

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«28» августа 2017г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
А.В. Лопарева  
«28» августа 2017 г.



«Утверждаю»  
директор школы  
Т.П. Курочкина  
«28» августа 2017 г.  
И.О. Курочкина

Рабочая программа учебного предмета

немецкий язык

8

класс

Авторы составители: Карганова С. А.  
учитель высшей категории

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для \_\_8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку, УМК по немецкому языку для 8 класса (автор И.Л.Бим), авторской программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов (автор И.Л.Бим), примерной программы основного общего образования по немецкому языку.

### **2. Место учебного предмета «Иностранный язык» в решении общих целей и задач обучения.**

Иностранный язык, в том числе немецкий язык, входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

### 3. Цели и задачи обучения

Изучение немецкого языка в \_8\_ классе направлено на достижение следующих целей:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям

и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX

классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в

условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе

с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### 4. Новизна данной учебной программы

Рабочая программа рассчитана на \_\_\_102\_\_ учебных часа из расчета \_3\_ часа в неделю.(34 учебных недели),согласно учебного плана, в отличии от примерной программы -35 учебных недель.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, урок- игра, урок-соревнование.

Применяются различные технологии: проектная, ИКТ, личностно-ориентированного обучения.

Обучение иностранному языку осуществляется в парной, групповой, коллективной формах работы, с применением вербальных опор,с использованием проектной методики и обучения в сотрудничестве.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль языковых знаний, умений, навыков по лексике грамматике, орфографии.
- **рубежный** – контроль аудирования, говорения, чтения или письма в конце каждой четверти
- **итоговый** – контроль видов речевой деятельности в конце учебного года.

#### 5. Формы и методы обучения

Обучение иностранному языку осуществляется в парной, групповой, коллективной формах работы, с применением вербальных опор,с использованием проектной методики и обучения в сотрудничестве.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

## 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Кто, где как провел летние каникулы. Прекрасно было летом!	22
2.	Школьное образование. А сейчас уже школа!	25
3.	Мы готовимся к поездке в Германию.	24
4.	Путешествуем по Германии.	31
	Итого:	102ч

## **7. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи 8-9 классы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги .

2. Школьное образование-25ч; школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка .

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с авторской программой по немецкому языку Бим И.Л. "Немецкий язык".**

#### **1. Социально-бытовая сфера общения:**

Я и мои друзья. Кто, где, как провел летние каникул-22 ч.

Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты. Готовимся к поездке в Германию-24.ч.  
Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### **2. Учебно-трудовая сфера общения:**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

### 3. Социально-культурная сфера общения:

Путешествуем по Германии-31ч. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

## Языковые знания и умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ **целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».**

Объем данных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 3- 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.



При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 450 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и

грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при

дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

## 8. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные

источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

## 9. Контроль уровня обученности

Четверть	контрольные работы
1 чет.	1
2 чет.	1
3 чет.	1
4 чет.	3
Итого :	6

### Аудирование

#### *Критерии оценки навыков и умений в аудировании*

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

## Чтение

### ***Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении***

#### Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

#### Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Требования к обученности восприятию речи на слух формулируются следующим образом.



Учащиеся должны уметь:

- достаточно полно и точно понимать на слух небольшие сообщения (до 2 мин. звучания), построенные в основном на изученном материале и близкие по тематике, с голоса учителя, своих товарищей, профессиональных дикторов (в звукозаписи и при неоднократном предъявлении);
- понимать основное содержание высказывания носителя языка в ограниченном количестве типичных ситуаций непосредственного общения;
- понимать конкретную информацию из объявлений, рекламы и т.д.

## **Письмо**

Формирование навыков и умений в письменной является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету
- написать письмо-запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
- эссе-рассуждение на определенную тему

### ***Критерии оценки выполнения заданий в области письма***

#### **1. Содержание**

- 1.1. Соответствие содержания письменного высказывания заданию
- 1.2. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату
- 1.3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке

#### **2. Организация текста**

- 2.1. Логика высказывания, использование средств логической связи
- 2.2. Разделение текста на абзацы
- 2.3. Формат высказывания

#### **3. Лексическое оформление речи**

#### **4. Грамматическое оформление речи**

#### **5. Орфография и пунктуация**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь.**

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д.

Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств:

- сообщение – выяснение деталей
- дополнение, согласие – несогласие
- запрос информации – сообщение информации/отказ сообщить информацию, контрвопрос
- предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение
- приветствие, поздравление, благодарность и он владеет следующими видами диалога:
  - интервью
  - взаимный обмен информацией
  - инструктирование
  - договор
  - обмен мнениями, впечатлениями
  - этикетный диалог

### ***Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи***

1. Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).
2. Взаимодействие.
  - 2.1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.
  - 2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:
    - соглашается/не соглашается

- выражает уверенность/неуверенность
- выражает удивление (сожаление и т.д.)
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
- 3. Лексическое оформление речи.
- 4. Грамматическое оформление речи.
- 5. Произношение.

### **Монологическая речь**

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

- описание
- повествование
- рассуждение

Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

### ***Критерии оценки навыков и умений в монологической речи***

1. Содержание
  - 1.1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой)
  - 1.2. Раскрытие темы
  - 1.3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией
  - 1.4. Логичность и связность высказывания
2. Лексическое оформление речи
3. Грамматическое оформление речи
4. Произношение

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

## 10. Перечень литературы

- 1.Сборник нормативных документов .Иностранный язык. Федеральный компонент Государственного стандарта. Федеральный базисный план / Министерство образования Российской Федерации.-М.;Дрофа,2005.
- 2.Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.,2005.
- 3.Трошина Л.М. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК: И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой ; Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной; Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гез; О.Ю.Зверловой /Л.М.Трошина ,Е.В.Кошлакова.-2-е изд. М.:Глобус,2008.
- 4.Аудиокассеты.Немецкий язык, шаги», 8 класс.
- 5.Бим,И.Л.Учебник немецкого языка « Немецкий язык, шаги « для 8 класса общеобразовательных школ / И.Л.Бим,Л.И.Рыжова.-М.: Просвещение , 2011.
- 7.Бим,И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка « Шаги « для 8 класса общеобразовательных школ/И.Л.Бим,Л .И.Рыжова,-М. :Просвещение, 2011.



**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование, письмо)	Вид контроля
			Лексика	Грамматика		
1. Кто, где, как провел летние каникулы. Прекрасно было летом! (22 час); сентябрь-октябрь						
1-2.	Воспоминания о летних каникулах.	2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, ьbernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Prdteritum, Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates	Prdteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического
4.	Мои летние каникулы.	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую
5.	Наши летние впечатления.	1	Wdhlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта
6.	Молодежные туристические базы.	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным	Контроль чтения текста с полным пониманием
7.	Месторасположение кемпинга.	1	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного со-
8.	Летние шутки.	1	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen -Spröhrefegen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования

9.	Прошедшее время.	1	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические
10.	Входной контроль	1				
11-12.	Предпрошедшее время.	2	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического
13-14.	Придаточные предложения времени.	2	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике
15.	Встреча друзей после каникул в школьн. дворе.	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу	Диалогическая речь
16.	Каникулы позади (повторение).	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль лексики
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung	Вопросительные слова	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала (тесты)
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	1	Fast wie eine Mürdergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
19-20.	Домашнее чтение	2		Грамматические клише для анализа текста	Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода
21-22.	Урок контроля Работа над ошибками	1 / 1			Систематизация лексики, грамматики по теме ,разбор ошибок.	Контроль ЗУН

2.. Школьное образование. А сейчас уже школа! (25 часа); октябрь - декабрь

23-24-25.	Школы в Германии	3	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen,	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода
26.	Школьный учитель. Каким его хотят	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту
27-28.	Вальдорфские школы - школы без стресса.	2	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzbleiber, der		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием со-
29.	Школа будущего	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе	Защита проекта
30.	Повторение	1				
31.	Расписание уроков.	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных	Словарный диктант
32.	Школьный обмен Просмотр в/ф.	1	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение
33.	Изучение иностранных языков.	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания
34.	Хорошие результаты в английском языке.	1	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования
35.	Будущее время.	1	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen,	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических



36.	Повторение.	1	Лексика по теме: " Школа".		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах. Лекссссс Уметь делать сообщения на основе лексики.	Контроль владения лексикой.
-----	-------------	---	----------------------------	--	---	-----------------------------

37-38.	Придаточные определительные предложения.	2	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), trdumen (von wem? Wovon?), ltsen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике
39.	Перед уроком.	1	Der Unterricht, im Ernst, uffnen, hbsch, auYerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи
40.	Проблемы в школе .	1	Probleme in der Schule, mit den Noten, mit den Lehrern, mit den Schulern.		Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики
41.	Факты, документы: система школьного образования .	1	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitdt, die Oberstufe, der Hauptschul-abschluss, die mittlere Reife		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
42.	Из немецкой классики: «Крысолов из Гамельна»	1	Die Route, der Rattenfdnger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig,		Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту
43.	Мы любим нашу школу. КУ	1	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitdt, die Oberstufe, der Hauptschul-abschluss, die mittlere Reife		Уметь работать с компьютерной презентацией, уметь воспроизводить лексические единицы.	Контрольный тест
44-45.	Домашнее чтение.	2			Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода Контроль ЗУН
46	Промежуточный контроль	1				
47.	Работа над ошибками.	1			Разбор и систематизация ошибок.	

3. Мы готовимся к поездке в Германию. (24 часа); январь - февраль

48.	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков
-----	------------------------------------	---	---	--	---	------------------------------

49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»
50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. КУ	2	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти
52-53.	Делаем покупки. Еда.	2	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kdse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»
54.	Повторение	1				
55.	Путешествие	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»
56.	Покупки в Германии	1	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (воз-	Защита проектной работы, реферата
57.	Правила для путешественников.	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации
58-59.	Прогноз погоды в Германии	2	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования

60.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи
61-62.	Относительные местоимения при описании людей, городов.	2	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике
63.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshaft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из пьесы. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Контроль диалогической речи
64.	Приготовления к путешествию	1			Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анкеты/заявления
65-66.	Новая денежная единица в Европе.	2	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановедческого материала,
67.	Творчество Брехта	1	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках
68-69-70.	Домашнее чтение Контрольная работа	2 1		Речевые клише для анализа текста.	Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Рассказать стихотворение наизусть Контроль ЗУН
70-71.	Работа над ошибками	1			Систематизация основных ошибок.	

4. Путешествуем по Германии.(31час); март- апрель - май

72.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план	Контроль лексических навыков
73-74.	Путешествие по Берлину КУ	2	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произносительных навыков при беглом чтении
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности КУ	1	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropole, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, выделяя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста
76-77.	Рейн - самая романтическая река Германии	2	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна
78.	Путешествие по Рейну КУ	1	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала.	2	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»
81.	Мы путешествуем.	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)

82.	В ресторане	!	Der Wirt, nicken, die Gaststtte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни
83-84.	Относительные местоимения с предлогами.	2	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, ver-lachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в роди-тельном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике
85-86.	Пассив.	2	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwckelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога
87-88.	Экскурсия по Кльну. КУ	2	Die Glasmalerei, das Klnnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу	Инсценировать диалог по теме урока
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	2	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии
91.	Достопримечательности городов	1	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их
92-93.	Творчество Баха	2	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet,		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием со-
94-95.	Домашнее чтение	2		Грамматические клише для анализа текста.	Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода
96.	Контрольная работа	1			Систематизация лексики и грамматики.	Контроль ЗУН

97-98.	Обобщающее повторение.	2	Лексика по теме:" Город"		Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Гер-	
99-100	Итоговый контроль КУ	2	Лексика, изученная за год.	Грамматика, изученная за год.	Уметь систематизировать полученные знания.	Итоговая контрольная работа
101-102.	Работа над ошибками. Итоги года	1 1			Уметь анализировать и находить ошибки.	



## **Контрольные работы**

Kontrolle des Gesprächs № 1.

Die Aufgabe: Spreche mit deinem Freund über die Sommerferien !  
( 5-6 Repliken von jeder Seite )

1.- Hallo! Du siehst sehr schön aus! Wo warst du in den Sommerferien?

2.-Ich war in der Stadt Kurgan bei meinen Verwandten.

3.-Mit wem hast du die Sommerferien verbracht?

4.-Ich war bei meiner Oma.

5.-Was hast du besucht in der Stadt Kurgan?

6.-Ich habe Theater, Ausstellungen, Kunst-museum besucht.

7.-Warst du im Kino?

8.-Ja, natürlich!

9.-Bist du mit deinen Sommerferien zufrieden?

10.-Ja, es war klasse, interessant, wunderbar!

11.-Tschus!

12.-Bis bald!

**Kontrollarbeit zum Thema: “Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!” № 2**

**Aufgabe 1. Was ist richtig?**

1. Was machen die meisten Kinder, bevor sie in die Schule gehen?

- a) Sie bleiben zu Hause.
- b) Sie besuchen eine Vorschule.
- c) Sie besuchen einen Kindergarten.

2. Mit wie viel Jahren müssen die Kinder in Deutschland zur Schule gehen?

- a) Mit 4 Jahren.
- b) Mit 6 Jahren.
- c) Mit 7 Jahren.

3. Auf welcher Schule kann man das Abitur machen?

- a) Auf der Hauptschule.
- b) Auf der Realschule.

c) Auf dem Gymnasium.

4. Kann man nach der Realschule noch das Gymnasium besuchen?

a) Nein, das ist nicht möglich.

b) Ja, aber es ist schwierig.

c) Ja, das machen sehr viele Schüler.

5. Wie lange muss man zur Schule gehen, um das Abitur zu machen?

a) 13 Jahre.

b) 10 Jahre.

c) 11 Jahre.

6. Was machen die meisten Schüler nach dem Abitur?

a) Sie suchen eine Lehrstelle.

b) Sie beginnen ein Studium an der Universität.

c) Sie fangen an in einem Beruf zu arbeiten.

## **Aufgabe 2.**

**Setzt die eingeklammerten Verben im Futurum ein.**

1. Oleg (spielen) morgen Fußball.

2. Die Schüler unserer Klasse (fahren) nach Moskau.
3. Du (besuchen) kranken Freund.
4. Ihr (laufen) um die Wette.
5. (feiern) dein Bruder den Geburtstag?

### **Aufgabe 3.**

#### **Wählt die richtige Variante.**

1. Wann \_\_\_\_\_ du nach Hause gehen?

- a) wirst      b) wirt      c) werst

2. Ich \_\_\_\_\_ mich im Ferienlager erholen.

- a) werde      b) wird      c) werde

3. \_\_\_\_\_ ihr den Bauern helfen?

- a) wirdet      b) wird      c) werdet

4. Wohin \_\_\_\_\_ diese Kinder im Sommer fahren?

- a) werden      b) werden      c) werdet

5. Das Kind \_\_\_\_\_ in diesem Jahr in die Schule gehen.

a)werd      b)wird      c)wirt

6. Wer \_\_\_ jetzt sprechen?

a)werdet      b)wirt      c)wird

#### **Aufgabe 4.**

**Setzt das entsprechende Relativpronomen ein.**

1. Das Mädchen, .... Neben mir sitzt, ist meine Freundin.
2. Ich besuche oft meine Oma, ... in der Nähe wohnt.
3. Woran denken die Schüler, ... in der Klasse sitzen.
4. Ein Mensch, ... Münzen sammelt, heißt Numismatiker.
5. Ihr lernt neue Wörter, ... unbekannt sind.

**Kontrollarbeit zum Thema : „Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor“ № 3**

#### **Aufgabe 1.**

**Ergänzt das Relativpronomen und übersetzt.**

1. Mein Bruder, ... dieses Fahrrad gehört, ist ein guter Sportler.
2. Wo ist das Telegramm, ... Inhalt so ungewöhnlich ist.
3. Hast du Bücher, ... auf deinem Tisch liegen, gelesen?
4. Mein Freund, ... hier sitzt, ist ein guter Sportler.
5. Das sind die Schwester, ... Bruder ein Motorboot hat.

## **Aufgabe 2.**

### **Beantwortet die Fragen.**

1. Wie heißt das Bundesland, dessen Hauptstadt Wiesbaden ist?
2. Wie heißt die Stadt, die die Hauptstadt von Brandenburg ist?

## **Aufgabe 3.**

### **Beantwortet die Fragen.**

1. Womit man reist?
2. Was packt man in den Koffer ?
3. In welcher Abteilung kann man Bananen, Äpfel kaufen?
4. Wo kauft man Kleidungsstücke ?
5. In welcher Abteilung kann man Anzug kaufen?

## **Aufgabe 4.**

### **Übersetzt ins Russische.**

1. Это книга, которую я хотел бы прочитать.
2. Это собор, который я хотел бы осмотреть.
3. Здесь дети , которые играют в футбол.

## Die Kontrollarbeit zum Thema: "Eine Reise durch die BRD". № 4

### Aufgabe 1.

#### Vollendet die Sätze.

1. Der Zug \_\_\_\_\_ an Städten und Dörfern, an Seen und Wäldern \_\_\_\_\_.  
a) fährt vorbei. b) fährt ab. c) fährt vorbei
2. Ich kann Berlin \_\_\_\_\_ besuchen.  
a) entlang b) unterwegs c) neben
3. Die Frau \_\_\_\_\_ das Kind aus dem Abteil 3 \_\_\_\_\_.  
a) holt ... ab. b) hält ...ab. c) holen ... ab.
4. Der Mann verabschiedet sich \_\_\_\_\_ seinem Sohn.  
a) von b) vom c) zu
5. Viele Menschen kommen an den \_\_\_\_\_, um Fahrkarten zu besorgen.  
a) Gleis b) Abteil c) Schalter

### Aufgabe 2.

#### Präsens Passiv. Wählt die richtige Variante.

1. Der Fernseher ...vom Vater ...  
a) wird ...repariert b) werde ...reparieren c) wurde ... repariert
2. Welche Feiertage ... in unserem Lande ...?  
a) werden ...feiern b) werden... gefeiert c) wurden ...gefeiert
3. Die Kuchen ...nur von den Kindern...  
a) werden...essen b) wurden...gegessen c) werden...gegessen
4. Der Tisch ...von der Mutter ...  
a) wird ...gedeckt b) wurde... gedeckt c) werde...decken
5. Die Zeitung ...mit großem Interesse...

1. wurde... gelesen      b) wird...gelesen      c) wird...lesen

### **Aufgabe 3.**

#### **Präteritum Passiv. Wählt die richtige Variante.**

1. Das Radio ...vom russischen Gelehrten A. Popow... .  
a) wurde...erfunden      b) wurde... erfinden      c) wird...erfunden
2. Der Kranke ... von Chefarzt selbst... .  
a) wird...operieren      b) wurde...operiert      c) wird...operiert
3. Die Wohnung ...schnell in Ordnung.... .  
a) wurde...gebracht      b) wird...bringen      c) wird...gebracht
4. Das Zimmer ... von der Mutter .... .  
a) wurde... aufgeräumt      b) werde...aufräumen      c) wird...aufgeräumt
5. Das Kind ...durch laute Stimmen... .  
a) wird...geweckt      b) wurde...geweckt      c) wurde...wecken

### **Aufgabe 4.**

#### **Setzt das entsprechende Relativpronomen ein und übersetzt.**

1. Der Schüler, ... links sitzt, liest gern.
2. Der Mann, ... Anzug 100 Euro kostet, ist Ingenieur von Beruf.
3. Die Kinder, .. den Eltern helfen, sind hilfsbereit.
4. Sie spielen mit den Jungen Basketball, ... die Sportschule besuchen.
5. Die Lehrerin, .. die Schüler Blumen kaufen, ist Biologielehrerin.
6. Das ist ein Tisch, auf .... unsere Hefte liegen.



*Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 8 класса*

**Aufgabe 1: Hören Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?**

Wir wissen schon, dass viele Jungen und Mädchen in Deutschland wissbegierig sind und gern reisen, um die Welt kennenzulernen. Oft reisen die Jugendlichen allein, ohne Eltern. Da sie nicht viel Geld haben, trampen oft die Jungen und Mädchen (diese Leute heissen dann Tramper) oder fahren Autostop (per Anhalter). Das macht Ihnen Spass, denn unterwegs bewundern sie schöne Landschaften, lernen neue Freunde kennen.

Erich will in den nächsten Ferien nach Italien- dieses Land interessiert ihn sehr. Er hat Taschengeld und seine Eltern geben ihm für die Reise 50 Euro. Aber das ist nicht viel. Die Flugtickets bis Italien sind sehr teuer, so viel Geld hat der Junge nicht. Die Eisenbahn ist auch nicht billig. Und darum will Erich mit INTER- RAIL fahren. Was ist das: INTER- RAIL? Das ist eine internationale Fahrkarte nur für junge Leute. Das Inter – Rail – Ticket ist viel billiger als andere Fahrkarten. Damit darf man nur mit der Eisenbahn in der 2. Klasse durch Europa in den Ferien einen ganzen Monat lang reisen. Mit der Inter – Rail – Karte können sie leichter einen Platz in der Jugendherberge bekommen oder dürfen in Grosstädten sogar in den Bahnhöfen übernachten. Wir wünschen Erich eine interessante Reise!

1. Mit dem Inter – Rail – Ticket können die deutschen Jungen und Mädchen sehr billig reisen.
2. Erich will nach Italien per Anhalter fahren.
3. Die Inter – Rail – Karte ist billiger als das Flugticket.
4. Die deutschen Jugendlichen fliegen lieber mit dem Flugzeug, als fahren Autostop oder trampen, da es viel schneller ist.
5. Die Inter – Rail – Karte hilft auch , ein Bett im grossen teuren Hotel zu bekommen.

6. Erichs Eltern haben für sich auch eine Inter – Rail – Karte gekauft.

<b>richtig</b>	<b>falsch</b>

## II. Aufgabe 1: Lesen Sie den Text .Finden Sie die richtige Antwort auf die Fragen!

### Philipp über Sport

#### Interviewer:

7. Philipp, du interessierst dich sehr für Sport. Bist du auch aktiver Sportler?
8. Ich glaube, nicht sehr viele junge Leute spielen Hockey in Deutschland, oder?
9. Und wie bist du gerade auf Hockey gekommen?
10. Warst du mal verletzt?
11. Was sagt deine Familie dazu? Unterstützen dich deine Eltern?
12. Gibt es auch ausländische Mitspieler in deinem Verein?
13. Und aus welchen Ländern kommen die?
14. Möchtest du noch lange Hockey spielen, oder machst du das jetzt nur, solange du zur Schule gehst?

#### Philipp:

- a) Es ist unterschiedlich. Es gibt Leute, die aus Indien oder aus der Türkei kommen. Wir hatten auch mal vier Spieler aus Argentinien, also aus Lateinamerika. Also, es ist ziemlich weit gestreut eigentlich.
- b) Ja, das ist eigentlich eine etwas komische Geschichte. Eines Tages war ich auf dem Hockeyplatz mit meinem Bruder und hab' dort Fußball gespielt, was nicht erlaubt war, und dann kam ein Angehöriger des Vereins und wollte uns runterschmeißen von dem Hockeyplatz und hat mich dann gefragt, ob ich nicht Lust hätte, Hockey zu spielen. Dann hab' ich gesagt, OK. Ich schau' mir das mal an!' Ja, und dann hab' ich angefangen und bin bis heute dageblieben.
- c) Es geht. Also, hier in Bonn gibt es zwei Hockeyvereine, und die haben eigentlich relativ viele Mitglieder, die Hockey spielen, und speziell in dem Verein, wo ich spiele, sind es knapp 800 Jugendliche, die Hockey spielen.
- d) Ja, es ist so: Meine Mutter legt schon ziemlich großen Wert darauf, dass ich aktiv Sport treibe, aber dass sie ehrgeizig sind und mich dazu zwingen, so ist es nicht. Sie sehen es gerne, dass ich Hockey spiele und überhaupt viel Sport mache, und

wenn ich mal verletzt nach Hause komme, überlegen oder denken sie sich schon halt und fragen mich, wie das halt kommen konnte, und wenn es öfter so ist, würden sie sicher mir auch verbieten, diesen Sport zu treiben.

- e) Also, wenn sich mir die Möglichkeit bietet, dann werde ich weiter Hockey spielen, auch wenn ich nicht mehr in der Schule bin, weil Hockey ist eigentlich ein Sport ist, der mir ziemlich großen Spaß macht.
- f) Ja, ich hab' bis vor kurzer Zeit Tischtennis im Verein gespielt und spiel' also Hockey im Verein.
- g) Also, schwer verletzt war ich noch nie, aber es ist schon vorgekommen, dass ich einen Schläger unter die Nase bekommen hab', so dass meine Nase danach einige Wochen ziemlich geschwollen war.
- h) Speziell in meiner Mannschaft gibt es keine, aber in den anderen Jugendmannschaften gibt es schon einige Spieler, die aus dem Ausland kommen.

**Kreuzen Sie die richtige Variante zu!**

**15. Philipp interessiert sich sehr für Sport. Welchen Sport treibt er im Moment aktiv?**

- a) Fußball;
- b) Tischtennis;
- c) Volleyball;
- d) Hockey

**16. Wie ist Philipp zu diesem Sport gekommen?**

- a) durch seinen Freund;
- b) durch seine Eltern;
- c) durch Zufall;
- d) durch seinen Bruder

**17. Unterstützen Philipps Eltern ihn beim Sport?**

- a) ja;
- b) nur sonntags;
- c) nein;
- d) nur in den Ferien

**18. Aus welchen Ländern kommen die ausländischen Spieler des Vereins?**

- a) Spanien, Türkei, Indien;
- b) Türkei, Großbritannien, Argentinien;
- c) Indien, Türkei, Argentinien;
- d) Türkei, Tschechien, Indien

**19. Möchte Philipp diesen Sport noch lange treiben?**

- a) nein;
- b) nur, solange er in die Schule geht;
- c) ja, möglichst lange;
- d) das ganze Leben

**Aufgabe 3: Lesen Sie den Text: welche Aussagen sind richtig, welche sind falsch?**

### **DREI SÖHNE**

Dorffrauen - Frau Eckardt, Frau Merdan und Frau Schuster kommen aus der Stadt in ihr Dorf zurück. Sie waren auf dem Markt

dort und tragen jetzt schwere Einkaufstaschen. Mit ihnen geht ein alter Mann zusammen. Unterwegs unterhalten sie sich, die Frauen sprechen nämlich von ihren Söhnen. Frau Merdan sagt: „Weißt ihr, mein Sohn Michael tanzt prima. Kein Junge in unserem Dorf tanzt so wunderbar wie er“. Frau Eckardt prahlt auch: „Und mein Sohn, er heißt Paul, singt sehr schön, er singt wie eine Nachtigal. Kein Junge im Dorf singt so bezaubernd wie er. Ach, er ist wirklich der zweite Caruso!“ Nur die dritte Frau - Frau Schuster spricht kein Wort, sie hört nur zu. Frau Eckardt und Frau Merdan fragen sie mit Interesse: „Und Sie, Frau Schuster? Warum schweigen Sie und erzählen nichts von Ihrem Sohn?“ Frau Schuster antwortet bescheiden: „Ach, mein Sohn kann nicht singen, und tanzen kann er auch nicht. Ich habe von ihm nichts Besonderes zu erzählen, mein Sohn Ralf ist ein gewöhnlicher Knabe, er ist kein Wunderkind“. Die Frauen sehen Frau Schuster bemitleidend an. Bald ist der Weg zu Ende und alle sind im Dorf. Auf der Dorfstraße sehen sie drei Burschen. Der erste singt ein Lied, der zweite tanzt und der dritte läuft auf seine Mutter zu, nimmt ihr ihre schwere Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause. Frau Eckardt und Frau Merdan wenden sich zum Greis und sagen stolz: „Siehst du, Großvater, das sind unsere Söhne!“ Der alte Mann erwidert mit Erstaunen: „Söhne? Ich sehe hier nur einen Sohn!“

- 20. Drei Dorffrauen kommen mit ihren Söhnen aus der Stadt zurück.
- 21. Frau Eckardt und Frau Merdan erzählen über ihre Söhne.
- 22. Der alte Mann schweigt und hört aufmerksam zu.
- 23. Paul nimmt seiner Mutter ihre Tasche weg und trägt sie nach Hause.
- 24. Frau Schuster prahlt über ihren Sohn.
- 25. Der Sohn von Frau Schuster ist ein richtiger Sohn.
- 26. Der Greis sieht nur einen richtigen Sohn auf der Dorfstraße.
- 27. Der richtige Sohn heißt Michael.

richtig	falsch

**Aufgabe 4: Kreuzen Sie die richtige Variante an.**

- 28. Die Frauen wenden sich **a) an Ralf**, **b) an den Greis**, **c) an Caruso**: „Lieber Großvater, sind unsere Söhne wirklich nicht schön?“
- 29. Drei Frauen **a) fahren mit dem Bus**, **b) fahren mit dem Zug**, **c) gehen zu Fuß** in ihr Dorf.
- 30. Frau Merdan, Frau Schuster und Frau Eckardt kommen aus **a) der Stadt**, **b) der Schule**, **c) dem Garten** nach Hause.
- 31. Die Frauen **a) unterhalten sich**, **b) tanzen**, **c) singen** Lieder unterwegs.

32. a) Der alte Mann, b) Ralf, c) Frau Merdan nimmt der Mutter die Einkaufstasche weg und trägt sie nach Hause.  
 33. Frau Eckardt und Frau Merdan a) sprechen, b) lachen, c) prahlen über ihre Söhne.  
 34. Auf der Dorfstraße a) singt Ralf sehr schön, b) läuft Ralf auf seine Mutter zu, c) lernt Ralf sehr schön.

**IV.Aufgabe 5: Kreuzen Sie die richtige Variante an.**

Eine Frau hatte eine (35) \_\_\_\_\_.

Erst war das ein niedliches (36) \_\_\_\_\_ mit einem schwarzen Flecken auf der (37) \_\_\_\_\_. Die Frau war ganz verliebt in das (38) \_\_\_\_\_. Sie ließ es nachts in ihrem (39) \_\_\_\_\_ schlafen. Sie büstete ihm jeden (40) \_\_\_\_\_ das Fell mit Haarwasser und band ihm rosa Schleifen um den (41) \_\_\_\_\_. Sie fütterte es mit Hackfleisch und Leber, mit (42) \_\_\_\_\_.

35. a) Hund; b) Katze; c) Löwe.      39. a) Küche; b) Sofa; c) Bett.  
 36. a) Hund; b) Kätzchen; c) Löwe.      40. a) Woche; b) Nacht; c) Morgen.  
 37. a) Rücken; b) Schwanz; c) Nase.      41. a) Pfote; b) Ohr; c) Hals.  
 38. a) Tier; b) Hund; c) Löwe.      42. a) Vögel; b) Ananas; c) Fisch.

**V.Landeskundliches Wissenstoto. Kreuzen Sie die richtige Variante an.**

43. Welche Stadt liegt an der Spree?

- a) Berlin    b) Bremen    c) Düsseldorf

44. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- a) orangefarbenes Rathaus      b) rotes Rathaus      c) braunes Rathaus

45. Was ist das Symbol von Berlin?

- a) die Humboldt-Universität      b) der Berliner Zoo      c) das Brandenburger Tor

46. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- a) im Rathaus      b) im Reichstag      c) im Römerturm

47. Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?

a) die Humboldt-Universität      b) der Berliner Zoo      c) das Brandenburger Tor

48. Welche Stadt nennt man «das deutsche Chicago» wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?

a) Köln      b) Bremen      c) Frankfurt am Main

49. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

a) an der Spree      b) an der Elbe      c) am Main

50. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden große Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

a) Köln      b) Bremen      c) Frankfurt

51. Wer hat das Märchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?

a) die Brüder Grimm      b) J.W. Goethe      c) Hauff

52. Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese». Was für eine Stadt ist das?

a) Köln      b) Bremen      c) Hamburg

53. Das Wort „Weihnachten“ bedeutet \_\_\_\_\_.

a) heilige Nächte; b) helle Nächte; c) Weinnächte;

54. Es wird am \_\_\_\_\_ in Deutschland gefeiert.

a) 24. Dezember; b) 25. Dezember; c) 1. Januar.

55. Das ist ein Fest zu Ehren der \_\_\_\_\_.

a) Christi Auferstehung; b) Christi Taufe; c) Christi Geburt;

56. Jeden Sonntag zündet man eine neue \_\_\_\_\_ im Adventskranz an, so dass es am letzten Sonntag vier sind.

- a) Stange;                      b) Schlange;                      c) Kerze.
57. Man schmückt einen Weihnachtsbaum gerne in dieser Zeit, dafür wählt man eine kleine \_\_\_\_\_.
- a) Tanne;                      b) Eiche;                      b) Birke;
58. Deutschland besteht aus
- a) 14 Bundesländern      b) 16 Bundesländern      c) 16 Kantonen
59. Deutschlands Flagge ist
- a) schwarz-rot-gold      b) blau-rot-schwarz      c) rot-schwarz-gelb
60. In welcher österreichischen Stadt wurden die Olympischen Winterspiele zweimal veranstaltet?
- a) In Wien;                      b) In Salzburg;                      c) In Innsbruck.
61. Auf dem deutschen Wappen ist
- a) ein Bär                      b) ein Adler                      c) Löwe
62. Die Hauptstadt Deutschlands ist
- a) Bonn                      b) Berlin                      c) Köln

**VI. Lesen Sie den Brief und schreiben den Antwort.**

Liebe Helen!  
Bald komme ich nach Russland.  
Ich warte schon ungeduldig auf unser Treffen.  
Ich freue mich sehr auf diese Reise.  
Bald sehe ich dich, Russland und alle  
Sehenswürdigkeiten mit eigenen Augen.  
Hoffentlich ist das Wetter gut, oder?  
Schreibe, wie es dir geht.

Also, auf baldiges Wiedersehen.  
Deine Monika

## VII.

*1. Lies bitte einiges über den Sport in der Bundesrepublik Deutschland!*

### **Jugend trainiert für Olympia**

Wer sind die besten Sportler an deutschen Schulen? Das wollen jedes Jahr 500 000 Schüler wissen. Sie starten beim Wettbewerb „Jugend trainiert für Olympia“, Eine Woche lang kämpfen die 3 400 Besten in Berlin um Medaillen. Beim großen Abschiedsfest gibt es dann nur Gewinner (победители) - ganz im Sinne der olympischen Idee „Dabei sein ist alles“.

*2. Sage bitte, was Neues du erfahren hast.*

*3..Sage bitte, was du über die Idee der Olympischen Spiele weißt.*