**Тема урока:** «Каша из топора».

**Цель урока:** знакомство учащихся с новым видом сказки (бытовой) на примере сказки «Каша из топора».

**Задачи урока**:

***Обучающая:*** создать условия для знакомства учащихся со сказкой.

***Развивающая:*** развивать умение анализировать поступки героев, прогнозировать содержание произведения, сравнивать свои предположения с замыслом сказки, развивать интерес к чтению.

***Воспитывающая:*** воспитывать честность, правдивость.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности:** в парах, групповая , индивидуальная.

**Методы обучения:** словесный (рассказ, беседа, справочная литература), наглядный (демонстрация, иллюстрация, показ слайдов), практический (упражнения, работа с текстом), активные, интерактивные.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация; учебник «Литературное чтение» 2 класс, УМК «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., карточки.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:**

проявление положительной мотивации к учению, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к процессу познания, формирование установки на здоровый образ жизни, уважительное отношение к чужому мнению.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

прогнозирование дальнейшего содержания произведения, определение успешности выполнения задания.

***Познавательные УУД:***

умение извлекать информацию, представленную в разных формах, строить рассуждения, формирование критического мышления, умение выполнять творческие задания с опорой на ранее полученные знания.

***Коммуникативные УУД:***

умение задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Предметные:** формирование умения работать с текстом, делать выбор необходимой информации, умение работать по алгоритму.

**Технологическая карта урока №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). | Содержание деятельности педагога. | Содержание деятельности обучающихся | | | Инструментарий |
| регулятивная | познавательная | коммуникативная |
| **Личностные.**  Положительное отношение к процессу познания.  **Метапредметные.**  *Регулятивные УУД*  Умение быстро включиться в ход урока, слушать учителя.  **Предметные**.  Умение выразительно читать. | **1.СТАДИЯ ВЫЗОВА.**  ***Мотивация учебной деятельности.***  **Приём «Удивляй»**  -В шкатулке Бабушки Загадушки лежат предметы. А вот какие? (из шкатулки достаю листочек с загадками и предлагаю прочитать ученику)  -Что ты прочитал? (загадку)  Кланяется, кланяется,  Придёт домой - растянется. (топор)  - Отгадайте загадку.  -Научитесь её читать скороговоркой.  - Что такое топор и для чего он нужен?  -Приглашаю следующего ученика.  Крупу в кастрюлю насыпают,  Водой холодной заливают  И ставят на плиту вариться.  И что тут может получиться? ( каша)  - Из чего можно сварить кашу? (из манной, овсяной крупы, пшеничной…) | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. |  |  | Шкатулка с предметами. (топор и горшочек с кашей). |
| **Личностные.**  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Метапредметные.**  *Регулятивные УУД*  Планирование, определение последовательности действий, прогнозирование.  *Познавательные УУД*  Умение ставить цель, выбирать верное утверждение, расширять словарный запас.  *Коммуникативные УУД*  Умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации.  **Предметные.**  Умение ориентироваться в тексте. | ***Актуализация субъектного опыта учащихся.***  -Возможно ли связать эти два предмета?(высказывают свои предположения)  **Приём «Верите ли вы, что…»**  - Можно ли сварить кашу из топора?  - Выберите вариант утверждения в карточке, поставьте знак v .  - Как это возможно? Хотите узнать как это сделать? Кто ухитрился (догадался) сварить кашу из топора? Для этого нужно познакомиться со сказкой. | Ставят цель.  Планируют, определяют последовательность действий.  Прогнозируют дальнейшее содержание. | Выбирают высказывания.  Расширяют словарный запас. | Вырабатывают умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации. | Карточки с утверждениями.  (Приложение №1) |
| **Личностные.**  Расширение интереса к новому учебному материалу, потребность в чтении.  **Метапредметные.**  *Регулятивные УУД*  Умение работать со словарём.  *Познавательные УУД*  Знакомство с новыми понятиями.  *Коммуникативные УУД*  Уважительное отношение к чужому мнению, умение работать в паре.  **Предметные.**  Умение работать со словарём, расширять кругозор.  Личностные.  Умение выражать своё отношение к прочитанному.  Метапредметные.  Регулятивные УУД  Умение определять успешность выполнение своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные УУД  Умение работать с текстом, подбор правильных выражений на поставленные вопросы.  Коммуникативные УУД  Умение слушать и принимать высказывания других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ, умение работать в группе и в паре.  Предметные.  Умение осознанно читать, анализировать содержание прочитанного. | **2.СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.**  ***Изучение новых знаний и способов деятельности.***   1. Словарная работа. Работа в парах. (СЛАЙД №1)   -В сказке встретятся незнакомые для вас слова. Кто может объяснить значение слова.  (Обучающимся выдаётся лист со словарными словами и их значением – соединить стрелочками)  **Служивый**- солдат, военнослужащий.  **Побывка**-приезд к кому- нибудь на короткое время.  **Вдоволь** – достаточно.  **Варево**-горячее жидкое кушанье.  **Чулан**-помещение в доме, служило кладовкой.  **Сдобрить**-прибавить к еде что-нибудь для вкуса.  **Котёл**- большой металлический сосуд для варки каши.  Коли- если бы.  **Этакую**- такую.  **Смётка** –смекалка.( сообразительность)  **Приём «Чтение с остановками».**  **-** А сейчас давайте прочитаем сказку.   1. Чтение и анализ 1-йчасти до слов « Ну , нет так нет, - солдат говорит».   **Приём «Тонких и толстых вопросов».**  -Зачем солдат постучал в избу?  -Кто там жил?  -Что попросил солдат у старухи?  -Как старуха отреагировала на просьбу солдата?  **Приём «Дерево предсказаний».**Работа в группах.  - Что придумал солдат?  -Как будут развиваться события дальше?  3) Чтение 2-й части, заканчивая предложением «А солдат ест да посмеивается».  **Прием «Верные и неверные утверждения».** (самопроверка)  - А сейчас какое утверждение вы бы выбрали? (дискуссия)  -Если бы мы убрали топор из котелка, то сварили бы кашу?  -Если бы мы не использовали крупу, получилась ли каша?  -Так можно ли сварить кашу из топора? (нет)  -А какие продукты возьмёте вы, чтобы сварить кашу?  **4)Приём «Кластер».** Работа в парах.  **-**Составим кластер со словом «каша».  каша | Работа со словарём.  Определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Узнают новую информацию.  Отвечают на вопросы, подбирая нужные высказывания. | Вырабатывают навыки работы в паре.  Учитывают разные мнения.  Слушают и принимают высказывания других, высказывают своё мнение и аргументируют свой ответ.  Вырабатывают навыки работы в группе.  Вырабатывают навыки работы в паре. | ИКТ  Карточки (Приложение №2)  Учебник  Карточки (Приложение №3) |
| **Личностные.**  Умение ориентироваться в нравственном содержании поступков.  Анализ, оценка и смысл поступков.  **Метапредмтные.**  *Регулятивные УУД*  Определение успешности выполнения своего задания, аргументирование правильности своего выбора.  *Познавательные УУД*  Умение самостоятельно выбирать необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД*  Умение выслушивать чужое мнение.  **Предметные.**  Умение самостоятельно работать с текстом. | ***Закрепление изученного.***  1)Характеристика героев.  - Для чего солдат использовал топор?  - Какие качества помогли солдату добиться своего?  - Что ты можешь сказать о старухе? Какая она?  **ФИЗМИНУТКА (музыкальное сопровождение 2 фрагмента)**  -Внимательно послушайте музыкальные отрывки и отразите в образах действия героев. | Определяют успешность выполнения своего задания, аргументируют правильность своего выбора. | Самостоятельно выбирают необходимую информацию. | Слушают и принимают ответы других детей. | Учебник стр.47 |
| **Личностные.**  Расширение нравственно-этических норм, как регуляторов морального поведения.  **Метапредметные.**  *Регулятивные УУД*  Умение осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё необходимо усвоить.  *Познавательные УУД*  Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами.  *Коммуникативные УУД*  Умение вступать в диалог, слушать, принимать мнение другого.  **Предметные.**  Умение сопоставлять пословицы и название сказки, выделять главное, анализировать, делать вывод. Умение работать с текстом. | ***Обобщения и систематизации.***  -Ребята, подумайте, какая пословица подходит к сказке?   1. Работа с пословицами. (СЛАЙД №2)   • Если сила не возьмёт, смекалка выручит.  • Находчивый сто голов кормит, а глупец и себя не прокормит.  • Доброе дело без награды не останется.  - Какая из пословиц больше всего подходит к нашей сказке?  2) **Приём «Исключи лишнее»**  Названия сказок (Слайд №3)  «Лиса и тетерев»  «Лиса и журавль»  «Каша из топора»  (Ввожу понятие бытовая сказка)  ( Главные герои- люди, действия происходят в обычных домах. В бытовых сказках высмеивают жадность, скупость, глупость, прославляются доброта, ум, смекалка.)    3)Чтение по ролям.  -А сейчас прочитаем по ролям.  -Сколько действующих лиц? | Оценивают, выделяют и осознают то, что уже усвоено и т, что ещё необходимо усвоить. | Выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами. | Вступают в диалог, слушают, принимают мнение других. | ИКТ  Учебник. |
| **Личностные.**  Умение высказывать своё отношение к героям.  Умение понимать, сопереживать чувствам других людей.  **Метапредметные.**  *Регулятивные УУД*  Определение успешности выполнения своего задания в сравнении с эталоном.  *Познавательные УУД*  Умение выполнять творческое задание, опираясь на полученные ранее знания.  *Коммуникативные УУД*  Умение вступать в диалог, слушать собеседника, сотрудничать, работать в группе.  **Предметные.**  Умение работать по алгоритму при составлении синквейна, умение мыслить творчески. | **3. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.**  ***Подведения итогов.***   1. Работа в группах.   **Прием «Синквейн»** (по выбору учащихся со словами солдат 1 и 2 группы и со словом старуха – 3 и 4 группы)  (СЛАЙД №4)  Составление по алгоритму:  Кто?  Какой?  Что сделал?  Предложение.  Синоним существительного.  2) Проверка творческих работ.  1.Солдат  2. Голодный, смекалистый, добрый.  3.Схитрил, сварил, съел.  4.Солдат ест да посмеивается..  5. Молодец!  1.Старуха  2.Хитрая, , глупая, запасливая…  3.Поскупилась, прикинулась, утаила. 4.Дивится старуха  5.Жадная. | Определяют успешность своего задания в сравнении с эталоном. | Выполняют творческое задание, опираясь на полученные ранее знания. | Учатся вступать в диалог, слушают собеседника, сотрудничают.  Вырабатывают навыки работы в группе. | Листы бумаги.  ИКТ |
| **Личностные.**  Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.  **Метапредметные.**  *Регулятивные УУД*  Умение оценивать объём и содержание предстоящей работы дома и самостоятельно делать выбор.  **Предметные.**  Умение ответственно итворчески подходить к выбору домашнего задания. | ***Информация о домашнем задании.***  - Домашнее задание на выбор:  Пересказ сказки.  Чтение сказки по ролям.  Нарисовать иллюстрацию к любому понравившемуся отрывку и прокомментировать её. | Оценивают объём и содержание предстоящей работы дома и самостоятельно делают выбор. |  |  |  |
| **Личностные.**  Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Предметные.**  Умение адекватно оценивать свою работу и исправлять ошибки. | ***Рефлексия учебной деятельности.***  - Закончите одно из предложений на слайде.  Было интересно…  Я понял (а), что…  Меня удивило…  Я сделал (а) вывод, что…  Мне захотелось….  После сегодняшнего урока я…  -Спасибо за работу на уроке. | Подводят итог своей работы. |  |  |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Можно сварить кашу из топора. |
|  | 1. Нельзя сварить кашу из топора. |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Служивый | достаточно. |
| Побывка | большой металлический сосуд для варки каши. |
| Чулан | солдат, военнослужащий. |
| Коли | смекалка.( сообразительность |
| Этакую | помещение в доме, служило кладовкой |
| Вдоволь | горячее жидкое кушанье |
| Котёл | прибавить к еде что-нибудь для вкуса |
| Смётка | такую. |
| Варево | если бы. |
| Сдобрить | приезд к кому-нибудь на короткое время. |

Приложение 3

каша