**Тема урока:** «Каша из топора».

**Цель урока:** знакомство учащихся с новым видом сказки (бытовой) на примере сказки «Каша из топора».

**Задачи урока**:

***Обучающая:*** создать условия для знакомства учащихся со сказкой.

***Развивающая:*** развивать умение анализировать поступки героев, прогнозировать содержание произведения, сравнивать свои предположения с замыслом сказки, развивать интерес к чтению.

***Воспитывающая:*** воспитывать честность, правдивость.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы организации учебной деятельности:** в парах, групповая , индивидуальная.

**Методы обучения:** словесный (рассказ, беседа, справочная литература), наглядный (демонстрация, иллюстрация, показ слайдов), практический (упражнения, работа с текстом), активные, интерактивные.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; презентация; учебник «Литературное чтение» 2 класс, УМК «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., карточки.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:**

проявление положительной мотивации к учению, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к процессу познания, формирование установки на здоровый образ жизни, уважительное отношение к чужому мнению.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

прогнозирование дальнейшего содержания произведения, определение успешности выполнения задания.

***Познавательные УУД:***

 умение извлекать информацию, представленную в разных формах, строить рассуждения, формирование критического мышления, умение выполнять творческие задания с опорой на ранее полученные знания.

***Коммуникативные УУД:***

умение задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Предметные:** формирование умения работать с текстом, делать выбор необходимой информации, умение работать по алгоритму.

**Технологическая карта урока №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). | Содержание деятельности педагога. | Содержание деятельности обучающихся | Инструментарий |
| регулятивная | познавательная | коммуникативная |
| **Личностные.**Положительное отношение к процессу познания.**Метапредметные.***Регулятивные УУД*Умение быстро включиться в ход урока, слушать учителя.**Предметные**.Умение выразительно читать. | **1.СТАДИЯ ВЫЗОВА.*****Мотивация учебной деятельности.*****Приём «Удивляй»**-В шкатулке Бабушки Загадушки лежат предметы. А вот какие? (из шкатулки достаю листочек с загадками и предлагаю прочитать ученику) -Что ты прочитал? (загадку)Кланяется, кланяется, Придёт домой - растянется. (топор)  - Отгадайте загадку. -Научитесь её читать скороговоркой. - Что такое топор и для чего он нужен? -Приглашаю следующего ученика.Крупу в кастрюлю насыпают, Водой холодной заливают И ставят на плиту вариться. И что тут может получиться? ( каша) - Из чего можно сварить кашу? (из манной, овсяной крупы, пшеничной…)  | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. |  |  | Шкатулка с предметами. (топор и горшочек с кашей). |
| **Личностные.**Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Метапредметные.***Регулятивные УУД*Планирование, определение последовательности действий, прогнозирование.*Познавательные УУД*Умение ставить цель, выбирать верное утверждение, расширять словарный запас. *Коммуникативные УУД*Умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации.**Предметные.**Умение ориентироваться в тексте. |  ***Актуализация субъектного опыта учащихся.***-Возможно ли связать эти два предмета?(высказывают свои предположения) **Приём «Верите ли вы, что…»**- Можно ли сварить кашу из топора?- Выберите вариант утверждения в карточке, поставьте знак v .- Как это возможно? Хотите узнать как это сделать? Кто ухитрился (догадался) сварить кашу из топора? Для этого нужно познакомиться со сказкой. | Ставят цель.Планируют, определяют последовательность действий.Прогнозируют дальнейшее содержание. | Выбирают высказывания.Расширяют словарный запас. | Вырабатывают умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации. | Карточки с утверждениями.(Приложение №1) |
| **Личностные.**Расширение интереса к новому учебному материалу, потребность в чтении.**Метапредметные.***Регулятивные УУД*Умение работать со словарём.*Познавательные УУД*Знакомство с новыми понятиями.*Коммуникативные УУД*Уважительное отношение к чужому мнению, умение работать в паре.**Предметные.**Умение работать со словарём, расширять кругозор.Личностные.Умение выражать своё отношение к прочитанному.Метапредметные.Регулятивные УУДУмение определять успешность выполнение своего задания в диалоге с учителем.Познавательные УУДУмение работать с текстом, подбор правильных выражений на поставленные вопросы.Коммуникативные УУДУмение слушать и принимать высказывания других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ, умение работать в группе и в паре.Предметные.Умение осознанно читать, анализировать содержание прочитанного.  | **2.СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.*****Изучение новых знаний и способов деятельности.***1. Словарная работа. Работа в парах. (СЛАЙД №1)

-В сказке встретятся незнакомые для вас слова. Кто может объяснить значение слова.(Обучающимся выдаётся лист со словарными словами и их значением – соединить стрелочками)**Служивый**- солдат, военнослужащий. **Побывка**-приезд к кому- нибудь на короткое время.**Вдоволь** – достаточно. **Варево**-горячее жидкое кушанье.**Чулан**-помещение в доме, служило кладовкой. **Сдобрить**-прибавить к еде что-нибудь для вкуса. **Котёл**- большой металлический сосуд для варки каши.Коли- если бы. **Этакую**- такую. **Смётка** –смекалка.( сообразительность)**Приём «Чтение с остановками».****-** А сейчас давайте прочитаем сказку.1. Чтение и анализ 1-йчасти до слов « Ну , нет так нет, - солдат говорит».

**Приём «Тонких и толстых вопросов».**-Зачем солдат постучал в избу? -Кто там жил? -Что попросил солдат у старухи? -Как старуха отреагировала на просьбу солдата?**Приём «Дерево предсказаний».**Работа в группах.- Что придумал солдат?-Как будут развиваться события дальше?3) Чтение 2-й части, заканчивая предложением «А солдат ест да посмеивается».**Прием «Верные и неверные утверждения».** (самопроверка)- А сейчас какое утверждение вы бы выбрали? (дискуссия)-Если бы мы убрали топор из котелка, то сварили бы кашу?-Если бы мы не использовали крупу, получилась ли каша? -Так можно ли сварить кашу из топора? (нет)-А какие продукты возьмёте вы, чтобы сварить кашу?**4)Приём «Кластер».** Работа в парах.**-**Составим кластер со словом «каша».каша  | Работа со словарём.Определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Узнают новую информацию.Отвечают на вопросы, подбирая нужные высказывания. | Вырабатывают навыки работы в паре.Учитывают разные мнения.Слушают и принимают высказывания других, высказывают своё мнение и аргументируют свой ответ.Вырабатывают навыки работы в группе.Вырабатывают навыки работы в паре. | ИКТКарточки (Приложение №2)Учебник Карточки (Приложение №3) |
| **Личностные.**Умение ориентироваться в нравственном содержании поступков.Анализ, оценка и смысл поступков.**Метапредмтные.***Регулятивные УУД*Определение успешности выполнения своего задания, аргументирование правильности своего выбора.*Познавательные УУД*Умение самостоятельно выбирать необходимую информацию.*Коммуникативные УУД*Умение выслушивать чужое мнение.**Предметные.**Умение самостоятельно работать с текстом. |  ***Закрепление изученного.***1)Характеристика героев. - Для чего солдат использовал топор?- Какие качества помогли солдату добиться своего?- Что ты можешь сказать о старухе? Какая она?**ФИЗМИНУТКА (музыкальное сопровождение 2 фрагмента)**-Внимательно послушайте музыкальные отрывки и отразите в образах действия героев. | Определяют успешность выполнения своего задания, аргументируют правильность своего выбора. | Самостоятельно выбирают необходимую информацию. | Слушают и принимают ответы других детей. | Учебник стр.47 |
| **Личностные.**Расширение нравственно-этических норм, как регуляторов морального поведения.**Метапредметные.***Регулятивные УУД*Умение осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё необходимо усвоить.*Познавательные УУД*Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами.*Коммуникативные УУД*Умение вступать в диалог, слушать, принимать мнение другого.**Предметные.**Умение сопоставлять пословицы и название сказки, выделять главное, анализировать, делать вывод. Умение работать с текстом. |  ***Обобщения и систематизации.***-Ребята, подумайте, какая пословица подходит к сказке?1. Работа с пословицами. (СЛАЙД №2)

• Если сила не возьмёт, смекалка выручит. • Находчивый сто голов кормит, а глупец и себя не прокормит. • Доброе дело без награды не останется. - Какая из пословиц больше всего подходит к нашей сказке? 2) **Приём «Исключи лишнее»**Названия сказок (Слайд №3)«Лиса и тетерев»«Лиса и журавль»«Каша из топора»(Ввожу понятие бытовая сказка)( Главные герои- люди, действия происходят в обычных домах. В бытовых сказках высмеивают жадность, скупость, глупость, прославляются доброта, ум, смекалка.) 3)Чтение по ролям.-А сейчас прочитаем по ролям.-Сколько действующих лиц? | Оценивают, выделяют и осознают то, что уже усвоено и т, что ещё необходимо усвоить. | Выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами. | Вступают в диалог, слушают, принимают мнение других.  | ИКТУчебник. |
| **Личностные.**Умение высказывать своё отношение к героям.Умение понимать, сопереживать чувствам других людей.**Метапредметные.***Регулятивные УУД*Определение успешности выполнения своего задания в сравнении с эталоном.*Познавательные УУД*Умение выполнять творческое задание, опираясь на полученные ранее знания.*Коммуникативные УУД*Умение вступать в диалог, слушать собеседника, сотрудничать, работать в группе.**Предметные.**Умение работать по алгоритму при составлении синквейна, умение мыслить творчески. | **3. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.*****Подведения итогов.***1. Работа в группах.

**Прием «Синквейн»** (по выбору учащихся со словами солдат 1 и 2 группы и со словом старуха – 3 и 4 группы) (СЛАЙД №4)Составление по алгоритму:Кто?Какой?Что сделал?Предложение.Синоним существительного.2) Проверка творческих работ.1.Солдат 2. Голодный, смекалистый, добрый. 3.Схитрил, сварил, съел. 4.Солдат ест да посмеивается.. 5. Молодец! 1.Старуха 2.Хитрая, , глупая, запасливая…3.Поскупилась, прикинулась, утаила. 4.Дивится старуха 5.Жадная. | Определяют успешность своего задания в сравнении с эталоном. | Выполняют творческое задание, опираясь на полученные ранее знания. | Учатся вступать в диалог, слушают собеседника, сотрудничают.Вырабатывают навыки работы в группе. | Листы бумаги.ИКТ |
| **Личностные.**Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.**Метапредметные.***Регулятивные УУД*Умение оценивать объём и содержание предстоящей работы дома и самостоятельно делать выбор.**Предметные.**Умение ответственно итворчески подходить к выбору домашнего задания. |  ***Информация о домашнем задании.***- Домашнее задание на выбор:Пересказ сказки.Чтение сказки по ролям.Нарисовать иллюстрацию к любому понравившемуся отрывку и прокомментировать её. | Оценивают объём и содержание предстоящей работы дома и самостоятельно делают выбор. |  |  |  |
| **Личностные.**Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности.**Предметные.**Умение адекватно оценивать свою работу и исправлять ошибки. |  ***Рефлексия учебной деятельности.***- Закончите одно из предложений на слайде.Было интересно…Я понял (а), что…Меня удивило…Я сделал (а) вывод, что…Мне захотелось….После сегодняшнего урока я…-Спасибо за работу на уроке. | Подводят итог своей работы. |  |  |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Можно сварить кашу из топора.
 |
|  | 1. Нельзя сварить кашу из топора.
 |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Служивый | достаточно. |
| Побывка | большой металлический сосуд для варки каши. |
| Чулан | солдат, военнослужащий. |
| Коли | смекалка.( сообразительность |
| Этакую | помещение в доме, служило кладовкой |
| Вдоволь | горячее жидкое кушанье |
| Котёл | прибавить к еде что-нибудь для вкуса |
| Смётка | такую. |
| Варево | если бы. |
| Сдобрить | приезд к кому-нибудь на короткое время. |

Приложение 3

каша