

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
протокол №1
«28» августа 2017г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
А.В.Лопарева
«28» августа 2017 г.



Рабочая программа учебного предмета

немецкого языка

10

класс

Авторы составители: Карганцова С.А.

учитель высшей категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по немецкому языку, УМК по немецкому языку для 10 класса (автор Г.И. Воронина), и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005), примерной программы основного общего образования по немецкому языку.

2. Место учебного предмета «Иностранный язык» в решении общих целей и задач обучения.

Иностранный язык, в том числе немецкий язык, входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языков. Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. Преемственность осуществляется через отбор лексического и грамматического материала, молодежной тематики и увеличение самостоятельной работы с использованием проектной методики. В то же время акцент смещается на говорение, аудирование и

письмо, что призвано восполнить эти пробелы в базовом курсе. Обучение говорению происходит не только в направлении развития навыков и умений устной речи в ситуациях повседневного общения, но и умений высказывать и аргументировать свое мнение.

3. Цели и задачи обучения.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебу, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития

коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвострановедческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о филологии будет осуществляться в ходе творческой

деятельности учащихся на основе личностного осмысления филологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков.

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Принципиально важная роль отведена в плане участия учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

4. Новизна данной учебной программы

Рабочая программа рассчитана на ___102__ учебных часа из расчета _3_ часа в неделю.(34 учебных недели),согласно учебного плана, в отличии от примерной программы -35 учебных недель.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, урок- игра, урок-соревнование.

Применяются различные технологии: проектная, ИКТ, личностно-ориентированного обучения.

Обучение иностранному языку осуществляется в парной, групповой, коллективной формах работы, с применением вербальных опор,с использованием проектной методики и обучения в сотрудничестве.

При изучении проводится 3 вида контроля:

- **входной** – контроль языковых знаний, умений, навыков по лексике грамматике, орфографии за прошлый год.
- **рубежный** – контроль аудирования, говорения, чтения или письма в конце каждой четверти
- **итоговый** – контроль видов речевой деятельности в конце учебного года

5. Формы и методы обучения

Обучение иностранному языку осуществляется в парной, групповой, коллективной формах работы, с применением вербальных опор,с использованием проектной методики и обучения в сотрудничестве.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей

знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в

разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами лингвистического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации лингвострановедческие сведения, участвовать в дискуссиях по филологическим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

6. Учебно-тематический план

№	Содержание тем	Количество часов
1	Молодежь в современном обществе.	10
2	Общение в семье, межличностные отношения.	14
3	Досуг молодежи.	19
4	Повседневная жизнь семьи.	13
5	Страна изучаемого языка.	12
6	Путешествие по своей стране и за рубежом.	15
7	Природа и экология.	19
	Итого:	102 ч.

7. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые

темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

1. Молодежь в современном

обществе. -10 ч.

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах.

Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. Марина В.: В этот день я был разочарован.

Проект: Рассказ о какой-либо личности (внешность, черты характера, любимое занятие...).

Контрольная работа .

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников;
- понимать основное содержание прослушанного текста;

говорение

- описывать черты своего характера;
- расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера;
- описывать свою внешность и внешность друзей / знакомых / других людей;
- расспрашивать своих одноклассников и других людей об их внешности;
- описывать различные ситуации с опорой на иллюстративный материал;
- комментировать, высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников;
- вести телефонный разговор;
- сочинять рассказ (историю) по картинке и без нее;
- рассказывать о менталитете своего народа и народа страны изучаемого языка;

- сравнивать черты характера разных народов;

чтение

- читать с полным пониманием информации;
- читать с пониманием основного содержания текста;
- читать с поиском необходимой информации в тексте;

письмо

- описывать себя, друзей, одноклассников письменно;
- на основе полученной информации о молодежи Германии составить сообщение;

применение на практике

- уметь выполнять проектную работу;

знать

лексический материал:

- bevorzugen, halten für Akk, sich interessieren für Akk, arrogant, aufmerksam, blond, dünn, entmutigt, erstaunt, fragend, freundlich, gepflegt, glatt, glänzend, heiter, halboffen, kleinlich, kritisch, leidenschaftlich, müde, nachdenklich, offen, rücksichtsvoll, schmal, skeptisch, tolerant, treu, überrascht, unentschlossen, voll, vorsichtig, zuverlässig, wütend, zornig.
- das Aussere, das Aussehen, die Beleuchtung, die Charaktereigenschaft, die Gerechtigkeit, die Gesichtsform, die Haut, das Klingen, das Lächeln, das Lieblingsbuch, der Lieblingsmusiker, die Nachricht, die Novelle, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit;
- behandeln, beherrschen, beobachten, beschreiben, bezeichnen, fordern, gestalten, glauben an A, markieren, mitnehmen, raten, spielen urn A;
- akkurat, arbeitsfreudig, flexibel, geheimnisvoll, gesellig, gleichgültig, kämpferisch, lockig, ruhig, rund, scharfsinnig, strahlend, unehrlich;
- Sinn für Gerechtigkeit haben, das Gespräch mit j-m führen, den Kopf zur Seite werfen, Sommersprossen über der Nase haben, auf eine gewisse Art, eine grosse Rolle spielen, die Rede von D, eine Umfrage machen.

грамматический материал

- классификация имен прилагательных;
- склонение имев прилагательных.

2. Общение в семье, межличностные отношения - (14 ч.)

Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с

родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители.

Домашнее чтение. Злость дома, слезы в школе и разговор ночью. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить.

Проект «Мы и наши родители».

Контрольная работа .

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать на слух основное содержание текста;

говорение

- высказывать свое мнение, опираясь *на* прочитанный текст, используя лексику урока и опорные вопросы;
- анализировать и комментировать ситуацию;
- высказываться по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей»;
- рассказывать о своих проблемах в семье;
- фантазировать и обсуждать в мини-группах окончание истории;

чтение

- работать, с текстом: выявить ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам;
- находить в тексте главную мысль, нужную информацию;
- читать с полным пониманием информации;
- читать с пониманием основного содержания текста;

письмо

- заполнять таблицу / диаграмму подходящими по содержанию данными;

применение на практике

- выполнить проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Generation: erlauben A, sich um A kümmern, verbreiten, weggehen; Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, mit j-m über etw. offen reden, Probleme lösen, mit j- m verbunden sein, Verständnis für A haben.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- die Art, die Bemühung, das Betriebspraktikum, der Bildungsweg, die Eifersucht, das Ganze, die Gewissheit, die Innenstadt, der Krach, die Selbstständigkeit, der Standpunkt, die Strassenseite, die Sozialarbeiterin, der Umstand, der Vortag, das Wissen, das Wohlwollen, die Wohngemeinschaft, der Jahrmarkt, die Jungs;
- abrechnen, akzeptieren, auffallen, aufstehen, auftauchen, auseinander brechen, auskommen, aussehen, besetzen, bestehen, bewirken, bügeln, durchlesen, sich entfalten, entscheiden für A, erlauben, gelingen, klauen, passieren, studieren, sich trennen von D, unternehmen, verbessern, verbieten, sich verstehen mit D, vorspielen, wagen, wegbleiben; gefährlich, eifersüchtig, ewig, heikel, kursiv gedruckt, nutzlos, offenbar, sinnvoll, unbeliebt, verständnisvoll;
- Hilfe leisten, sich um die Ohren schlagen=die Zeit nutzlos verbringen, in Ordnung sein, unter irgendwelchen Umständen, Verständnis für A haben.

грамматический материал:

- Модальные глаголы.
- Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein.

3. Досуг молодежи- (19 ч.)

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви: Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины. Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга. Думаю ни о чем.

Контрольная работа.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

понимать нужную информацию без зрительной опоры;

говорение

- комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодежной среды;
- высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви;
- рассказывать о своем отношении к любви;
- рассказать, что такое первая любовь (устно);

чтение

- читать любовные записки и составлять такие же по аналогии;
- понимать любовную лирику;
- работать с текстом: понимать его содержание, составлять план, задавать вопросы, находить главные аргументы, давать свою оценку;
- работать с прочитанным текстом, осуществляя выборочный перевод;

письмо

- рассказать, что такое первая любовь (письменно);
- составлять любовные записки, письма;

применение на практике

- самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия);

знать

знать наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов;
лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzlich, menschliche Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, tolerant.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- die Erlaubnis, die Folge, die Haltung, die Himmelsmacht, die Karriere, der Liebesbrief, die Liebesfreundin, die Liebesgeschichte, das Lob, der Maßstab, das Neubaugebiet, das Selbstvertrauen, das Sexleben, das Verhalten gegen A; sich aufregen über A, beieinander sein, beneiden, besingen, durchlesen, sich ereignen, erlernen, erzwingen, faszinieren, sich finden bei D, es geht um A, es handelt sich um A, träumen von D, überwinden, verhindern, vermeiden, wahrhaben, widmen, altmodisch, blitzend, hektisch, korpulent, lebensfreudig, mangelförmig, muskulös, ordentlich, phantasievoll, rundlich, schlampig, sorglos, talentiert, unendlich, verschlossen;
- möglicherweise, sicher, vermutlich, vielleicht, wahrscheinlich;
- einen Eindruck auf j-n machen, eine Ehe schliessen, auf ewig, in Liebe entbrennen, die Rede von D;

грамматический материал:

- образование, употребление, перевод на русский язык местоименных наречий;

- структура немецкого предложения, порядок слов в придаточном предложении;
- образование сложных существительных.

4. Повседневная жизнь семьи- (13 ч.)

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера?

Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (I и II части).

Контрольная работа .

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать текст на слух и понимать его основное содержание;
- высказывания и сообщения своих одноклассников о взаимоотношениях в семье;

говорение

- предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанному;
- высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни;

чтение

- читать с полным пониманием прочитанного;
- читать с пониманием нужной информации;

письмо

- уметь писать сочинение, делать письменное сообщение;

применение на практике

- уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Beziehung, das Idealbild von D, eine Karriere machen, das Misstrauen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu D, das Vertrauen;
- ablehnen, auskommen mit D, aufpassen auf A, sich um A kümmern, loben, nachdenken über A, schimpfen, für A sorgen, sich verstehen mit D.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil, der Nervenarzt, die Putzfee, das Selbstverständnis, die Spülmaschine, die Toleranz, die Traumsituation, die Verantwortung, der Vorhang, der Vorteil;
- aufregen, austauschen, beschuldigen, einsehen, herrschen, losmachen, schlagen, streiten, übernachten, vertrocknen;
- andauernd, anständig, erreichbar, hartnäckig, neidisch, schrecklich, verschieden, unerfüllt, über j-n Gedanken machen, keinen Finger rühren, Party machen, auf einem Standpunkt stehen.

грамматический материал:

- спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени;
- употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов;
- порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.

5. Страна изучаемого языка -12ч.

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских?

Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет

немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

Домашнее чтение. Мы надеемся.

Проект. Менталитет немцев и русских.

Контрольная работа .

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь одноклассника при: устных высказываниях, сообщениях, докладах, защите проекта;

говорение

- выражать мнение по проблеме;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- задавать друг другу вопросы;
- расспрашивать и рассказывать о национальных героях;
- передавать содержание прочитанного текста;
- делать краткое сообщение и аргументировать свое высказывание: «Типично русское». «Типично немецкое»;

чтение

- читать с пониманием основного содержания текста;
- читать с выбором необходимой информации в тексте;
- читать с полным пониманием прочитанного;

письмо

- писать письмо другу за границу;

применение на практике

- уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Gastfreundschaft, die Nation, Respekt vor j-m haben, Rücksicht auf j-n nehmen;
- direkt, flexible, geduldig, gleichgültig, grosszügig, herzlich, hilfsbereit, offen, rücksichtsvoll, tolerant, zuverlässig.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- der Gesprächsablauf, die Kleinigkeit, die Liebeserklärung, die Professionalität, die Seriosität, der Umgangston, die Unflexibilität, die Zuverlässigkeit;
- achten auf A, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren,
- geniessen, sich gewöhnen an A, imponieren, sich verlassen auf A, zurechtkommen;
- geduldig, gemütlich, humorvoll, korrekt, künstlich, öffentlich, unerträglich;
- auf Art und Weise, auf keinen Fall, einen grossen Wert auf j-n legen.

грамматический материал:

- степени сравнения имен прилагательных;
- употребление придаточные предложения времени: выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении;
- употребление инфинитива с частицей zu;
- предложения с инфинитивным оборотом ohne ... zu + Infinitiv.

6. Путешествие по своей стране и за рубежом - (15 ч.)

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду.

Просмотр фильма: Достучаться до небес.

Домашнее чтение. Иностранец в Германии. Дети от смешанного брака.

Проект: Иностранцы повсюду.

Контрольная работа .

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать тексты на слух;
- понимать речь одноклассников и учителя;
- понимать высказывания других людей по этой теме;

говорение

- прогнозировать и оценивать информацию, высказывать свое мнение;
- сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики;
- уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt;
- составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы;
- уметь высказать свое мнение «Что такое Родина?»

чтение

- читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;

письмо

- излагать свое мнение по теме: Иностранцы;
- написать сочинение «Иностранцы в России»;

знать

лингвострановедение

- иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка;
- иметь представление об иностранцах в России;

лексический материал для продуктивного усвоения:

- der / die Arbeitgeber / in, der / die Arbeitnehmer / in, der ausländische Arbeitnehmer, das Asyl, Asyl erhalten, um Asyl bitten, der Asylant, der Asylbewerber, der / die Ausländer / in, der Aussiedler, die Bevölkerung, die

Beziehung, der Einheimische, der Fremdarbeiter, der Gastarbeiter, die Gesellschaft;

- sich entscheiden für A, sich gewöhnen an A, leiden unter D, sich mit etw. vertraut machen;
- ausländisch, demokratisch, sozial, ursprünglich; klipp und klar.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- das Einwohnermeldeamt, das Erscheinungsbild, die Klamotten, das Mischlingskind, der Nachtclub, die Nationalität, der Wohnsitz;
- abblocken, abbrechen, ablehnen, anmelden, anschauen, aufbauen, begreifen, betragen, bremsen, entlassen, sich identifizieren, konfrontieren, umdrehen, umwandeln, zusammenhängen;
- berlinerisch, einsam, farbig, fliegend, fremd, furchtbar, schick, stressig, unerreichbar;
- bald ...bald, sowohl... als auch;
- ums Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein an D, Wert legen auf A.

грамматический материал:

- словообразование имен существительных - географические названия;
- сочинительные союзы bald, .bald, sowohl.. .als auch;
- формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt;
- сослагательное наклонение I (кондиционалис I);
- придаточные определительные.

7. Природа и экология -(19 ч.).

Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

Проект. Пейзажи мечты: Описание ландшафта моей мечты.

Просмотр фильма: Достучаться до небес.

Самостоятельная работа по теме: Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.

Домашнее чтение «Красная скала чаек».

Контрольная работа .

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий;

говoreние

- прогнозировать и оценивать информацию, выражать свое отношение к проблемам окружающей среды;
- запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу;
- пересказать текст;
- высказывать свое мнение по этой теме;
- использовать лексику для решения коммуникативных задач, выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды;

чтение

- читать с полным пониманием содержания текста;

знать

лингвострановедение

- проблемы и состояние окружающей среды в России;
- состояние и проблемы окружающей среды в Германии;

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Landschaft, die Luftverschmutzung, der Naturschutz, die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Wasserverschmutzung;
- verschmutzt sein;
- natürliche Landschaften zerstören, etw. für den Naturschutz tun, Tiere und Pflanzen schützen, die Umwelt verändern.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- der Abfall, der Atomphysiker, das Baumsterben, der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, der Felsen, das Haupt umweltproblem, der Hausmüll, die Hochfinanz, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, die Sammelstelle, der Sauerstoffhelm, der Schutzanzug, die Sommerfrische, die Tüte, der Unfall, der Wiederaufbau;
- abfliessen, abschaffen, aufbauen, bedienen, doppeln, entwickeln, pumpen, steuern, etw. tun gegen A, umsteigen auf A, verpacken, verwandeln in A, vorbeugen, zerstören;
- riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernünftig.

грамматический материал

- предлоги с дательными, винительными падежами;
- предлоги, управляющие дательным падежом: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, ausser, entgegen, gegenüber;

- предлоги, управляющие винительным падежом: durch, für, ohne, um, herum, gegen, wider, bis, entlang;
- порядок слов в дополнительных придаточных предложениях;
- конструкция haben/ sein + zu + Infinitiv.

8. Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности*

учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданственности и патриотизма.

9. Контроль уровня обученности.

Тема:

Количество к/р.

1. Молодежь в современном обществе. (Входной контроль)	2
2.Общение в семье, межличностные отношения.	1
3.Досуг молодежи.	1
4.Повседневная жизнь семьи.	1
5.Страна изучаемого языка.	1
6.Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
7. Природа и экология.	1
Итоговый тест	2
Итого:	10

10. Перечень литературы:

1. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
2. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2004г.
3. Рабочая тетрадь Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва, «Просвещение», 2007г.
4. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)
5. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты".
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 10-й класс: К учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты: 10-11 классы": Учебно-методическое пособие.
7. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы Изд. 2-е.

Приложение

Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Элементы содержания		Дата проведения	
			Лексика	Грамматика	план	факт
I. Молодежь в современном обществе.		10ч				
1	Черты характера. Знакомство с новой лексикой .	1	Skeptisch,nachdenklich,zornig, zufrieden,gluecklich,heiter, aufmerksam,erstaunt,wutend, uberraschtmude,entmutigt	Классификация имен прилагательных		
2	Обучение монологической речи .	1	zufrieden,gluecklich,heiter, aufmerksam,erstaunt,wutend, uberraschtmude,entmutigt			
3	Внешность. Описание человека .	1	glatte Haut,kleine Augen,dunne Beine,halboffener Mund, runde, voll Lippen, schmaler Hals,grosse Nase,kleine Nase,sportlicher Typ, lange, glatte Haare,weisse Zahne glanzendes lacheln,hohe Stirn,runde Formen,starke Arme, blonde Haar, schlanke Taille, langer Hals, korpulent			
4	Внешность. Поисковое чтение.	1	lange, glatte Haare,weisse Zahne glanzendes lacheln,hohe Stirn,runde Formen,starke Arme, blonde Haar, schlanke Taille			

5	Склонение имен Прилагательных.	1	Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Lowe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schutze, Steinbock, Wassermann, Fische	Склонение имен прилагательных		
6	Входной контроль.	1	Sternzeichen, Lieblingsbeschäftigung, Lieblingsblumen, Lieblingsduft, Lieblingsbuche, der Hauptcharakterzug, hoffen, traumen, schätzen			
7	Веселая, критичная, оптимистичная молодежь в Германии.	1	Bevorzugen, halten für, die Nachricht, der Traum, die Unabhängigkeit			
8	Как вы представляете себе свое будущее?	1	Bevorzugen, halten für, die Nachricht, der Traum, die Unabhängigkeit			
9	Молодежь на улице, в кафе, в барах. Работа над проектом «Мое будущее»	1	Der Augenblick, sich verhalten, der Charakter, skeptisch, aufmerksam, fragend, arrogant			
10	Контрольная работа.	1				
Общение в семье, межличностные отношения.		14ч.				
11	Проблема конфликтов между родителями и детьми.	1	Die Generation, Probleme lösen, verbieten, weggehen, Kontakte verbessern, offen reden			
12	Конфликты между взрослыми и подростками.	1	Verständnis haben, wie ein Kind behandeln, wie einem Kind umgehen, verbunden sein			
13	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	1	Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben	Модальные глаголы		
14	Отношения Франциски с родителями.	1	Eifersüchtig, Interview, die Disko, heikel, fegen, Die Erwachsenen,	Сослагательное наклонение модальных глаголов и		

				вспомогательного глагола sein		
15	Развитие диалогической речи.	1	См. урок 14			
16	Какими должны быть родители?	1	Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressive verhalten			
17	Обучение монологическому высказыванию.	1				
18	Конфликты и проблемы с моими родителями.	1	Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen			
19	Развитие лексического навыка.	1				
20	Место жительства - современная проблема молодежи.	1	Die Wohnsituation, der Geburtsort			
21	Домашнее чтение.	1	Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen			
22	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	См. урок 21			
23	Мы и наши родители.	1				
24	Контрольная работа.	1				
Досуг молодежи.		19ч.				
25	Симптомы первой любви. Знакомство с	1	Die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt			

	лексикой .		sein, liebevoll, herzlich, Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, für j-n eine Bedeutung haben, das menschliche Gefühl			
26	Развитие навыка говорения.	1	См. урок 25			
27	Любовные записки.	1	Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blodsinn reden, Heimlich beobachten Naturliebe, Tierliebe, Menschenliebe, Musikliebe, Mutterliebe, Vaterlandsliebe, Liebesbrief, Liebesgedicht, Liebesgluck	Образование сложных существитель ных		
28	Развитие диалогической речи.	1				
29	История любви Клары и Роберта Шумана.	1	Verhindern, die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant			
30	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1				
31	Настоящая любовь – что это?	1	Fest, romantisch, heiss, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig			
32	Предлоги с местоимением .	1	Traumhaft, emotional, still, ferlich, geheimnisvoll, frohlich	Предлоги с местоимение м		
33	Местоименны е наречия.	1		Местоименн ые наречия (вопроситель ные и указательные)		
34	Тема любви в стихотворения х немецких писателей.	1	Fest, romantisch, heiss, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig, traumhaft, emotional, still, ferlich,			

			geheimnisvoll, frohlich			
35	Тема любви в стихотворениях немецких писателей.	1	traumhaft, emotional, still, ferlich, geheimnisvoll, frohlich			
36	Что такое любовь?	1	Liebe, Gluck, Tod, Freundschaft, Freude, Gefuhle			
37	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Verliebt sein, liebevoll, herzinnig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant, Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben,			
38	Франциска и ее первая любовь.	1	Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzinnig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant	Порядок слов в придаточном предложении		
39	Домашнее чтение.	1				
40	Мужчины и женщины.	1	Eine Ehe schliessen, auf ewig, in Liebe entbrennen, einen Eindruck machen			
41	Развитие лексического навыка.	1				
42	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1				
43	Промежуточный контроль..	1				
Повседневная жизнь семьи.		13ч.				
44	Знакомство с лексикой по теме «Семья»	1	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilitat, das Verhaltnis zu, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, loben, ablehnen, sich fur sorgen, sich um kummern			
45	Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	1	Eine altere Schwester, meine Bruder, Geschwister			
46	Употребление	1	Die Abwesenheit, die			

	лексики в устной и письменной речи		Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau			
47	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil			
48	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами.	1	Straiten, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени		
49	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.	1				
50	Что важнее: семья или карьера?	1	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, loben	Порядок слов в сложном предложении с союзами dass, weil, denn, als		
51	.Обучение монологическому высказыванию	1				
52	Работа над проектом «Моя будущая идеальная семья»	1	Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu, Das Idealbild von einer Familie,			
53	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, loben			
54	Домашнее чтение.	1	См.урок 53			
55	Повторение лексики.	1				
56	Контрольная работа.	1	Изученный лексический материал			
57	Страна изучаемого		Die Nation, die Gastfreundschaft,			

	языка-12ч. Знакомство с лексикой .	1	grosszugig,geduldig, flexible, tolerant, gleichgultig, hilfsbereit, zuverlässig, offen, herzlich, rucksichtsvoll, direkt			
58	Различные нации и их типичные характеристики.	1	grosszugig,geduldig, flexibel, tolerant, gleichgultig, hilfsbereit, zuverlässig, offen, herzlich, rucksichtsvoll, direkt	Степени сравнения имен прилагательных		
59	. Степени сравнения имен прилагательных.	1				
60	Что типично для немцев?	1	Der Gesprächsablauf, die Kleinigkeit, der Umgangston, die Professionalität, die Zuverlässigkeit			
61	Употребление союзов wenn, als.	1		Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении		
62	Что типично для русских ?	1	Sehr geduldig, viele aushalten, sondern nehmen es mit Humor	Инфинитив с частицей zu		
63	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.	1	Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, geniessen, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen			
64	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.	1				
65	Выдающиеся деятели России.	1	Изученный лексический материал			
66	Обучение аудированию.	1				
67	Повторение лексико-грамматического материала.	1	Изученный лексический материал			
68	Контрольная	1				

	работа.						
Путешествие по своей стране и за рубежом.		15ч.					
69	Знакомство с лексикой .	1	Der Auslander, die Auslanderin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asylant, das Asyl, der auslandische Arbeitnehmer, sozial, demokratisch	Имена существительные - географические названия; словообразование			
70	Беседа на тему: «Кто для вас иностранец?»	1	Der Auslander, die Auslanderin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asylant, das Asyl, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung, die Bevolkerung	Имена существительные - географические названия; словообразование			
71	Развитие диалогической речи.	1					
72	Кто проживает в Германии?	1	Die Statistik aus...	Сочинительные союзы bald...bald, sowohl...als auch			
73	Статистические данные Швейцарии.	1					
74	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	1	Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, geniessen, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen	Формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt			
75	Грамматика. Сослагательное наклонение.	1	Speisen probieren, Landschaft anschauen, wandern, bummeln, Klamotten kaufen, sich him Einwohnermeldeamt anmelden, Sprachkenntnisse verbessern	Konditionalis			
76	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Ums Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein, Wert legen				

77	Домашнее чтение.	1				
78	Две Родины – возможно ли это?	1	Der Auslander, die Auslanderin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asylant, das Asyl, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung, die Bevolkerung			
79	Чтение текста с пониманием основного содержания .	1	Das Mischlingskind,rauh, einsam, farbig, fremd,furchtbar,schick, stressing, unerreichbar			
80	Дети от смешанных браков.	1				
81	Что такое Родина? Обучение монологическому высказыванию	1	Изученный лексический материал	Придаточные определительные предложения		
82	Повторение лексико-грамматического материала .	1				
83	Контрольная работа.	1				
Природа и экология.		19				
84	Знакомство с лексикой .	1	Die Naturverschmutzung, die Umweltverschmutzung, die Wasserverschmutzung, verschmutzt sein			
85	Что такое природа?	1	Die Naturverschmutzung, die Umweltverschmutzung, die Wasserverschmutzung, etwas für den Naturschutz tun, natürliche Landschaften zerstören	Предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом		
86	Проблемы окружающей среды. Употребление лексики в устной речи.	1	Tiere und Pflanzen schützen, das Ozonloch, die Umwelt verändern, etwas für den Naturschutz tun, natürliche Landschaften zerstören	Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом;		

				инфинитив с частицей		
87	Проблемы окружающей среды. .	1				
88	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	1	Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, die Tute, das Ozonloch, das Hauptumweltproblem, der Hausmüll, das Methanol, das Baumserben,			
89	Что нужно сделать, чтобы сохранить окружающую среду?	1	Das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, die Tute, das Ozonloch, das Hauptumweltproblem, der Hausmüll, das Methanol, das Baumserben, der Abfall, umsteigen, dahinterstecken			
90	Чтение текста с пониманием основного содержания,	1	Der Betongang, der Betonkaseten, der Dreck, die Hochfinanz, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, der Sauerstoffhelm, der Wiederaufbau	Конструкция haben/sein+zu +Infinitiv		
91	«Каким будет наше будущее?»	1				
92	Пейзажи мечты.	1	Riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernünftig			
93	Охрана парков, заповедников.	1	Abfließen, tun, verpacken, verwandeln, vorbeugen, zerstören			
94	Повторение лексико-грамматического материала .	1				
95	Контрольная работа.	1				
96-97	Повторение лексики.	2				
98-99-100	Повторение грамматики.	3				

101 - 102	Итоговая контрольная работа	2				
-----------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--