

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«28» августа 2017г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
*А.В. Лопарева*  
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Бизнес-планирование (продвинутая)»  
10-11 класс

Авторы составители: Козурова Надежда  
Константиновна, высшая категория

## **Обществознание (профильный уровень) 10 - 11 класс**

**Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах социально – гуманитарного профиля составлена на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от. 2004 г. профильный уровень
2. Федеральной примерной программы среднего общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, профильный уровень.

**Данная программа ориентирована на учебники:**

1. « Обществознание 10 кл»: профильный уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой М., «Просвещение», 2013.
2. « Обществознание 11 кл»: профильный уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой М., «Просвещение», 2013.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельный курс изучается право и экономика. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Использование метапредметных связей в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учебники составлены в соответствии с современным уровнем. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся. В течение года идет подготовка к ЕГЭ – отработка заданий.

### **Место учебного предмета**

Программа рассчитана на **204 часа: 102** учебных часов в 10 классе и **102** учебных часа в 11 классе, из расчета 3 час в неделю. Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 - 11 классов на профильном уровне.

**Курс обществознания социально-гуманитарных 10-11 классов включает основные содержательные линии:**

1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность;
2. Общество и человек;
3. Деятельность как способ существования людей;
4. Сознание и познание;
5. Личность. Межличностные отношения;

6. Социальное развитие современного общества;
7. Политическая жизнь современного общества;
8. Духовная культура;
9. Современный этап мирового развития.

**Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** о разных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, метапредметных умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;

- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

- **Новизна** рабочей программы в том, что в 10 – 11 классах выделены - входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, 9 зачётов по темам.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- практикумы.

**Виды контроля:**

<b>Текущий</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Итоговый</b>
Тестирование фронтальный опрос опрос в парах	Тестирование по теме	Итоговый тест

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопрос.

**Учебно-тематический план - 10-11 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка <b>Входная контрольная работа</b>	16	
2.	Общество и человек	25	
3.	<b>Полугодовая контрольная работа</b> Деятельность как способ существования людей	10	
4.	Сознание и познание	18	
5.	Личность. Межличностные отношения	30	
6.	<b>Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа</b>	3	
1.	Социальное развитие современного общества <b>Входная контрольная работа</b>		28
2.	Политическая жизнь современного общества <b>Полугодовая контрольная работа</b>		35
3.	Духовная культура		16
4.	Современный этап мирового развития		12
5.	<b>Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа</b>		11
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## Содержание учебного материала «Обществознание» (профильный уровень)

Л.Н.Боголюбов 10 класс – 102ч.

**Тема№1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность - 16 ч**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. **Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.** Социология, политология, **социальная психология как общественные науки.**

**Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.** Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

**Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.**

**Тема№2 Общество и человек - 25ч**

Происхождение человека и становление общества. **Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.**

**Сущность человека как проблема философии.** Социальная сущность деятельности.

**Мышление и деятельность.** Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. **Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.** Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

**Типология обществ.** Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. **Формации и цивилизации.** Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. **Факторы изменения социума.**

Общественный прогресс. **Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.**

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности.** Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Тема№3 Деятельность как способ существования людей - 10ч**

Многообразие деятельности. **Потребности и интересы.** Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений.

Легитимность власти

**Тема№4 Сознание и познание - 18ч**

**Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.**

**Истина и ее критерии. Понятие научной истины, ее критерии Относительность истины. Истина и заблуждение.**

**Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.**

Научное познание. **Наука, основные особенности методологии научного мышления.**

**Дифференциация и интеграция научного знания.**

**Особенности социальное познания. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.**

Знание и сознание. **Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.**

Самопознание и самооценка. **Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.**

**Тема№5 Личность. Межличностные отношения - 30ч**

**Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.**

**Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.**

**Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.**

**Общение как обмен информацией. Понятие информации Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.**

**Общение как межличностное взаимодействие. Этнические и религиозные взаимоотношения.**

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. **Общение в юношеском возрасте.**

**Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.**

**Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.**

Малые группы. **Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.**

**Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.**

**Конформность, неконформность, самоопределение личности.**

**Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.**

Семья как малая группа. **Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.**

**Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.**

**Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта Пути конструктивного разрешения конфликта.**

**Тема№6 Итоговое повторение. - 3ч**

**Содержание учебного материала «Обществознание» (профильный уровень)**

**Л.Н.Боголюбов 11класс – 102ч**

**Тема№1 Социальное развитие современного общества (28 часов)**

**Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.**

**Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.**

**Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.** Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

**Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.** Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. **Социальные ценности и нормы.** Мораль. Право. **Роль права в жизни общества. Правовая культура.** Социализация индивида.

**Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.** Социальное сотрудничество. **Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.**

**Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.**

**Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.**

**Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.**

**Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.**

Проблемы регулирования межнациональных отношений.

**Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.**

**Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.**

**Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.**

**Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.**

## **Тема №2 Политическая жизнь современного общества (35 часов)**

**Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.**

**Политика как общественное явление**

**Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.**

**Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.**

**Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.**

**Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.**

**Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.**

**Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.**

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.  
**Политическая идеология.** Политическая психология и политическое поведение.  
**Политические партии и движения.** Типология политических партий.

**Становление**

**многопартийности в России.** Сетевые структуры в политике.

**Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).**

Имидж политического лидера. **Группы давления (лоббирование).**

**Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.**

**Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.**

**Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.**

**Место и роль СМИ в политическом процессе. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.**

### **Тема №3 Духовная культура (16 часов)**

**Понятие культуры.** Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.  
**Многообразие и диалог культур. Толерантность.**

**Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.** Менталитет.  
Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. **Право**

**Мораль и нравственность.** Нравственные ориентиры личности. **Нравственная культура.**

**Социальная и личностная значимость образования.** Тенденции развития образования в современном мире. **Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.**

**Наука.** Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. **Религия** как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

**Искусство.** Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Тема №4 Современный этап мирового развития (23 часа)**

Многообразие современного мира. **Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.** Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. **Процессы глобализации и становление единого человечества.**

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Тема №5 Итоговое повторение. – 11 часов**



## **Требования к уровню подготовки учащихся 10 - 11 класса**

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик ДОЛЖЕН***

### **Знать и понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
  - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их после дующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### Контроль уровня обученности по обществознанию (профильный уровень) 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
№1	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>
№16	Зачет по теме: Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	<b>1</b>
№41	Зачет по теме: Общество и человек	<b>1</b>
№47	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
№51	Зачет по теме: Деятельность как способ существования людей	<b>1</b>
№69	Зачет по теме: Сознание и познание	<b>1</b>
№97-99	Зачет по теме: Личность. Межличностные отношения.	<b>3</b>
№100-101	Итоговое повторение.	
№102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### Контроль уровня обученности по обществознанию (профильный уровень) 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
№4	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>
№27	Зачет по теме: Социальное развитие современного общества	<b>1</b>
№42	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	<b>1</b>
№62	Зачет по теме: Политическая жизнь современного общества	<b>1</b>
№78	Зачет по теме: Духовная культура	<b>1</b>
№90	Зачет по теме: Современный этап мирового развития	<b>1</b>
№92-101	Итоговое повторение.	
№102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>7</b>

## **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, тестов и самостоятельных работ на 15 - 20 минут с дифференцированным оцениванием и устных ответов.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Контрольные работы проводятся 3 раза в учебном году: входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа

Ставится оценка:

1. «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

2. «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

3. «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

4. «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

5. «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся по обществоведению.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащимися по обществоведению**

<b>% выполнения</b>	<b>Менее 43</b>	<b>43-60</b>	<b>61-80</b>	<b>80-100</b>
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществоведению**

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Содержание</b>				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-------------------------	--	---	---	---

### Перечень литературы.

#### Учебно-методический комплект для учителя.

1. «Обществознание 10 кл.» Профильный уровень под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова - М. «Просвещение» 2013г.
2. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание 10 кл.» Профильный уровень Аверьянов Ю.И., Басик Н.Ю., Боголюбов Л.Н. 2013 г.
3. «Обществознание» полный справочник под ред. П.А.Баранова- М «Астрель» 2011г
- 4.«Обществознание» Семке Н.Н справочник - «Эксмо» 2012
5. «ЕГЭ -выполнение части С» С.А. Маркин-М «Айрис-персс» 2011
6. «Практикум по выполнению типовых тестовых заданий» А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт-М «Экзамен» 2011
7. «Подготовка к ЕГЭ» О.В. Кишенкова - «Эксмо» 2012
8. «Практикум по обществознанию» Е.Л.Рутковская А.Ю. Лазебникова-М «Экзамен» 2012

#### Учебно-методический комплект для ученика.

1. «Обществознание 10 кл.» Профильный уровень под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова - М. «Просвещение» 2013г
2. «Обществознание 10 кл.» Профильный уровень под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н.М.Смирнова - М. «Просвещение» 2013г.
3. «Обществознание» Семке Н.Н, справочник - «Эксмо» 2012
4. «ЕГЭ -выполнение части С» С.А.Маркин,- М: «Айрис-персс» 2011
- 5 «Практикум по выполнению типовых тестовых заданий» А.Ю. Лазебникова М.Ю.Брандт–М. «Экзамен» 2011
6. «Подготовка к ЕГЭ» О.В. Кишенкова - «Эксмо» 2012
7. «Практикум по обществознанию» Е.Л.Рутковская, А.Ю. Лазебникова- М: «Экзамен» 2012

#### Дополнительная литература для учащихся:

1. Обществознание: учебно – справочное пособие/ В.В. Барабанов, А.А.Дорская и др.- М.: АСТ:Астрель,2012г.
2. Корсаков Г.Г. Готовимся к экзамену по обществознанию. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г

3. Корсаков Г.Г. Тесты, задание, лучшие методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 г  
П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10 – 11 классы.: справочные материалы/ -М.:АСТ: Астрель. 2014г.
4. Конституция РФ
5. ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2013. – 351с.  
Сборник законов ПФ.
1. Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2015.

### **Технические средства обучения**

Компьютер.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://soc.pemuyegz.pf/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
2. <http://soc.sdamgia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
4. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений
5. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
6. [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_преподавателей\\_истории\\_и\\_обществознания](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания) - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
7. <http://www.alleng.ru> -Все, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.sdamgia.pf/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры