Описание опыта работы по теме «Развитие навыков выразительного чтения как фактор совершенствования личности ребенка»

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения. Считаю, что осознанное беглое чтение учащимися в начальных классах – залог успеваемости в старших классах, поэтому эта тема для меня особенно актуальна.

Изучив методическую литературу, я пришла к выводу, что необходима система коррекционной работы по совершенствованию навыка чтения. Для себя определила и составила комплекс упражнений для развития правильного, беглого, осознанного и выразительного чтения.

## Приемы формирования правильности чтения.

Для правильности чтения необходимо развивать подвижность артикуляционного аппарата. Поэтому на уроке уже на этапе речевой зарядки я провожу 3-4 артикуляционных упражнения. Во время разминки включаю упражнения на правильное произнесение звуков, на отработку дикции, на развитие голосового аппарата (произносим медленно, умеренно, быстро).

*Пример:*

1. Отработка произнесения гласных звуков.
2. Тренировка в произношении согласных в сочетании с гласными:
3. Чтение шепотом и медленно, чтение тихо, громко, умеренно.
4. Чтение слов, отличающихся одной буквой.
5. Чтение слов, в написании которых имеются одинаковые буквы; одинаковые приставки, окончания.
6. Чтение “перевертышей”.
7. Словарная работа.
8. Чтение до первой ошибки.
9. Восполнение пропусков букв в словах.

Беглость чтения. Беглость чтения во многом зависит от уровня зрительной памяти. Материалом для упражнений служат изучаемые слова, предложения, подбираемые из текста.

Использую следующие упражнения:

*1.Запомни ряд букв.*

*2. Найди слова.*

Среди строчек с буквами спрятались целые слова. Нужно их найти и подчеркнуть. Для увеличения поля чтения я использую следующие таблицы и упражнения:

1. *Таблицы с фиксацией зрения на средней линии (ряда чисел).*
2. *Словесные столбики (от 4-х до 10 букв).*
3. *Самый внимательный (3 варианта).*
* 1 вариант – я читаю любое предложение на странице и продолжаю читать до тех пор, пока кто-либо из детей не найдет «читаемое место». Этот ученик продолжает читать до конца предложения.
* 2 вариант – я даю задание, найти предложенное слово на указанной странице.
* 3 вариант – я предлагаю детям на указанной странице найти самое длинное слово или самое короткое.

## Осознанность чтения.

Использую следующие приемы:

* 1. *Чтение в парах, групповое чтение.*
	2. *Предварительное, послоговое прочтение сложных слов.*
	3. *Составление вопросов к тексту.*
	4. *Упражнение «Контрольное предложение».*

После чтения рассказа предлагается контрольное предложение, которое либо согласуется со смыслом рассказа, либо противоречит ему. Дети должны определить соответствие предложения смыслу текста.

Развиваю **смысловую догадку (**умение предвидеть следующую букву или

слог).

Использую следующие упражнения:

1. *Чтение двухсложных слов с пропущенной буквой.*
2. *Чтение двухсложных слов с двумя пропущенными буквами.*
3. *Определение главной мысли текста по заголовку.*
4. *По иллюстрациям к тексту определить его содержание.*

## Выразительное чтение.

Можно отметить следующее: дети не соблюдают правильного темпа чтения, нарушают логические паузы, неправильно распределяют дыхание, голос излишне громок, или слишком тихий. В целом чтение монотонное. По мере обучения, повышение уровня правильности, беглости и сознательности чтения вызывает в свою очередь улучшение выразительности чтения. Систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Использую следующие приемы:

1. *Подражание образцу чтения учителя (ведущий прием).*
2. *Хоровое чтение.*
3. *Чтение по ролям.*
4. *Упражнение над интонацией* **(**ченик должен произнести одно и то же предложение с различной интонацией).
5. *Упражнение «Логическое ударение» с вопросом-помощником.*

## Анализ и результаты работы.

По итогам обучения в 3 классе 70% учащиеся читают целыми словами. 60% обучающихся придерживаются соответствующей интонации, соблюдают паузы, 50% умеют читать по ролям; 90% отвечают на вопросы по тексту; 30% учащихся самостоятельно передают содержание прочитанного, 80% учащихся могут пересказать прочитанное по вопросам, опорным словам.