

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В.Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета

обществознание (включая экономику и право)

8-9.

класс

Авторы составители: Кочурова Надежда
Константиновна, высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) **(8-9 классы)** разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) МО РФ 2004г., Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) МО РФ 2004г. и авторской программы по обществознанию 8-9 классы Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение 2011г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 136 часов, 68 учебных часа в 8 классе и 68 учебных часа в 9 классе, из расчета 1 час в неделю

Цели и задачи изучения предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 8-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимой для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

Изучение обществознания (включая экономику и право) (8-9 классы) способствует:

- интеллектуальному развитию;
- гуманизации личности;
- формированию жизненной стратегии личности;
- развитию познавательных способностей.

Обществознание (включая экономику и право) (8-9 классы) поможет учащимся адаптироваться в социуме, покажет необходимые толерантные и коммуникативные способы взаимодействия членов в ученическом коллективе, познакомит с различными областями многогранной жизни человека.

8-9 классы – это второй этап программы по обществознанию (включая экономику и право). На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных особенностей.

В 8 классе обществознание (включая экономику и право) включает четыре темы.

Первая - «Личность и общество» - дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, о социализации личности.

Тема «Сфера духовной культуры» вводит учеников в круг проблем морали.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (обмен, производство, потребление).

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль и т.д.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти и участие граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший объем учебного времени, вводит в сложный и обширный мир права и закона.

В каждом классе реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими предметными дисциплинами.

Новизна рабочей программы в том, что в 8 классе выделены - входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, 4 повторительно – обобщающих урока. В 9 классе выделены - входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, 2 повторительно – обобщающих урока.

Основным типом урока является комбинированный, но имеют место уроки изучения нового материала, повторения и обобщения. Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников;
- решение познавательных и практических задач;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых);
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- участие в ученических социальных проектах в школе.

Различные формы и методы обучения (проектные технологии, совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) **помогут научить детей:**

- оценивать, высказывать собственные суждения;
- анализировать и сравнивать разные мнения;
- взаимодействовать в ученическом коллективе;
- раскрыть свои способности;
- познакомят с различными областями многогранной жизни человека;
- позволят сделать правильный и осознанный выбор модели поведения.

Учебно-тематический план 8-9 классы

№ п/п	Тема	Количество часов	
		8 класс	9 класс
1.	Личность и общество Входная контрольная работа	5	
2.	Сфера духовной культуры. Полугодовая контрольная работа.	9	
3.	Экономика.	14	
4.	Социальная сфера.	5	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	34	
1.	Политика и социальное управление Входная контрольная работа		10
2.	Полугодовая контрольная работа Право.		23

	Итоговая контрольная работа		1
	Итого		34

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Авторы: Н.Л. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.

8—9 классы (68ч)
8 класс (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и его формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные, вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. *Причины и опасность международного терроризма.*

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Экономические системы и собственность.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. *Профсоюз*.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.
Социальная ответственность
Итоговое повторение. (1 ч)

9 класс (34 ч)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.
Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.*

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение. (1 ч).

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию (включая экономику и право) 8-9 классов

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности человека;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа; социальных отношений;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Контроль уровня обученности по обществознанию (включая экономику и право) 8-9 классы

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
№1	Входная контрольная работа. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение.	1
№5	Урок обобщения по теме: Личность и общество.	1
№13	Урок обобщения по теме: Сфера духовной культуры..	1
№14	Полугодовая контрольная работа	1
№28	Урок обобщения по теме: Экономика.	1
№33	Урок обобщения по теме: Социальная сфера.	1
№34	Итоговая контрольная работа	1
Итого		7

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
№1	Входная контрольная работа.	1
№10	Урок обобщения по теме: Политика и социальное управление.	1
№15	Полугодовая контрольная работа.	1
№32	Урок обобщения по теме: Право.	1
№33	Итоговое повторение.	1
№34	Итоговая контрольная работа	1
Итого		7

Контроль уровня обученности.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории и обществознания

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает

учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Ученик дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания проверочных (контрольных работ) по истории и обществознанию

При выставлении оценок за проверочную работу следует учитывать не только общее количество правильно выполненных заданий, но и выполнение заданий разного уровня:

« 2» за выполнение менее 42 % заданий;

«3» – за правильное выполнение не менее 42% заданий;

«4» – за правильное выполнение не менее 60% от общего числа заданий при обязательном выполнении ряда заданий на оценку общественных ситуаций;

«5» – за правильное выполнение не менее 80% заданий, в том числе всех заданий на оценку общественных ситуаций.

Критерии для оценивания эссе по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Критерии для оценивания письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

- аргументация отсутствует;

- или информация дана не в контексте задания.

Перечень литературы

Литература и средства обучения по обществознанию (включая экономику и право) (8 – 9 кл)

1. Обществознание. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования М., 2004г.
2. Авторская программа Обществознание 8-9 классы Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение 2011г.
3. Обществознание: 8 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение , 2014;
4. Обществознание: 9 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение , 2014;
5. Контрольно измерительные материалы. Обществознание 8 класс /авт. – сост. Н.Н. Ушакова; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009. – 52с.
6. Контрольно измерительные материалы. Обществознание 9 класс /авт. – сост. Н.Н. Ушакова; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009. – 52с.
7. Методические рекомендации по курсу: «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановского. – М.: Просвещение, 2005;
8. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл / под ред Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина – М.: «Просвещение», 2002.
9. Декларация прав ребенка;
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию (8-11 кл) – М.: Глобус, 2009г.
12. Внеклассные мероприятия по обществознанию (8-11 кл) - М.: Глобус, 2008г.
13. Обществознание 6-11 класс. Проектная деятельность учащихся / под ред. О. А. Северина. Волгоград: Учитель, 2011.
14. Учебный словарь по обществознанию для основной школы. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение , 2006;

15. Комплект «Государственные символы Российской Федерации», 2008;
16. Комплект таблиц: Избирательное право, 2009;
17. Обществознание 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации – Ростов-на-Дону: «Легион», 2014;
18. ЕГЭ. Обществознание / под ред. А. Ю. Лазебниковой – М.: Экзамен, 2015.
19. Конституция Российской Федерации, 2014.

Экранно-звуковые пособия:

1. Практикум 8-11 класс.
2. Экономика и право 9-11;

Интернет-ресурсы

1. <http://soc.pennyerэ.рф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
2. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
4. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений
5. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
6. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
7. <http://www.alleng.ru> -Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.sdangia.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры