen sogar die Blindenschrift gelernt, um auch Leserbriefe beantworten zu können.

D. Eine ungewöhnliche Zusammenarbeit gibt es in Köln: Dort haben Zehntklässler einer Hauptschule die Schülerfirma „Taste it“ gegründet. „Taste it“ macht Frühstück. Das essen die Schüler nicht nur selbst, sondern auch die Mitarbeiter einer Krankenversicherung. Die Ernährung ist gesund, es gibt Obst und Gemüse. Mit diesem Projekt lernen die Schüler Zuverlässigkeit. Dafür helfen ihnen die Versicherungsmitarbeiter bei Bewerbungen.

E. Der Euro ist da, die Mark bleibt - zumindest an deutschen Schulen. Überall gibt es die neue Währung. Doch die Schüler rechnen im Mathematikunterricht wahrscheinlich noch jahrelang mit Mark und Pfennig. Denn viele Schulen können es sich nicht leisten, sofort neue Mathematikbücher mit Euro-Angaben anzuschaffen. Darum müssen die Schüler auch weiterhin die alten Bücher benutzen. Doch in den Verlagen warten bereits die neuen Euro-Bücher!

F. Stars sind für ihre Fans Vorbilder, auch in der Mode. Was Madonna, Jennifer Lopez oder Britney Spears tragen, wird oft zum modischen Renner aufheimischen Straßen. Frisuren und Schminke werden ebenfalls kopiert. Warum also nicht aussehen wie das Popidol? Die Jugendzeitschrift „Bravo“ schrieb jetzt einen Doppelgängerinnen-Wettbewerb aus. Alle Mädchen, die aussehen wie Britney Spears, sollten sich melden. Über 2000 „Doppelgängerinnen“ folgten der Aufforderung. Der Gewinn war ein Treffen mit dem Original. Die Siegerinnen durften nach einem Konzert in Stuttgart mit Britney Spears sprechen.

1	2	3	4	5	6

Задание 2. Прочитайте текст и предложения, обозначенные цифрами 1–7. Установите соответствие. Ответы занесите в таблицу.

Wien, Donnerstag, den 23. Juli

Liebe Anita, ich bin gerade drei Tage auf Geschäftsreise in Wien. Die Stadt ist – wie immer – wunderschön. Diesmal habe ich etwas Zeit. Gestern war ich im Stephansdom. Heute bin ich im Prater spazieren gegangen und dann habe ich im Hotel Sacher Kaffee getrunken und drei (!) Stück Sachertorte gegessen.

Morgen fahre ich wieder nach Hause in meine neue Wohnung. (Hast du schon meine Adresse? Ahornstrasse 52. Telefon habe ich noch nicht bekommen). Bis jetzt habe ich ja viel Pech in dieser Wohnung gehabt: Zuerst sind die Vermieter drei Wochen zu spät ausgezogen und dann haben die Handwerker viele Fehler gemacht: Der Maler hat für die Türen die falsche Farbe genommen, der Tischler hat ein Loch in die Wand gebohrt und gleich die Elektroleitung kaputt gemacht, und die Teppichfirma hat einen Teppich mit Fehlern geliefert. Ich habe sofort reklamiert, aber bis jetzt hat es nicht geholfen... Es hat wirklich viel

Ärger gegeben. Aber mein Nachbar, Herr Driesen, ist sehr nett. Er hat die Lampen montiert. Die Waschmaschine habe ich selbst angeschlossen. In der Küche funktioniert jetzt alles.

Willst du nicht nächste Woche mal vorbeikommen?

Bis bald und herzliche Grüsse!
Deine Marianne

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Marianne | a) fährt am Freitag nach Hause. |
| 2. Anita | b) hat die Elektroleitung kaputt gemacht. |
| 3. Die Vermieter | c) hat die falsche Farbe genommen. |
| 4. Der Maler | d) hat die Lampe montiert. |
| 5. Der Tischler | e) hat die Waschmaschine angeschlossen. |
| 6. Die Teppichfirma | f) hat einen Teppich gebracht, aber der hatte Fehler. |
| 7. Der Nachbar | g) hat geholfen. |
| | h) hatte Probleme mit der Wohnung. |
| | i) heisst Driesen. |
| | j) ist eine Freundin von Marianne. |
| | k) ist für ihre Firma nach Wien gefahren. |
| | l) ist umgezogen. |
| | m) sind zu lange in der Wohnung geblieben. |
| | n) war im Prater. |

1	2	3	4	5	6	7

Задание 3. Прочитайте текст «*Androklus und der Löwe*» и выполните задания 1–10. Для каждого задания обведите букву **a)**, **b)**, **c)**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Ответы занесите в таблицу.

Nach dem Geschehen umkreisten viele Patrizier Androklus und fragten ihn sehr neugierig: „Warum hat dich der Löwe nicht gefressen?¹ Kannst du es irgendwie erklären? “

Und der Mann erzählte folgende Geschichte:

"Als ich vor einigen Monaten aus dem Haus meines Herrn floh, lief ich zuerst in die Wüste. Dort war es unerträglich heiß, es gab keinen Schatten, kein Wasser, überall nur Steine und Sand. Plötzlich erblickte ich eine Höhle. Dort ist doch Schatten!" dachte ich und kroch hinein. Ich warf mich auf die Erde und schlief gleich fest ein².

Ich weiß nicht, wie lange ich schlief. Mich weckte ein lautes Brüllen. Ich machte die Augen auf und das Herz blieb mir vor Angst stehen³ - vor mir stand ein großer Löwe. Der Löwe hob Tatze⁴, und ich sah: sie war ganz blutig. Ich verstand jetzt alles: Löwe bat mich um Hilfe⁵. Ich untersuchte vorsichtig seine Tatze und fand dort einen Dorn. Dann zog ich den Dorn heraus und verband die Tatze mit einem Stück von meinem Hemd. Der Löwe legte seine Mähne auf mich und schlief ein.

Von diesem Tag an lebten wir in der Höhle zusammen wie die besten Freunde.

Der Löwe jagte und brachte mir Fleisch, ich dörnte es an der Sonne und aß es. Wenn ich nicht in der Höhle war, suchte der Löwe mich überall.

Lange könnte es aber nicht dauern. Trotz der Gefahr zog es mich zu den Menschen und eines Tages verließ ich unsere Höhle auf immer. Lange wanderte ich durch die Wüste und erreichte endlich eine Stadt. Dort lebte ich aber gar nicht lange. Man erkannte mich, nahm gefangen und brachte nach Rom zurück.

Und hier in der Arena sah ich meinen Freund wieder. Er wurde von den Jägern gefangen und nach Rom gebracht. Der Löwe erkannte mich gleich. Und jetzt weißt ihr, warum er mich nicht gefressen hat.

Texterläuterungen

¹ ***Warum hat dich der Löwe nicht gefressen?*** - Почему тебя лев не сожрал?

² ***einschlafen*** – заснуть

³ ***das Herz blieb vor Angst stehen*** - сердце остановилось от страха

⁴ ***die Tatze*** - лапа

⁵ ***um Hilfe bitten*** - просить о помощи

1. Wo spielte die Handlung im Text?

- a) in Rom in Italien. b) in Athen in Griechenland. c) in Kairo in Ägypten.

- 2. Welche Frage stellten die Patrizier Androklos?**
 - a) Warum hast du Fleisch nicht gegessen?
 - b) Warum hat dich der Löwe nicht gefressen?
 - c) Warum hat dich der Tiger nicht gefressen?
- 3. Wohin floh Androklos aus dem Haus seines Herrn?**
 - a) in den Wald b) in die Wüste c) in die Küste
- 4. Wie sah dort die Landschaft aus?**
 - a) Steine und Sand b) Wasser und Sand c) Bäume und Blumen
- 5. Was fand er, um sich zu erholen und zu verstecken?**
 - a) eine Hütte b) eine Höhle c) ein Haus
- 6. Warum hatte Androklos Angst?**
 - a) er sah einen grossen Löwen
 - b) er sah seinen bösen Herrn
 - c) er sah eine giftige Schlange
- 7. Was war bei dem Löwen ganz blutig?**
 - a) die Löwentatze b) der Löwenschwanz c) der Löwenaugen
- 8. Wie half Androklos dem Löwen?**
 - a) Er beruhigte ihn.
 - b) Er zog den Dorn heraus.
 - c) Er verband den Schwanz mit einem Stück von seinem Hemd.
- 9. Warum verliess Androklos seine Höhle?**
 - a) Der Löwe wurde ein gefährlicher "Freund".
 - b) Androklos wollte die Menschen wiedersehen.
 - c) Androklos wollte in der Stadt Einkäufe machen.
- 10. Warum hat ihn der Löwe in der Arena nicht gefressen?**

a) Der Löwe war satt. b) Der Löwe erkannte ihn. c) Der Löwe war getötet.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Раздел «Грамматика и лексика»

***Задание 1.** Прочитайте текст. Заполните пропуски словами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Запишите ответы в таблицу.*

Weinachten

Weinachten ist das Fest von **1**_____.

In den deutschsprachigen Länder wird es schon am Abend des **2**_____, dem Heiligen Abend, gefeiert.

Ein **3**_____ stand schon im Wohnzimmer.

Man schmückt den **4**_____ und zündet die Kerzen an.

In den meisten Familien ist eine feste Tradition, an diesem Tag zum **5**_____ zu gehen .

Der Weihnachtsbaum steht auch auf den **6**_____ oder in den Gärten von Wohnhäusern .

Die Kinder freuen sich immer über **7**_____.

Im Norden Deutschlands bringt der **8**_____ Geschenke, angetan mit weißem Bart und rotem Kapuzenmantel, in einem Sack auf dem Rücken.

In Süddeutschland kommt statt des Weihnachtsmanns das **9**_____.

9. A. Engel C. Zwerg
B. Christkind D. Hase
10. A. Souvenirs C. Geschenke
B. Einkäufe D. Genußmittel

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Задание 2. Прочитайте и заполните пропуски в предложениях (1–10). Для каждого задания обведите букву, выбранного вами варианта ответа. Ответы занесите в таблицу.

1. Bernd schreibt im Aufsatz , dass er viel
a. gewandert hat b. gewandert ist c. gewandert hatte
2. Er schrieb, wie er auf den Brocken
a. gestiegen hat b. gestiegen ist c. gestiegen war
3. Erika erzählte , dass sie im Sommer viel Sport
a. getrieben hatte b. getrieben war c. getrieben hat
4. Gisela erinnert sich mit Vergnügen , dass sie viel im Fluss
a. gebadet ist b. gebadet hat c. gebadet war
5. Sabine ... gut und schnell
a. darf reiten b. kann reiten c. soll reiten
6. Rudolf Diesel ist ein bekannter deutscher Ingenieur, ... einen Motor für Lokomotiven und Autos konstruiert hat.
a. das b. die c. der

7. Münchhausen ist ein bekannter literarischer Held, ... die Hauptperson vieler phantastischer Geschichten ist.

a. das b. die c. der

8. Die Schule, in ... ich lerne ,befindet sich nicht weit von meinem Haus.

a. die b. der c. das

9. ... ich nach Moskau kommen werde, werde ich die Tretjakow – Galerie besuchen.

a. wenn b. als c. nachdem

10. Ich treffe meinen Freund immer , ... ich nach Hause gehe .

a. wenn b. als c. nachdem

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ключи к разделу «Чтение»

Задание 1.

1	2	3	4	5	6
B	E	A	F	C	D

Задание 2.

1	2	3	4	5	6	7
a, e, h, k, l, n	j	m	c	b	f	g, i, d

Задание 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	b	b	a	b	a	a	b	b	b

Максимальное количество баллов - **30**.
От **19** до **22** баллов - «**3**»; от **23** до **26** баллов - «**4**»;
от **27** до **30** баллов - «**5**».

Ключи к разделу «Грамматика и лексика»

Задание 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	A	C	D	B	C	D	B	C

Задание 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	c	b	b	c	c	b	b	a

Максимальное количество баллов - **20**.
От **12** до **14** баллов – «**3**»; от **15** до **17** баллов – «**4**»;
от **18** до **20** балла – «**5**».