**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Каширинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Белоусова Д. А.»**

**Описание опыта работы учителя начальных классов**

**Ивановой Ольги Викторовны.**

С введением в школах Федерального Государственного Образовательного Стандарта важное место в обучении и воспитании заняла проектная деятельность школьников. Работаю я по учебно-методическому комплексу «Школа России». В 2015 учебном году начала работать по теме самообразования «Проектная деятельность учащихся в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Ставила перед собой цель – способствовать формированию универсальных учебных действий через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Наметила ряд задач по теме:

- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД;

- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- разработка учебных и дидактических материалов.

Также мной были намечены основные вопросы для изучения темы: изучение психолого-педагогической литературы; разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; проектная и исследовательская деятельность; анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся; продолжение изучения педагогического опыта коллег; планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

В своей статье я хотела бы затронуть вопросы, связанные с проектной деятельностью младших школьников, как одним из условий успешной реализации ФГОС НОО.

Благодаря модернизации системы образования, мы теперь имеем дело с интересной и увлекательной, как мне кажется, проектной деятельностью.

Работая по учебно-методическому комплексу «Школа России», в каждом учебном предмете, начиная с первого по четвёртый класс, встречается увлекательная и творческая работа над проектом. На данный момент продолжаю работать над темой самообразования «Проектная деятельность учащихся в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Таким образом, вместе с детьми занимаемся проектной деятельностью четвёртый год.

Проектная деятельность в начальной школе достаточно сложный процесс, но интересный и увлекательный. Ведь метод проектов в образовании не случайно приобрел большую популярность. На самом деле участие детей в проекте даёт возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, а также взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Младшие школьники в процессе реализации проекта получают большую творческую тренировку, так как основная цель проектов на современном этапе – это социализация детей.

Полученный опыт, позволяет предположить, что при правильной организации учебного процесса проектная деятельность весьма успешна, и приносит – желаемые результаты.

В нашей школе методу проектирования уделяется большое внимание. На самом деле, грамотно организовать такой сложный вид работы, как создание проектов с учащимися, довольно сложно. Эта работа требует много сил и времени и от учителя, и от ученика, и от родителей.Для меня проектная деятельность стала совместной учебно-познавательной, творческой и игровой деятельностью, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

Проект в начальной школе это не доклад и не сухой отчёт – это, напротив, красочное действие. В его основе лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, а также развивать критическое мышление. Метод этот может быть ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов – к долговременным, межпредметным, от личных проектов - к групповым и общеклассным. Таким образом, мы с детьми сначала работали на над мини-проектами: «Генеалогическое древо семьи», «Край, в котором я живу», «Обложка для книги» и многими другими. На третьем году обучения нами был запущен большой, трудоёмкий социальный проект «Покормите птиц зимой». Проект длился в несколько этапов, занимал несколько учебных месяцев. В этом году нами был запущен проект к 75-летию Курганской области «Жизнь зауральского поэта». Этапами творческого проекта являются 1) посещение Каширинского литературно-краеведческого музея (просмотр фильма о Куликове Л.И.), 2) урок внеклассного чтения, 3) классный час на заданную тему, 4) участие детей в викторине по биографии и творчеству поэта, 5) выполнение рисунков к сказкам Куликова Л.И.. Конечным продуктом творческого проекта будет изготовление учащимися 4 класса книжки для детей детского сада подготовительной группы и её презентация (на факультативном занятии «Мой край родной», на уроке технологии).

Работая над проектом, важно ничего не упустить: актуальность проекта, его цели, задачи, проблема, гипотеза, предполагаемый результат, этапы работы над проектом, теоретическая и практическая части, заключения и выводы, подведение итогов работы над проектом, конечный продукт.

Возможно, проектная деятельность – это будущее нашей педагогики в целом. Так как она способствует развитию личности детей и взрослых. Дети сами выбирают пути решения поставленной, выбранной ими проблемы, сами собирают информацию, сами реализуют проект. А педагог лишь помогает.