

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В.Лопарева
«28» августа 2017 г.



«Утверждаю»
директор школы
Р.П.Курочкина

Рабочая программа учебного предмета

история

9

класс

Авторы составители: Козурова Надежда
Константиновна, высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (9 класс) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ 2004 г. и Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г. с внесёнными изменениями.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В 9 классе - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени основного общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». На изучение курса Всеобщая история (9 класс) выделено - 24 часа, курса Истории России (9 класс) - 78 часов. В 9 классе элементы исторического краеведения изучаются в рамках предмета «История»(34 часа).

Рабочая программа курса регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта «Историческое краеведение» для 5-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Закона Курганской области № 324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области», краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под общей ред. А. В. Шатных, учебной программы курса «Краеведение» (5 – 9 классы) / Шатных А. В.

Цели и задачи изучения предмета история

Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, нашего края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Целью курса «Историческое краеведение» является формирование свободной, нравственной и творческой личности, обладающей конструктивным мироощущением; стремящейся к самосовершенствованию и включению в позитивную деятельность по решению проблем жизни края.

Задачи изучения курса можно определить следующим образом:

а) развивающие задачи:

- формирование устойчивого интереса к истории и современной жизни края и на его основе освоение знаний об исторических особенностях края;
- обеспечение общения (или изучения жизни и деятельности) с рядом участников событий и явлений жизни края;
- создание условий для развития проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся, формируемых при изучении истории и других учебных предметов, а также других общеучебных умений и навыков и способов деятельности.

б) образовательные задачи:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории края, их взаимосвязи и хронологической преемственности с отечественной и всемирной историей;
- ознакомление и детальное изучение ряда исторических источников, как письменных, так и вещественных, по истории родного края;
- овладение элементарными методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации;

в) воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно - национальными традициями;
- применение знаний об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Новизна рабочей программы в том, что в 9 классе выделены - входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, 12 повторительно – обобщающих уроков.

Контроль осуществляется в 3 видах: текущий, рубежный и итоговый. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, рубежный в конце каждой темы и итоговый в конце изучения курса. Формы контроля: письменная контрольная работа, тест, устный опрос, проекты.

Учебно-тематический план по истории России 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Региональный компонент
	Всеобщая история		
1	Мир в 1920-1930-е гг. Входная контрольная работа	9	
2	Вторая мировая война.	5	
3	Мировое развитие во второй половине 20-го века.	5	
4	Мир на рубеже 1920-21 века.	1	
5	Культурное наследие 20-го века.	1	
	Итоговое повторение.	2	

	Итоговая контрольная работа Новейшая и современная история	1	
	итого	24	
	История России		
1	Россия в начале 20-го века	12	6
2	Россия в годы революции и гражданской войны Полугодовая контрольная работа.	11	4
3	СССР в 1920-е гг	9	3
4	СССР в 1930-е гг.	10	7
5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	12	8
6	Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг.	4	1
7	СССР в 1953-1964 гг.	4	1
8	СССР в 1960-е-нач 1980-х гг.	4	1
9	Советское общество в 1985-1991 гг.	4	1
10	Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.	6	1
	Итоговое повторение. Родной край в 20- начале 21 вв.	1	1
	Итоговая контрольная работа. Новейшая и современная история России.	1	
	итого	78	34
Итого		102	34

**Содержание учебного предмета
История 9 класс
Всеобщая история (24ч)**

Тема №1. Мир в 1920-1930-е гг. (9 ч)

Понятие «Новейшая и современная история». Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России*. Революция 1918-1919 г. В Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический рабочий интернационал*.

«Стабилизация» в 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис в 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф. Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм*. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х-1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*. Революция 1920-х гг. В Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939г.

Тема №2. Вторая мировая война. (5 ч)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская компания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост*. Движение сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско - Потсдамская система. Создание ООН.

Тема №3. Мировое развитие во второй половине 20-го века. (5 ч)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршала» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960- начале 1970-х гг. Неоконсерватизм Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980- нач 1990-х гг. *Распад Югославии.*

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке 20 в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине 20 в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.*

Тема №4. Мир на рубеже 20-21 века. (1 ч)

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский союз. Мир в начале 21 века.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистическое движение.

Тема №5. Культурное наследие 20-го века. (1 ч)

Развитие естественных и гуманитарных знаний в 20 в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел 2. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре 20 в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

Итоговое повторение. Новейшая и современная история (2ч)

Итоговая контрольная работа. Новейшая и современная история – (1ч).

Содержание учебного материала

История России (78ч)(9 класс)

Тема №1. Россия в начале 20 века. (12ч)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С.Ю.Витте.* Промышленный подъем на рубеже 19-20 веков.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «*Полицейский социализм*». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы.

Русско-японская война 1904-1905 гг. ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 года.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон й1907 год. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала 20 века. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Россия в Первой мировой войне. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже 19-20 вв.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущие направления в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже 19-20 вв. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже 19-20 веков.

Тема №2. Россия в годы революции и гражданской войны. (11ч)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А. Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада Российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. 2 Всероссийский съезд советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества В.И. Ленин. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». Создание Красной армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.*

Тема №3. СССР в 1920-е гг. (9ч)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г. 10 съезд РКП (б) Переход к политике НЭПа. Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Конституция СССР 1924г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссия о путях строительства социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.*

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Ликвидация неграмотности.

Тема №4 СССР в 1930-е гг. (10 ч)

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-

государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР*. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии обществе. Оппозиционные настроения в обществе.

Тема №5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (12ч)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг: этапы и крупнейшие сражения.

Нападение Германии и её союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождении Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы*. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. СССР во Второй мировой войне

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид на оккупированной территории.. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу*. *Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Тема №6. Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (4ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. *Идеологические компании конца 40-х начала 50-х гг*. *Новая волна массовых репрессий*.

Тема №7. СССР в 1953-1964 гг. (4ч)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». 20 съезд КПСС и «курс на построения коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития*. *Реорганизация системы управления экономикой*. *Трудности в снабжении населения продовольствием*. *Освоение целины*. *Реформы второй половины 1950-х – начала 1960-х годов*.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Достижение советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Тема №8. СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. (4ч)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. *Отстранение Н.С. Хрущева от власти*. Л.И. Брежнев. *Экономические реформы*

середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой в экономическом» развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Кризис советской системы.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Внешняя политика СССР в 1945-1980-е годы.*

Развитие советского образования, науки, культуры и спорта.

Тема №9. Советское общество в 1985-1991 гг. (4ч)

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало реформирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».*

Тема №10 Российская Федерация на рубеже 20-21 вв. Современная Россия. (6ч)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы советов. Принятие конституции Российской Федерации. Изменение в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом обществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже 20-21 веков. Образование СНГ. *Россия и СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Итоговое повторение. Родной край в 20- начале 21 вв. – 1 час.

Итоговая контрольная работа. Новейшая и современная история России. – 1 час.

Содержание учебного курса «Историческое краеведение» (9 класс)(34 часа)

В 9 классе элементы исторического краеведения изучаются в рамках предмета «История»(34 часа).

Тема №1. Южное Зауралье в начале 20 века.(6 часов)

Социально – экономическое развитие края. Географическое положения и административное деление. Состав, численность и расселение населения на территории края. Соотношение городского и сельского населения. Экономика. Изменение в курганском земледелии в начале 20 века. Особенности проведения столыпинской реформы в крае.

Неурожаи, их причины и последствия. Изменение условий развития скотоводства в крае. Маслоделие. Зауральские предприниматели. Пути и средства сообщения в экономике и края. Особенности внутреннего рынка.

Политическая жизнь. Изменение в системе местного управления. Введение земств. Социал-демократические кружки в Кургане и Шадринске. Влияние русско-японской войны на общественно – политическую жизнь края. Край в годы первой российской революции. Отношение зауральского населения к революционному движению. Край в годы Первой мировой войны. Падение самодержавия и наш край. Революционные события 1917 года в Южном Зауралье.

Культурная жизнь края. Народное образование. Медицина. Будни и праздники зауральцев. Роль церкви в жизни края. Крестьянский быт.

Тема №2. Южное Зауралье в годы гражданской войны и НЭПа.(4 часа)

Южное Зауралье под власть антибольшевистских сил. Чехословацкий мятеж и падение Советской власти в Южном Зауралье. Политика антибольшевистских сил: управление, репрессии, аграрный вопрос. Восстановление советской власти в крае. Участники гражданской войны: личности и судьбы.

НЭП в Южном Зауралье. Последствия гражданской войны, их преодоление в годы НЭПа. Крестьянские восстания 1921 г., их причины, масштаб, результаты. Преодоление разрухи, изменения в местном самоуправлении. Трудности НЭПа в крае.

Культурная жизнь в края в 20-е гг. Борьба с неграмотностью. Школьное строительство. Культурно – просветительская работа. Деятели культуры, их вклад в развитие края.

Тема №3. Южное Зауралье в 20 – 30 – е года.(10 часов)

Коллективизация и индустриализация. Методы коллективизации в крае. Последствия насильственной коллективизации. Попытки преодоления последствий насильственной коллективизации. Политика «военных мер» и политика «компромисса». Социально – экономические итоги «великого перелома».

Форсированная индустриализация, ее особенности в Южном Зауралье, цена.

Культурная жизнь в края в 20 – 30 – е гг. Ликвидация безграмотности., ее результаты. Организация детского всеобуча. Всеобщее начальное образование. Начало перехода к обязательному семилетнему образованию. Содержания и методы школьного обучения и воспитания. Профессиональное образование в крае. Культурно – просветительная работа. Гонения на церковь. Литература. Деятели культуры.

Общественно – политическая жизнь в крае в конце 20 – 30 – е гг. Обсуждение Конституции 1936 г. в Южном Зауралье. Местные советы: структура, социальный состав, функционирование. Общественно – политические организации в края. Массовые репрессии: организация, механизм, масштабы, последствия.

Тема №4. Южное Зауралье в годы Великой Отечественной войны.(8 часов)

Зауральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Мобилизации на фронт в крае. Подготовка военных кадров на территории Южного Зауралья. Зауральские военные госпитали. Зауральцы – фронтовики. Фронтвые награды зауральцев. Зауральцы – партизаны.

Трудовой подвиг зауральцев. Создание военной промышленности в крае. Движение фронтовых бригад. Железнодорожный транспорт и связь в годы войны. Сельское хозяйство – фронту. Всенародная помощь фронту.

Культурная жизнь в крае в годы войны. Образование. Здравоохранение. Быт. Цена победы для зауральцев. Зауральская книга памяти.

Тема №5. Наш край во второй половине 20 – началу 21 века.(5 часов)

Перевод экономики на мирные рельсы. Положение в экономике Курганской области после окончания войны. Уровень жизни населения. Конверсия промышленности. Меры по выводу сельского хозяйства из кризиса.

Система управления. Командно – административная система управления в курганской области. Роль общественно – политических организаций в развитии края.

Экономика края в 1956-1965 гг. Подъем промышленности. Противоречивый характер развития сельского хозяйства в области. Меры по подъему сельского хозяйства в области. Правовое и материальное положение колхозников. Изменения в управлении сельским хозяйством. Подъем целинных и залежных земель. Внедрение в сельскохозяйственное производство достижений науки и техники. Труженики сельского хозяйства Курганской области.

Курганская область в условиях проведения экономических реформ 60 – 80- х гг.

Культурная жизнь в крае. Образование. Наука. Здравоохранение. Культурно – просветительные учреждения. Быт.

Родной край на рубеже веков. Общественно – политическая и социально – экономическая жизнь в крае на современном этапе. Проблемы и перспективы. Уровень жизни населения. Культурная жизнь в крае. Роль церкви в жизни края

. Итоговое повторение. Родной край в 20- начале 21 вв.(1 час)

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса по истории

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/ понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь

- соотносить даты исторического источника отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижения отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу

«Историческое краеведение»

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- ключевые события истории родного края в 20 веке; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края в 20 веке;
- основные источники информации по истории края;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- рассказывать о важнейших событиях истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий;
- давать описание событий истории родного края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

№ п/п	Тема	Количество часов
Всеобщая история		
№1	Входная контрольная работа	1
№14	Повторительно – обобщающий урок по теме: Вторая мировая война.	1
№22-23	Итоговое повторение. Новейшая и современная история	
№24	Итоговая контрольная работа Новейшая и современная история	1
	итого	3
История России		
№36	Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в начале 20-го века	1
№47	Полугодовая контрольная работа	1
№56	Повторительно – обобщающий урок по теме: СССР в 1920-е гг	1
№66	Повторительно – обобщающий урок по теме: СССР в 1930-е гг.	1
№78	Повторительно – обобщающий урок по теме: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
№82	Повторительно – обобщающий урок по теме: Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг.	1
№86	Повторительно – обобщающий урок по теме: СССР в 1953-1964 гг.	1
№90	Повторительно – обобщающий урок по теме: СССР в 1960-е-нач 1980-х гг.	1
№94	Повторительно – обобщающий урок по теме: Советское общество в 1985-1991 гг.	1
№100	Повторительно – обобщающий урок по теме: Российская Федерация на рубеже 20-21 вв. Современная Россия.	1
№101	Итоговое повторение. Родной край в 20- начале 21 вв.	1
№102	Итоговая контрольная работа.	1
	итого	12
Итого		15

Контроль уровня обученности.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории и обществознания

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Ученик дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания проверочных (контрольных работ) по истории и обществознанию

При выставлении оценок за проверочную работу следует учитывать не только общее количество правильно выполненных заданий, но и выполнение заданий разного уровня:

- « 2» за выполнение менее 50 % заданий;
- «3» – за правильное выполнение не менее 50% заданий;
- «4» – за правильное выполнение не менее 60% от общего числа заданий при обязательном выполнении ряда заданий на оценку общественных ситуаций;
- «5» – за правильное выполнение не менее 90% заданий, в том числе всех заданий на оценку общественных ситуаций.

Критерии для оценивания письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Оценивание сообщения и доклада

Параметры оценивания:

1.Содержание:

- научность представленных целей;
- глубина содержания (наличие аргументов и фактов);
- раскрытость вопроса.

2.Выступление:

- владение монологической речью;
- владение диалогической речью;
- понимание смысла.

3.Оформление:

- оформление списка литературы;
- наличие плана;
- соответствие содержания плану.

Если все параметры выдержаны, то ставится оценка 5. Если все параметры выполнены, но допущены неточности в содержании или нет плана или не оформлен список литературы, то ставится оценка 4. Если допущены ошибки в содержании и нет списка литературы (или нет плана) или содержание не соответствует плану и нет списка литературы (или нет плана), то ставится оценка 3. Если работа не соответствует данным параметрам, то ставится оценка 2.

Оценка практических работ

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности (например по плану); самостоятельно и рационально работает с картами, дополнительным материалом, материалом учебника и наглядностью; всю работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и т.п.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или работа проводилась неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Проверочные тесты

Оценивание теста, содержащего 20 вопросов:

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

отлично	20-17баллов
хорошо	16-12 баллов
удовлетворительно	11-9 баллов
неудовлетворительно	менее 9 баллов

Оценивание теста, содержащего 25 вопросов:

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

отлично	25-21 баллов
хорошо	20-15 баллов
удовлетворительно	14-10 баллов
неудовлетворительно	менее 10 баллов

Проверочная работа включает в себя тесты и вопросы, ответ на которые дается письменно. За тест и вопрос выставляется общая оценка как среднеарифметическая. Критерии оценивания теста приведены выше. Вопрос оценивается как выполнение практического задания.

Терминологический (понятийный) диктант.

Оценка знаний учащихся по итогам выполнения диктанта производится по шкале:

Выполнено:

- 100 – 80 % - оценка «5»;
- 79 – 60 % - оценка «4»;
- 59 – 30 % - оценка «3»;
- Менее 30 % - оценка «2».

Оценивание реферата

Параметры оценивания реферата

1. Содержание реферата:
 - научность представленных целей;
 - глубина содержания (наличие аргументов и фактов).
2. Выступление по реферату:
 - владение монологической речью;
 - владение диалогической речью.
3. Оформление реферата:
 - оформление списка литературы;
 - наличие плана реферата;
 - соответствие содержания плану.

Если все параметры выдержаны, то ставится оценка 5. Если все параметры выполнены, но допущены неточности в содержании или нет плана реферата или не оформлен список литературы, то ставится оценка 4. Если допущены ошибки в содержании и нет списка литературы (или нет плана реферата) или содержание не соответствует плану и нет списка литературы (или нет плана реферата), то ставится оценка 3. Если работа не соответствует данным параметрам, то ставится оценка 2.

Критерии оценивания презентаций при защите проекта

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего», 5-е изд., испр. Издательство: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005.

№ п/п	Критерии оценивания	Параметры	Оценка
	Дизайн презентации	общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации	
		диаграмма и рисунки – изображения привлекательны и	

		соответствуют содержанию	
		текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
		списки и таблицы выстроены и размещены корректно	
		имеются ссылки и работают	
		<i>Средняя оценка по дизайну</i>	
	Содержание	раскрыты все аспекты темы	
		материал изложен в доступной форме	
		систематизированный набор оригинальных рисунков	
		слайды расположены в логической последовательности	
		заключительный слайд с выводами	
		библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
		<i>Средняя оценка по содержанию</i>	
	Защита проекта	речь учащегося четкая и логичная	
		ученик владеет материалом всей темы	
		<i>Средняя оценка по защите проекта</i>	
	<i>Итоговая оценка</i>		

Оценка 5 ставится за полное соответствие требованиям.

Оценка 4 ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка 3 ставится за минимальные знания темы и, возможно не совсем корректное оформление презентации.

Оценка 2 ставится во всех остальных случаях.

Перечень литературы История 9 класс

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования МО РФ 2004 г.,
2. Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г;
3. Федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего образования, Закон Курганской области № 324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартах общего образования в Курганской области», краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под общей ред. А. В. Шатных.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа «История 6–11 классы» М.: Просвещение, 2014;
5. Соропо-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран. 20- нач 21 веке, учебник, М.: Просвещение, 2014 г.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России 20- нач 21 вв.» учебник – М.: Просвещение, 2014 г.
7. Контрольно измерительные материалы. История. 9 класс / сост. Н.В. Останина; ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области». – Курган, 2010. – 70 с.
8. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России 20 в.» –М.: Просвещение, 2004 г;
9. История Курганской области (1861-1917). Т. 2 / ред. Коллегия: Н. Ф. Емельянов, В. А. Никитин, П. А. Свищев, В. А. Кислицын и др. – Курган: Зауралье, 1996. – 488с.
10. «Материалы ЕГЭ» - 2005-2017 гг;
11. Васильева А. М. Забытый Курган. – Курган: Зауралье, 1997. – 360с.
12. История земли Курганской. Ч 3 (1917-1998). Учебное пособие по истории родного края для средних общеобразовательных учреждений / под. ред. И. Е. Плотникова. – Курган: Зауралье, 2001. – 144с.
13. Книга Памяти. Курганская область. Т. 1-16. – Курган., 1993-1995.
14. Семенова О. Г. Маслодельная кооперация в Зауралье. – Курган, 1994. – С. 103-146.

Настенные исторические карты (9 класс)

1. Мир в начале 20 века.
2. Российская империя в начале 20 века.
3. Территориальные изменения после первой мировой войны.
4. Территориальные изменения в Европе после первой мировой войны.
5. Великая Отечественная война Советского союза 1941-45 гг.
6. Военные действия на Тихом океане в 1941-45 гг.
7. СССР в 1946-1990-х г.
8. Россия в составе СССР (20-30-е г. 20 в.)
9. Начало второй мировой войны
10. 1941-1945 г.
11. Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке.
12. Карты периода новейшей истории 20 – начале 21 вв.

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.pesnyerэ.pф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.pesnyerэ.pф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
6. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений

7. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
8. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания
9. <http://www.alleng.ru> - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ