

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В. Лопарева
А.В. Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета

история

8

класс

Авторы составители: *Лопарева Надежда*
Константиновна, высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ 2004 г. и Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. с внесёнными изменениями.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в 8 классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени основного общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». На изучение курса Всеобщая история (8 класс) выделено - 25 часов, курса Истории России (8 класс) - 43 часа. В 8 классе элементы исторического краеведения изучаются в рамках предмета «История». Рабочая программа курса регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта «Историческое краеведение» для 5-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Закона Курганской области № 324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартах общего образования в Курганской области», краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под общей ред. А. В. Шатных. //

Цели и задачи изучения предмета

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления – способность рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи

- Научить методам исторического анализа.
- Научить разным способам работы с учебной книгой.
- Выработать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
- Стимулировать процесс гуманизации личности подростка.

Новизной данной программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике. Новизна рабочей программы в том,

что в 8 классе выделены - входная контрольная работа, полугодовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, 6 повторительно – обобщающих уроков.

Контроль осуществляется в 3 видах: текущий, рубежный и итоговый. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, рубежный в конце каждой темы и итоговый в конце изучения курса. Формы контроля: письменная контрольная работа, тест, устный опрос и так далее.

Учебно-тематический план по истории 8 класс (68 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Региональный компонент
Всеобщая история			
1	Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Входная контрольная работа.	17	
2	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 - начале 20 вв	2	
3	Европа и мир накануне и в годы первой мировой войны	3	
4	Развитие культуры в 19 – начале 20 вв.	2	
	Полугодовая контрольная работа	1	
	итого	25	
История России			
1	Внутренняя и внешняя политика в первой четверти 19 в.	9	
2	Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 в.	7	
3	Русская культура первой половины 19 в.	6	1
4	Великие реформы 60-70 –х гг. 19 в.	6	
5	Россия в конце 19 в.	10	1
	Итоговое повторение и обобщение.	4	
	Итоговая контрольная работа	1	
	итого	43	2
Итого		68	2

Содержание учебного предмета

История 8 класс (68 ч)

Всеобщая история (25ч)

Тема №1 Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (17 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологического либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции*

XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко – прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро – Венгерская империя. *Народы юго-восточной Европы в XIX в..*

Север и Юг Соединенных штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861- 1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. *Образование 1 и 2 Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине 19 – нач. XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине 19 – начале XX вв. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Международные отношения в Новое время.

Тема №2 Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 - начале 20 вв. (2 час)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в 19 веке. С. Боливар. Х. Сан – Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика. Начало борьбы за передел мира.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже 19 – 20 вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революция в Иране, Османской империи, Китае.

Тема №3 Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.*

Тема №4 Развитие культуры в 19 – начале 20 вв. (2 часа)

Развитие научной картины мира в 19 в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже 19 -20 вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре 19 – начала 20 вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа. Технический прогресс в Новое время. Культурное наследие нового времени.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже 19 – 20 вв. Декаданс.

Итоговое обобщение. История Нового времени (19 – начало 20 вв.).(1 час)

История России (43 часа)(8 класс)

Тема №1 Внутренняя и внешняя политика в первой четверти 19 в. (9 часов)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание государственного совета. М.М. Сперанский. Внутренняя политика в первой половине 19 века.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Возведение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай – де – Толли, М. Кутузов. Д.Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Тема №2 Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 в. (7 часов)

Николай 1. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. 3 отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830 – 1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти 19 в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820 –х – 1830 –х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. Петрашевцы. Общественная мысль во второй четверти 19 века: официальная государственная идеология

Внешняя политика второй четверти 19 в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Тема №3 Русская культура первой половины 19 в. (6 часов)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм). Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.

Родной край в первой половине 19 века

Население, хозяйство, социально-политическая жизнь, культурная жизнь в Южном Зауралье в первой половине 19 века.

Тема №4 Великие реформы 60-70 –х гг. 19 в. (7 часов)

Александр 2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформа. Реформа в области образования. Военная реформа. *Значение реформы 60 – 70 гг. 19 в. в истории России.*

Общественные движения 50 – 60 –х гг. 19 в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в Лондоне.* «Полярная звезда», «Колокол». *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60 –х – начала 70 –х гг. 19 в.

Тема №5 Россия в конце 19 в. (10 часов)

Социально – экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично – заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80-90-х гг. 19 в. Завершение промышленного переворота.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80 гг. 19 в. политика лавирования. *М.Т. Лорис – Меликов. Убийство Александра 2. Александр 3.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х годов.. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце 19 в.

Общественные движения второй половины 19 в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации*

народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Развитие идеи марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине 19 века. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890 – х гг. Россия в военно-политических блоках.*

Родной край во второй половине 19 века

Население, хозяйство, социально-политическая жизнь, культурная жизнь в Южном Зауралье во второй половине 19 века.

Итоговое повторение и обобщение. История России (19 – начало 20 вв.) (4 часа)

Итоговая контрольная работа. История России (19 – начало 20 вв.) (1 час)

Содержание по учебному курсу «Историческое краеведение» (8 класс) – 2 часа.

В 8 классе элементы исторического краеведения изучаются в рамках предмета «История».

1. Население Южного Зауралья в XIX веке.

Изменение численности населения в течение века. Источники прироста населения. Особенности размещения переселенцев. Социальный состав переселенцев. Причины и ход переселения в нутрии края. Причины государственного стимулирования переселенческого движения. Реформы П.Д. Годунова. Правила переселения. Отношение переселенцев со старожилами, Структура населения.

Крестьяне – основная часть населения Южного Зауралья. Земельные права зауральских крестьян. Владение и пользование землей. Государева пашня. Межевание земли. Монастырские земли. Попытка создания помещичьего землевладения. Роль общины в крестьянском землевладении. Дифференциация крестьянства.

2. Хозяйство Южного Зауралья в XIX веке.

Земледелие и скотоводство – ведущие отрасли сельского хозяйства в крае. Семейный характер существования крестьянского хозяйства в Южном Зауралье. Системы земледелия. Способы сохранения плодородия почвы. Утверждение трехполья. Сельскохозяйственные культуры. Внедрение картофеля. Урожайность основных зерновых культур. Завершение землевладельческого освоения края. Роль скотоводства в освоении края. Рост значения скотоводства во второй половине XIX века. Условия для развития скотоводства. Птицеводство. Домашний скот. Особенности ухода за скотом в крае. Начало формирования капиталистических отношений в сельском хозяйстве края, их особенности.

Промыслы и промышленность Южного Зауралья в XIX веке. Формы промышленности в крае. Роль промыслов в крестьянском хозяйстве. Виды домашних промыслов. Лесные промыслы. Отхожие промыслы. Бурный рост кустарных промыслов во второй половине XIX века. Причины низкого качества кустарных изделий. Условия труда и доходы кустарей. Появление мануфактур. Трудности развития капитализма в Южном Зауралье. Начало маслодельной промышленности и ее роль в экономике края.

Торговля. Новые торговые центры в Южном Зауралье: Курган, Далматово. Создание первых банков в Шадринске и Кургане. Городские и сельские ярмарки. Участники ярмарок. Появление базаров. Ассортимент товаров. Пути и средства сообщения в крае. Роль железнодорожного транспорта в развитии товарно-денежных отношений в крае. Втягивание

Южного Зауралья во всероссийский рынок. Роль купечества в экономическом развитии края.

3. Социально – политическая жизнь в Южном Зауралье в XIX веке.

Социально – политическая жизнь в Южном Зауралье в первой половине XIX века.

Местное управление. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Система местного управления. Волостные и сельские правления. Место крестьянской общины в системе местного управления.

Наш край в Отечественной войне 1812 года. Курган – место политической ссылки. А. Коцебу. Декабристы в Кургане. Польские повстанцы в Зауралье.

Восстание 1842 – 1843 гг. в Южном Зауралье: причины, масштаб, результаты.

Специфика проведения буржуазных реформ 60 – 70 –х гг. в Южном Зауралье. Вопрос об отмене крепостного права в Южном Зауралье. Изменение в положении государственных крестьян в Южном Зауралье. Положение 1866 г. и закон 1886 г. Введение института мировых судей. Введение всеобщей воинской повинности. Административно – территориальное деление. Органы государственного управления. Изменение в деятельности органов городского управления. Особенности реализации земской реформы в Южном Зауралье.

Общественно – политическое движение в Южном Зауралье в 60 – 90 –е гг. Причины, формы, характер крестьянского движения. Революционно – демократическое движение. Роль ссылки в развитии общественного движения в крае. Польские повстанцы в Зауралье. Политическая деятельность ссыльных революционных народников. Либеральное движение в крае. Начало распространения социал-демократических взглядов в Южном Зауралье. Нелегальный кружок А.А. Наумова.

4. Культурная жизнь края в XIX веке.

Просвещение и здравоохранение. Открытие уездного училища в Шадринске. Учебные заведения в г. Кургане. Уездное училище – первое учебное заведение в г. Кургана: открытие, численность и состав учащихся, содержание и методы обучения. Приходское Богородице Рождественское училище. Первая женская школа. Насажение церковно – приходских школ. Школы грамотных. Первые светские школы. Земские школы. Казачьи школы. Содержание школьного образования. Состав учащихся. Качество обучения. Условия труда учителей. Материальная база школьного образования. Роль благотворительности в развитии образования. Результаты развития образования в Южном Зауралье к к. XIX века.

Состояние медицинской помощи населения края в XIX веке. Отношение населения к врачебной помощи. Роль правительства по созданию государственного и земского медицинского обслуживания. Широкое распространение народной медицины: методы, результаты. Состояние медицинской помощи в городах Южного Зауралья.

Народные праздники. Трудовые, семейные, религиозные праздники. Их особенности и роль в жизни зауральского населения. Культурная жизнь города Кургана.

Быт. Будничная и праздничная одежда. Одежда самодельная и покупная. Головные уборы. Обувь. Устройство и убранство жилища. Архитектура городов Зауралья. Традиционный крестьянский стол. Распространение чая, сахара, водки.

Требования к уровню подготовки обучающихся по истории 8 кл.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу

«Историческое краеведение»(8 класс)

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать:**

- ключевые события истории родного края 19 в.; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края в 19 веке;
- основные источники информации по истории края;

уметь (специальные умения, навыки и способы деятельности):

- соотносить даты событий родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- рассказывать о важнейших событиях истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий;
- давать описание событий истории родного края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

Контроль уровня обученности по истории 8 класс.

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Всеобщая история	
№1	Входная контрольная работа	1
№25	Полугодовая контрольная работа	1
	итого	2
	История России	
№34	Повторительно – обобщающий урок по теме: Внутренняя и внешняя политика в первой четверти 19 века.	1
№41	Повторительно – обобщающий урок по теме: Внутренняя и внешняя политика во второй четверти 19 века.	1
№47	Повторительно – обобщающий урок по теме: Русская культура первой половины 19 века.	1
№53	Повторительно – обобщающий урок по теме: Великие реформы 60-70 –х гг. 19 века.	1
№63	Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в конце 19 века.	1
№64-67	Итоговое повторение и обобщение. История России (19 – начало 20 вв.)	
№68	Итоговая контрольная работа	1
	итого	6
Итого		8

Контроль уровня обученности.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Ученик дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания проверочных (контрольных работ) по истории

При выставлении оценок за проверочную работу следует учитывать не только общее количество правильно выполненных заданий, но и выполнение заданий разного уровня:

«2» за выполнение менее 42 % заданий;

«3» – за правильное выполнение не менее 43 % заданий;

«4» – за правильное выполнение не менее 60% от общего числа заданий при обязательном выполнении ряда заданий на оценку общественных ситуаций;

«5» – за правильное выполнение не менее 80% заданий, в том числе всех заданий на оценку общественных ситуаций.

Критерии для оценивания письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

Оценивание сообщения и доклада

Параметры оценивания:

1.Содержание:

научность представленных целей; глубина содержания (наличие аргументов и фактов); раскрытость вопроса.

2.Выступление:

владение монологической речью; владение диалогической речью; понимание смысла.

3.Оформление:

оформление списка литературы;

наличие плана;

соответствие содержания плану.

Если все параметры выдержаны, то ставится оценка 5. Если все параметры выполнены, но допущены неточности в содержании или нет плана или не оформлен список литературы, то ставится оценка 4. Если допущены ошибки в содержании и нет списка литературы (или нет плана) или содержание не соответствует плану и нет списка литературы (или нет плана), то ставится оценка 3. Если работа не соответствует данным параметрам, то ставится оценка 2.

Перечень литературы

8 класс.

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования МО РФ 2004 г.
2. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.
3. Юдовская А. Я., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913 гг. учебник 8 класс. – М.: Просвещение, 2014 г;
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г., «История России 19 век», учебник 8 класс. – М.: Просвещение, 2014г;
5. Контрольно измерительные материалы. История. 8 класс. / сост. Н.В. Останина; ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области». – Курган, 2010. – 40 с.
6. Кочетов Н. С, Нестандартные уроки в школе. История (8-11кл) – Волгоград, 2002 г.
7. Борзова Л. П. Игры на уроке истории – М.: ВЛАДОС, 2004 г.
8. Спепанков Ю. Г. Тесты по истории России 19 в. – Саратов: Лицей, 2003 г.
9. Ляшенко Л. М. Тесты и задания по истории России 19 в. (8 кл) – М.: Школьная Пресса, 2004 г.
10. Журавлева О. Н. Тесты по истории России 19 в. (8 кл) – М.: Экзамен, 2005 г.

Настенные исторические карты (8 класс)

1. Отечественная война 1812 г.
2. Экономическое развитие Российской империи во второй половине 19 в.
3. Экономическое развитие Российской империи в первой половине 19 в.
4. Российской империи в первой половине 19 в.
Развитие капитализма в России с 1861 до конца 19 в.

Цифровые образовательные ресурсы по истории 8 класс.

1. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX – XX вв. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: АО Коминфо, 1998 – 2001.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. От Кремля до Рейхстага. [Электронный ресурс]. – М.: Республиканский мультимедиа центр Минобразования РФ, Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации Правительства Москвы, Московское городское объединение архивов, 2000 – 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Учебное е электронное издание «История нового времени» ООО «Кордис и Медиа» 2004 г.
6. Интерактивный мир «Энциклопедия Истории России 862-1917».
7. Электронный учебник: Новая история, 8 класс.

