муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено» на педагогическом совете протокол №1 «28» августа 2017г. «Согласовано» зам. директора по УВР <u>Аног</u> А.В.Лопарева «28» августа 2017 г.



Рабочая	программа	<b>учебного</b>	предмета
		1	

uempuna (m	10 musis)
10-11	класс

Авторы составители: <u>Когурова Наделеда</u> Кенетантиневна, высшае категория

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории предназначена для **профильного (социально – гуманитарный профиль) 10-11 класса** общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

**Цель** изучения истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне

• формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

#### Залачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

### Определение места и роли учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

### Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.

 $10-11\,$  класс - социально- гуманитарный класс  $-136\,$  ч., из расчета 4 часа в неделю в каждом классе.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». В 10 классе на изучение Истории России (с древнейших времен до конца XIX в.) — отведено 96 ч, на Всеобщую историю (с древнейших времен до конца XIX в.) — 40 ч.

В 11 классе на изучение Истории России (XX — нач.XXI в.) — отведено 88 ч, на Всеобщую историю(XX — нач.XXI в.) — 48 ч.

## Информация о внесённых изменениях в программу:

- в связи с переходом к Единому государственному экзамену возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.
- **Новизна** рабочей программы в том, что в 10 классе выделены входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, 11 уроков обобщения, в 11 классе выделены входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, 10 уроков обобщения.

### Информация об используемых учебниках.

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10-11 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

- 1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2014; Углублённый уровень
- 2. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. М.: «Просвещение», 2012 Базовый и профильный уровни. 10 класс

- 4. В. А. Шестаков. История. История России. XX начало XXI века. Учебник. 11 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова
- 5. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) «Просвещение», 2014 11класс.

### Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.

<u>Формы урока</u>: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

<u>Методы обучения</u>: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

### Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа:
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Виды контроля: первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

### Учебно-тематический план по истории

## (профильный уровень) 10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Истории России	
	История России - часть всемирной истории. Входная контрольная	2
	работа	
1	Народы и древнейшие государства на территории России	3
2	Русь в IX- начале XII вв.	7
3	Русские земли и княжества в XII- середине XV вв.	21
4	Российское государство во второй половине XV-XVII вв. <b>Полугодовая контрольная работа</b>	17
5	Россия в XVIII-середине XIX вв.	29
6	Россия во второй половине XIX в.	15
	Итоговое обобщение по истории России с древнейших времён	2
	до конца XIX в. Итоговая контрольная работа	
	итого	96
	История как наука	2
	Всеобщая история	
1	Древнейшая стадия истории человечества	2
2	Цивилизации Древнего мира	7
3	Средневековье	9
4	Новое время: эпоха модернизации	18
	Итоговое обобщение. Итоговая контрольная работа	2
	Итого	40
Итого		136

# Учебно-тематический план по истории

# (профильный уровень) 11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Истории России	88
	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	14
Глава 1	Входная контрольная работа Российская империя: последние десятилетия	5
Глава 2.	Первая российская революция и её последствия	4
Глава 3.	Первая мировая война и крушение императорской России	5
	Революция и Гражданская война в России	10
Глава 4.	Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война часов	10
	СССР в 1922–1991 гг.	49
Глава 5.	Становление советской системы	4
Глава 6.	Советская модель модернизации	9
Глава 7.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	8
Глава 8.	СССР в первое послевоенное десятилетие	5
Глава 9.	Первые попытки либерализации системы. Полугодовая контрольная работа	9
Глава 10.	Стагнация Советской системы	8
Глава 11.	Крах коммунистического режима	6
	Российская Федерация (1991–2003 гг.)	8
Глава 12.	Современная Россия	8
	Итоговое повторение	7
	Итого	88

	Всеобщая история	
Введение.	Дискуссия о понятии «Новейшая история».	1
Раздел 1.	От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества	23
Раздел 2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	17
	Итоговое повторение и обобщение. <b>Итоговая контрольная</b> работа	7
	Итого	48
	Итого	136

# Содержание учебного предмета История (профильный уровень) 10 класс – 136 часов

# История России (профильный уровень) 10 класс

История России - часть всемирной истории. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ. (2 часа)

### Народы и древнейшие государства на территории России. (3 часа)

ОСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ВОСТОЧНЫХ И СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ ЕВРАЗИИ. ВЕЛИКОЕ ОЛЕДЕНЕНИЕ И КЛИМАТ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АЗИИ. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОСОВ. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ. Индоевропейцы. "ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ". ДИСКУССИИ О ПРАРОДИНЕ СЛАВЯН. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

### Русь в IX - начале XII вв. (7 часов)

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". ДИСКУССИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Русская Правда". ДИСКУССИИ ИСТОРИКОВ ОБ УРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Лестничный" порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ И НАРОДОВ СТЕПИ. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (21 час)

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. "СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ". Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ НАШЕЙ СТРАНЫ. Экспансия с Запада И ЕЕ РОЛЬ В ИСТОРИИ НАРОДОВ РУСИ И ПРИБАЛТИКИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАВОЕВАННЫМИ ЗЕМЛЯМИ. Русь и Орда. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. ВЛИЯНИЕ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ И ОРДЫ НА КУЛЬТУРУ РУСИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. РОЛЬ ЦЕРКВИ В КОНСОЛИДАЦИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. РАЗГРОМ ТИМУРОМ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ПОХОД НА РУСЬ. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

### Российское государство во второй половине XV - XVII вв. (17 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". ЕРЕСИ НА РУСИ. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ВХОЖДЕНИЕ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. СКЛАДЫВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ САМОДЕРЖАВИЯ. Создание органов сословно-представительной монархии. ДИСКУССИЯ О ХАРАКТЕРЕ ОПРИЧНИНЫ. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий.

ДИСКУССИЯ О ПРИЧИНАХ СМУТЫ. ФЕНОМЕН САМОЗВАНСТВА. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.

ДИСКУССИИ О ХАРАКТЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В.

ДИСКУССИЯ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### Россия в XVIII - середине XIX вв. (29 часов)

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. ОТМЕНА ПАТРИАРШЕСТВА. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. ДИСКУССИИ О МЕСТЕ И РОЛИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ В ИСТОРИИ РОССИИ.

РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. Русское Просвещение. МАСОНСТВО. Движение декабристов И ЕГО ОЦЕНКИ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

### Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (15 часов)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. САМОДЕРЖАВИЕ И СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. РОССИЙСКИЙ МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях

форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы* Балканского полуострова.

Итоговое обобщение по истории России с древнейших времён до конца XIX в. (2 часа)

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (профильный уровень) 10 класс – 40 часов

### История как наука (2 часа)

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. ПРОБЛЕМА ПОДЛИННОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ. ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ПРОБЛЕМА ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ. Принципы периодизации исторического процесса.

Проблема фальсификации исторических знаний. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

### Древнейшая стадия истории человечества (2 часа)

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. АНТРОПОЛОГИЯ, АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ О ДРЕВНЕЙШЕМ ПРОШЛОМ ЧЕЛОВЕКА. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРСИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ДРЕВНЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

### Цивилизации Древнего мира (7 часов)

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА ДРЕВНЕГО МИРА. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура, ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ, СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. ПРОБЛЕМА ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО СИНТЕЗА (ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР; РИМ И ВАРВАРЫ). "ВЕЛИКИЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ".

## Средневековье (9 часов)

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА

СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Возникновение исламской цивилизации. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКОГО И ТЮРКСКОГО ОБЩЕСТВА. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

"Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

ДИСКУССИЯ ОБ УНИКАЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. ИЗМЕНЕНИЯ В МИРОВОСПРИЯТИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ЧЕЛОВЕКА. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. АРАБСКИЕ И ТЮРКСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. ФЕНОМЕН КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

# Новое время: эпоха модернизации (18 часов)

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ДИСКУССИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И мира. ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах социальных нормах эпоху Возрождения Реформации. КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАСКОЛ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических основах государственности. ФОРМЫ АБСОЛЮТИЗМА. гражданского общества. Кризис сословного мышления И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОГО, НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических Философско-мировоззренческие лвижений. основы Просвещения. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Классические либерализма, доктрины социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм И РАБОЧЕЕ РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ. Национализм И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. УРБАНИЗАЦИЯ. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

ЗАРОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА.

Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В КОЛОНИАЛЬНЫХ И ЗАВИСИМЫХ СТРАНАХ.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Итоговое обобщение: (2 часа)

# Содержание учебного предмета История (профильный уровень) 11 класс – 136 часов

### История России (профильный уровень) 11 класс – 88 часов

# Россия во второй половине XIX – начале XX вв. – 14 часов

Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### Революция и Гражданская война в России - 10 часов

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. *Восстановление патриаршества*. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников*.

### СССР в 1922-1991 гг. - 49 часов

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о формах* объединения. Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики* 

советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. *Партийный аппарат и номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. *Мобилизационный характер советской экономики*.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х -30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

«Холодная война», *споры о ее причинах и характере*. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. *Политическая жизнь страны в* середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Теория развитого социализма*. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. *«Теневая экономика» в СССР*.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государст-венной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение». «Перестройка» и «гласность». Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской, культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

# Российская Федерация (1991–2003 гг.) – 8 часов

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» *и ее социальные последствия*. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. *Поиск мировоззренческих ориентиров*. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. *Россия в условиях становления информационного общества*.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. *Россия и вызовы глобализации*.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Итоговое повторение - 7 часов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (профильный уровень) 11 класс – 48 часов

Введение. 1 час

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

Раздел1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества (23 часа)

Основные этапы научно-техническою прогресса в конце XIX — середине XX вв. *Проблема* периодизации научно-технической революции.

**Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX** — **середине XX вв.** Структурный экономический кризис 1870-х - 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия.

Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. «Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синди-кализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени Установление тоталитарных, либеральных, авторитарных режимов. Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. **Проблема периодизации HTP**. Транснационализация мировой экономики.

Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социальнопсихологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х- 1970-х гг.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

**Модели ускоренной модернизации в ХХ в.**: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». **«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации.** 

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX — середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.

Система международных отношений на рубеже X1X-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международноправовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX — середине XX вв Система международных отношений в середине XX в. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, политические причины и последствия. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. Протестные формы

общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во во второй половине XX века. Особенности развития духовной культуры во второй половине XX века.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. *Идеология национального освобождения*. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира»*.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

### Раздел2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (17 часов)

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже Современные XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». либеральная социалдемократическая идеологии. Попытка формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Мировоззренческие основы **«неоконсервативной революции».** Современная социалдемократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии **«третьего пути».** Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже **XX-XX1 вв.** Роль политических технологий в информационном обществе.

Система международных отношений на рубеже XX-XX1 вв Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский Союз. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Постиндустриальная стадия общественного развития. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XX1 вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационная революция и информационное общество. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Итоговое повторение и обобщение – 7 часов

### Требования к уровню подготовки учащихся в 10 - 11 -м классе

В результате изучения истории на **профильном** уровне ученик должен: **знать\ понимать:** 

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
  - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
  - особенности исторического, историко-социологического, историкополитологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

#### Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений:
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

# Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

• осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

# Контроль уровня обученности - 10 класс

# 10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Истории России	
<b>№</b> 1	Входная контрольная работа	1
<b>№</b> 12	Обобщение по теме: Русь в IX- начале XII вв.	1
№33	Обобщение по теме: Русские земли и княжества в XII- середине XV вв.	1
<b>№</b> 50	Обобщение по теме: Российское государство во второй половине XV- XVII вв.	1
№63	Полугодовая контрольная работа	1
№65	Обобщение по теме: Россия в XVIII в.	1
<b>№</b> 79	Обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	1
№94	Обобщение по теме: Россия во второй половине XIX в.	1
<b>№</b> 95	Итоговое обобщение по истории России с древнейших времён до конца XIX в.	1
№96	Итоговая контрольная работа	1
	итого	10
	Всеобщая история	
<b>№</b> 11	Обобщение по теме: Цивилизации Древнего мира	1
№19-20	Обобщение по теме: Средневековье	2
№38	Обобщение по теме: Новое время: эпоха модернизации	1
№39	Итоговое обобщение.	1
№40	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	6
Итого		16

# Контроль уровня обученности - 11 класс

# 11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Истории России	
<b>№</b> 1	Входная контрольная работа	1
<b>№</b> 12	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя: последние десятилетия	1
№23	Проверочный тест по главе 4. «Октябрьский переворот 1917	1

	г. и Гражданская война»	
№35	Контрольный срез по теме «История России в начале XX	1
	века»	
№43	Проверочный тест по главе 7 «Советский Союз в годы	1
	Великой Отечественной войны»	
№50	Проверочный тест по теме «СССР в первое послевоенное	1
	десятилетие»	
№56	Проверочный тест по теме «Первые попытки	1
	либерализации системы»	
<b>№</b> 59	Полугодовая контрольная работа	1
№65	Проверочный тест по теме «Стагнация Советской	1
	системы»	
34.50		
№72	Проверочный тест по теме Глава 11. Крах	1
	коммунистического режима «В годы перестройки 1984-1991	
M 02 00	ΓΓ.»	1
№82-88	Итоговое повторение Контрольный срез	1
	ИТОГО	11
	Всеобщая история	
№24	Зачёт: Раздел1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей	1
34.00	развития индустриального общества	
№39	Зачёт: Раздел2. Человечество на этапе перехода к	1
	информационному обществу	
	1 1 ,	
№40	Зачёт по всеобщей истории 11 класс	1
<u>№41</u>	Тестирование по всеобщей истории 11 кл	1
<u>№44</u>	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	5
Итого		16

# Виды и формы контроля

Основными видами контроля знаний, умений и навыков по истории в 10-11 классе (профильный уровень) являются текущий и итоговый контроль

Текущий контроль		Итоговый контроль
Письменный	Устный	
тестирование; анализ источника	развернутый ответ на проблемный вопрос или	Контрольная работа в формате ЕГЭ

исторической информации; систему вопросов В форме собеседования, анализ исторической зачета и т.п.; информации, представленной в разных знаковых системах формулирование (таблица, схема); собственной позиции по обсуждаемым вопросам; конспект, реферат, тезисы, эссе, историческое сочинение проверка картографических знаний; знание исторических фактов, терминов; обоснование собственной позиции по обсуждаемым вопросам монологическом высказывании, обсуждении, дискуссии; выступление сообщением, докладом

Контроль уровня обученности.

## Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории и обществознания

### Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные конкретными положения, самостоятельно подтверждать ответ примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает И межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно,

обоснованно безошибочно излагает учебный материал: логической дает ответ в последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

### Отметка «4» ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Ученик дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### Отметка «3» ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.
- 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну две грубые ошибки.

### Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- 5. Полностью не усвоил материал.

# Критерии для оценивания проверочных (контрольных работ) по истории и обществознанию

При выставлении оценок за проверочную работу следует учитывать не только общее количество правильно выполненных заданий, но и выполнение заданий разного уровня:

«4» — за правильное выполнение не менее 60% от общего числа заданий при обязательном выполнении ряда заданий на оценку общественных ситуаций;

<sup>« 2»</sup> за выполнение менее 50 % заданий;

<sup>«3» –</sup> за правильное выполнение не менее 50% заданий;

«5» — за правильное выполнение не менее 90% заданий, в том числе всех заданий на оценку общественных ситуаций.

### Критерии для оценивания письменного ответа

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
  - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
  - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
  - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

### Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
  - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
  - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
  - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
  - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• в оформлении работы допустил неточности.

### Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заланной теме:
  - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
  - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
  - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

### Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
  - аргументация отсутствует;
  - или информация дана не в контексте задания.

### Оценивание сообщения и доклада

### Параметры оценивания:

- 1.Содержание:
- научность представленных целей;
- глубина содержания (наличие аргументов и фактов);
- раскрытость вопроса.
- 2.Выступление:
- владение монологической речью;
- владение диалогической речью;
- понимание смысла.
- 3.Оформление:
- оформление списка литературы;
- наличие плана:
- соответствие содержания плану.

Если все параметры выдержаны, то ставится <u>оценка 5.</u> Если все параметры выполнены, но допущены неточности в содержании или нет плана или не оформлен список литературы, то ставится <u>оценка 4.</u>Если допущены ошибки в содержании и нет списка литературы (или

нет плана) или содержание не соответствует плану и нет списка литературы (или нет плана), то ставится <u>оценка 3.</u>Если работа не соответствует данным параметрам, то ставится <u>оценка 2.</u>

### Оценка практических работ

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности (например по плану); самостоятельно и рационально работает с картами, дополнительным материалом, материалом учебника и наглядностью; всю работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и т.п.

<u>Оценка 4</u> ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

<u>Оценка 3</u> ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения работы были допущены ошибки.

<u>Оценка 2</u> ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или работа проводилась неправильно.

<u>Оценка 1</u> ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### Проверочные тесты

Оценивание теста, содержащего 20 вопросов:

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

отлично	20-17баллов
хорошо	16-12 баллов
удовлетворительно	11-9 баллов
неудовлетворительно	менее 9 баллов

Оценивание теста, содержащего 25 вопросов:

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

отлично	25-21 баллов
хорошо	20-15 баллов
удовлетворительно	14-10 баллов
неудовлетворительно	менее 10 баллов

**Проверочная работа** включает в себя тесты и вопросы, ответ на которые дается письменно. За тест и вопрос выставляется общая оценка как среднеарифметическая. Критерии оценивания теста приведены выше. Вопрос оценивается как выполнение практического задания.

# Терминологический (понятийный) диктант.

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения диктанта производится по шкале:

#### Выполнено:

- 100 80 % оценка «5»;
- 79 60 % оценка «4»;
- 59 30 % оценка «3»;
- Менее 30 % опенка «2».

### Оценивание реферата

Параметры оценивания реферата

- 1. Содержание реферата:
  - научность представленных целей;
  - глубина содержания (наличие аргументов и фактов).
- 2. Выступление по реферату:
  - владение монологической речью;
  - владение диалогической речью.
- 3. Оформление реферата:
  - оформление списка литературы;
  - наличие плана реферата;
  - соответствие содержания плану.

Если все параметры выдержаны, то ставится <u>оценка 5.</u> Если все параметры выполнены, но допущены неточности в содержании или нет плана реферата или не оформлен список литературы, то ставится <u>оценка 4.</u>Если допущены ошибки в содержании и нет списка литературы (или нет плана реферата) или содержание не соответствует плану и нет списка литературы (или нет плана реферата), то ставится <u>оценка 3.</u>Если работа не соответствует данным параметрам, то ставится <u>оценка 2.</u>

## Критерии оценивания презентаций при защите проекта

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего», 5-е изд., испр. Издательство: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005.

№	Критерии	Параметры	Оценка
п/п	оценивания		
	Дизайн	общий дизайн – оформление презентации логично,	
	презентации	отвечает требованиям эстетики, и не противоречит	
		содержанию презентации	
		диаграмма и рисунки – изображения привлекательны и	
		соответствуют содержанию	
		текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с	
		графическими элементами	
		списки и таблицы выстроены и размещены корректно	
		имеются ссылки и работают	
		Средняя оценка по дизайну	
	Содержание	раскрыты все аспекты темы	
		материал изложен в доступной форме	
		систематизированный набор оригинальных рисунков	
		слайды расположены в логической последовательности	
		заключительный слайд с выводами	
		библиография с перечислением всех использованных	
		ресурсов	
		Средняя оценка по содержанию	
	Защита	речь учащегося четкая и логичная	
	проекта	ученик владеет материалом всей темы	
		Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка		

Оценка 5 ставится за полное соответствие требованиям.

Оценка 4 ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

<u>Оценка 3</u> ставится за минимальные знания темы и, возможно не совсем корректное оформление презентации.

Оценка 2 ставится во всех остальных случаях.

### Перечень учебно-методического обеспечения.

# Для обучающихся и учителя:

- 1. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, Зырянов История России с древнейших времен XIX в., 2 части. М., «Просвещение», 2014 г.
- 2. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. М.: «Просвещение», 2014г. Базовый и профильный уровни.
- 3. В. А. Шестаков. История. История России. XX начало XXI века. Учебник. 11 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова
- 4. 5. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) «Просвещение», 2014 11класс.
- 5. Загладин Н. В. Всемирная история, учебник для общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2012 г.
- 6. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5 (в 3-х частях), М., Аванта +, 2004.
- 7. Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование», 2013.
- 8. Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование», 2011.
- 9. И.Г. Трещеткина. Всемирная история в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2012.
- 10. История в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2012г.

### Для учителя:

- 1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- 2. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., ВАКО, 2009.

### Электронные образовательные ресурсы:

- Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
- Мультимедийный учебно-методический комплекс супертьютер по курсу «История Отечества».

### Средства Интернета

<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<a href="http://vvvvw.som.fio.ru">http://vvvvw.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет -образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

# Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- 1.1Исторические энциклопедии: CD Энциклопедия истории России 862-1917 гг.», CD «Династия Романовых. Три века российской истории».
- 1.2СД «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия»
- 1.3 Цифровые векторные карты по истории России.
- 1.4.Электронные интерактивные карты и атласы.
- 1.5 Учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917».
- 1.6. Мультимедийные презентации, Флеш-фильмы
- 1.7. Хронос всемирная история в интернете
- 1.8 Мультимедийные пособия:
- 1. 9. Энциклопедия «Кругосвет»
- 1.10..Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» http://esma1828.ucoz.ru

# Интернет-ресурсы для ученика и учителя

http://gelfrad.narod.ru/index.html

http://scientist.nm.ru/knights.html

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm

http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm

http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm

http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\_2.shtml

http://langedoc.narod.ru/

http://www.xlegio.ru/armies/index.htm

http://www.xlegio.ru/m\_navy.htm

http://byzantion.narod.ru/

http://www.world-history.ru/countries\_about.phtml?Id\_country=121&Id\_article=148

http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

http://hronos.km.ru/1200krest.html

http://his.1september.ru/2000/no32.htm

http://his.1september.ru/2001/38/no38 01.htm